

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Barevná škola pro všechny – Školní družina

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	4
2.4	Personální podmínky	4
2.5	Materiální podmínky.....	5
2.6	Ekonomické podmínky.....	5
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	12
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	14
4	Časový plán vzdělávání	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	15
5	Obsah vzdělávání	16
5.1	Příprava na vyučování	16
5.2	Činnosti odpočinkové.....	16
5.3	Činnosti esteticko-výchovné	17
5.4	Činnosti rekreační	18
5.5	Činnosti rukodělné	18
5.6	Činnosti přírodovědné a vlastivědné	19
5.7	Činnosti pohybové	20
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	21
6.1	Hodnocení.....	21
6.2	Vlastní hodnocení	21

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Barevná škola pro všechny – Školní družina

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Třeboň, Na Sadech 375

Adresa zařízení: Na Sadech 375, Třeboň II, 37901

Jméno ředitele školy: Bc. Mgr. Jana Polčáková

Jméno vedoucího vychovatele: Dana Nováčková

Kontakty: e-mail: info@zstreb.cz, web: <http://www.zstreb.cz>, dnovackova@zstreb.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Dana Nováčková

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2023

Verze ŠVP: 7

.....
ředitel školy

Bc. Mgr. Jana Polčáková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku a relaxaci účastníků zájmového vzdělávání.

Vize:

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku a relaxaci účastníků zájmového vzdělávání.

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Celé Česko čte dětem

Kulturní vystoupení pro MŠ

Vítání občánků – spolupráce s městem Třeboň

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 5 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Ve školní družině zajišťuje zájmové vzdělávání pět kvalifikovaných vychovatelek. Odborné zaměření si prohlubují samostudiem, odbornou literaturou a kurzy. Vychovatelky mají potřebné profesní dovednosti a k realizaci výchovy ve volném čase v době mimo vyučování splňují všechny potřebné požadavky. Vedou pravidelně a pečlivě pedagogickou dokumentaci a veškeré zkušenosti a poznatky mezi sebou konzultují a vzájemně si je předávají.

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu dvě pobočky.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina je rozdělena do pěti oddělení, tři oddělení jsou umístěny ve třídách přízemí nové budovy základní školy, jedno oddělení je určeno pro školní družinu, další je v části budovy II. stupně u školního klubu. Kromě těchto prostor využívá pro svou činnost interaktivní učebny, chodbu, tělocvičnu, počítačovou učebnu, kuchyňku, školní knihovnu. K činnostem venku má k dispozici městské hřiště. Hygienická zařízení jsou umístěna v témže patře jako prostory ŠD. K převlékání a uložení osobních věcí využívají účastníci ŠD šatny základní školy, které jsou v bezprostřední blízkosti družiny. Stravování probíhá ve školní jídelně.

Prostory a vybavení ŠD odpovídají hygienickým, pedagogickým a estetickým požadavkům.

Jednotlivá oddělení jsou opatřena audio-video technikou (PC) video, CD, stolními hrami, stavebnicemi a dětskými hračkami, knihami, časopisy, sportovním náčiním, výtvarnými a pracovními potřebami. Velký výběr materiálního vybavení poskytuje vychovatelkám kvalitní zázemí pro výkon své činnosti.

Prostředí školní družiny respektuje také estetická kritéria. Na výzdobě chodeb a školní družiny se podílejí účastníci zájmového vzdělávání školní družiny.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) podle § 123, odst. 4 byl stanoven měsíční poplatek za poskytování školské služby 180,- Kč měsíčně. Platba probíhá prostřednictvím školní pokladny.

Zdroje financování:

statní rozpočet

příspěvky zřizovatele na provoz

vlastní příjmy

sponzorské dary

dotace, granty

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Vychovatelky ve školní družině věnují soustavnou pozornost bezpečnosti a hygieně. Účastníky zájmového vzdělávání soustavně seznamují s nebezpečím ohrožující jejich zdraví. Na začátku školního roku jsou účastníci poučeni o bezpečnosti a během roku je poučení opakováno. Vychovatelka zodpovídá mimo budovu školy za 25 účastníků, pokud dojde k situaci, že se počet navýší nad 25 je pověřena další osoba. V případě menších úrazů je ve školní družině umístěna lékárnička. Veškeré drobné i větší úrazy, poranění apod. jsou zaznamenány do knihy úrazů.

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

- účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu při pohybu na schodišti, v blízkosti oken, pobytu venku, při pracovních a jiných činnostech apod.
- prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Účastníci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.
- stravování probíhá ve školní jídelně. Pitný režim si všichni zajišťují ze svých vlastních zdrojů.

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima (otevřenost, partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání apod.).
- náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení účastníků je motivující, přístup je individuální.
- zaměření na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- včasné informování rodičů o činnosti školní družiny.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání vymezené v § 2 a 44 školského zákona

Cíle činnosti ve školní družině je:

- seznamování s nabídkou různých činností a tím přispívat k výchově k volnému času
- rozvíjet zájmy, získávat nové poznatky, dovednosti a návyky
- učit aktivně chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, předcházet sociálně patologickým jevům
- učit se žít v kolektivu, rozvíjet kamarádství, navzájem si pomáhat, být tolerantní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- rozvíjet vnímavost a citové vztahy k prostředí a přírodě
- posilovat kladné psychické vlastnosti (rysy osobnosti, schopnosti)
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

Konkrétní cíle:

Obsah zájmového vzdělávání je navrhnout tak, aby rozvíjel celou osobnost účastníka zájmového vzdělávání i jeho specifické dovednosti s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi. Jednotlivé vzdělávací oblasti vycházejí z RVP ZŠ. Uvedený obsah zájmového vzdělávání má dlouhodobější charakter.

ŠKOLNÍ DRUŽINA				
Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis		Rozvíjené kompetence	Průřezová témata
1. Místo, kde žijeme	Náš domov	Vyprávíme, kreslíme, malujeme o životě naší rodiny	3, 4, 5, 6	OSV-2 h
		Stavíme domy ze stavebnic a písku	2, 3, 5	ENV-1f
	Škola	Seznamujeme se se školou a zdobíme ŠD	1, 2, 6	OSV-1 b
		Hrajeme si na školu	3, 5, 6	OSV-5
		Povídáme si o cestě do školy a domů, bezpečnost	1, 2, 4	VDO-2 a
		Soutěžíme a hrajeme si na dopravním hřišti	2, 3, 5	OSV-4c
		Soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů, jízda zručnosti	1, 5, 6	OSV-1 b
	Naše město a jeho tradice	Hledáme zajímavosti našeho města	1, 2, 5, 6	ENV-4 a
		Navštěvujeme instituce (pošta, knihovna ...)	1, 3, 5	ENV-4 a
		Kreslíme, čím bychom chtěli být	1, 3	OSV-2 a
		Pořádáme dětský karneval a vyrábíme masky	1, 2, 6	OSV-5
		Tančíme, zpíváme a hrajeme pro veřejnost	1, 3, 6	VDO-1 d
		Připravujeme výstavy našich prací	1, 3, 6	VDO-1 d
	2. Lidé kolem nás	Rodina	Vyprávíme si o naší širší rodině	3, 4
Vyrábíme dárky			3, 4, 6	OSV-5

		Besedujeme o tom, co je plýtvání jídlem, penězi, energií	4, 5	ENV-4 b
		Hovoříme o rozdílu mezi slovy: kamarád – přítel – spolužák	1, 3, 4	OSV-7 d
	Svátky a oslavy	Učíme se koledy a nacvičujeme pásmo k vystoupení	1, 6	VDO-1 d
		Vyrábíme vánoční dárky	1, 2, 6	OSV-5
		Bavíme se na karnevalu	6	OSV-8
		Malujeme a zdobíme kraslice, zdobíme třídu a okna – symboly Velikonoc	1, 5, 6	OSV-5
		Soutěžíme a závodíme na Den dětí	3, 4, 5, 6	OSV-9c
		Jak se správně chovat	Hrajeme si a učíme se správně zdravit, požádat, poděkovat, zeptat se	3, 4
	Chodíme na výstavy		3, 6	OSV-1 a
	Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení)		1, 3, 5	OSV-4 a
	Dodržujeme zásady správného stolování a základní hygienické návyky		1, 2, 3, 5	OSV-2f
3. Lidé a čas	Náš denní režim	Kreslíme, co nás baví, besedy nad kresbami	1, 5, 6	OSV-1 a
		Besedujeme o možnostech využívání času	3, 6	ENV-4
		Připravujeme společné náměty pro vycházky	5, 6	OSV-8 d
	Jak se mění lidé	Připravujeme vystoupení a dárečky pro seniory a pro vítání občánků	1, 3, 4, 5	VDO-1 d

	Jak se mění věci, budovy, obec	Pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků	5, 6	MKV-a
		Srovnáváme minulost a současnost	5, 6	ENV-4 d
		Sledujeme rozdíly mezi starými a novými domy	1, 3, 5	ENV-3 h
		Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, hlavolamy a hrajeme scénky z pohádek	1, 2, 3, 4, 6	MKV-c
		Zkoušíme zhotovit řemeslné výrobky – výšivky	1, 5, 6	OSV-1c
4. Rozmanitost přírody	Příroda okolo nás, rostliny, živočichové	Porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění	1, 6	ENV-2 b
		Při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a listy	3, 5, 6	ENV-3e
		Vyprávíme si o zvířatech (pexesa, kvarteta)	1, 2, 4	ENV-2 d
		Poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí	1, 3, 4	OSV-1c
		Kreslíme a malujeme oblíbené zvíře a květinu	1, 6	OSV-1c
	Roční období	Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou	1, 3, 5	OSV-8c
		Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivá roční období	1, 2, 3	OSV-1c

	Chráníme si své životní prostředí	Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka	4, 6	ENV-3 a
		Poznáváme lesní plody a pátráme, které jsou léčivé, jedovaté	1, 2	OSV-1 b
		Třídíme odpad	1, 5, 6	ENV-3 d
5. Člověk a jeho zdraví	Poznáváme své tělo	Obkreslujeme dětskou postavu, dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány	3, 4, 5	OSV-2 a
		Pečujeme o své zdraví	Besedujeme o osobní hygieně, ujasňujeme si hygienické zásady	1, 2, 3, 4, 5
	Připomínáme zásady správné výživy, které by děti měly dodržovat		1, 2, 3, 4	ENV-4 d
	Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění		1, 2	OSV-8c
	Hrajeme si na lékaře a pacienta		2, 3	OSV-2 b
	Sbíráme nejznámější léčivé rostliny		1	ENV-2 g
	Chodíme ven každý den		Denně chodíme do přírody, na hřiště a pořádáme jednoduché soutěže a hry	5, 6
		Prohlubujeme znalosti o živé a neživé přírodě	1, 4, 5, 6	ENV-2 a, b, c
		Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování	6	OSV-10 a
		Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne	3, 4, 5	OSV-9c

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Účastníky zapsané do ŠD si přebírá vychovatelka v šatně od třídního učitele po skončení vyučovací hodiny (11.30, 12.20) a odchází společně na oběd. Po obědě účastníci s vychovatelkou odcházejí na vyučování nebo na vycházku. V čase od 12:30 do 15:00 bývají zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti. Po jejich skončení si mohou účastníky vyzvedávat jejich zákonní zástupci nebo účastníci odcházejí sami, a to na základě písemného sdělení svých rodičů. Ti, co zůstávají, věnují se odpočinkovým aktivitám nebo přípravě na vyučování. V 16:30 se školní družina uzavírá.

Provoz školní družiny:

Ranní provozní doba je od 6,15- 7,40

Odpolední od 11, 30 – 16,30

6, 15–7, 40 Stolní a společenské hry

11, 30–12, 30 Oběd, hygiena

12, 30 – 13,00 Odpočinková činnost

13,00 – 14,00 Vycházka

14, 00 – 15,00 Zájmová činnost

15, 00–16, 30 Příprava na vyučování, odpočinková činnost, hry

Aktivity školní družiny jsou vymezeny v celoročním plánu a více konkretizovány v plánu měsíčním.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme dle doporučení školského poradenského zařízení v úzké spolupráci s rodiči a se členy školského poradenského pracoviště. Dle stupně poskytovaných podpůrných opatření a možností žáků jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami začleňováni do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Vychovatelky ŠD se odborně vzdělávají s ohledem na druh postižení či znevýhodnění účastníků, dále úzce spolupracují s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou.

V oblasti materiální:

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami využívají materiální zabezpečení jako ostatní žáci s přihlédnutím k doporučení PPP/SPC.

V oblasti organizační:

Vychovatelky spolupracují úzce se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Jsou seznámeny se závěry odborného posudku účastníka vydaného poradenským zařízením. Školní družina poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným příslušná podpůrná opatření.

Specifické pedagogické cíle se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – individuální péče
- činnosti respektující možnosti účastníka zájmového vzdělávání

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Rozvoj mimořádně nadaných účastníků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci s účastníkem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

Vhodné zájmové aktivity přispívající k rozvoji nadaných účastníků:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže
- umožnění vedení ostatních účastníků, umožnění realizovat řízení kolektivu
- umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími účastníky

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Školní družina je určena pro účastníky zájmového vzdělávání 1. – 3. tříd. Podmínkou pro přijetí žáka do ŠD je písemná přihláška, kterou vyplní zákonný zástupce. O přijímání žáků rozhoduje ředitelka školy. Účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na jeden rok. Je možné účastníka zájmového vzdělávání odhlásit během školního roku. Ředitelka školy může účastníka ŠD vyloučit při opakovaném nedodržování vnitřního řádu ŠD.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Je možné účastníka zájmového vzdělávání odhlásit během školního roku. Ředitelka školy může účastníka ŠD vyloučit při opakovaném nedodržování vnitřního řádu ŠD.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Žáci dodržují dobu pobytu ve školní družině dle záznamu rodičů. Odchody žáků jsou uvedeny na přihlášce, aby nebyla narušována činnost ŠD je doporučena doba odchodu do 14:00 a později. V době od 12:30 do 14:00 může být ŠD mimo areál školy. Povinností zákonných zástupců je omluvení nepřítomnosti žáka v družině. Vzhledem k tomu, že družina nabízí zájmové aktivity v podobě kroužků v rámci přímé činnosti s žáky, se žáci mohou rozdělit v době kroužku do jiných oddělení školní družiny. Vyučující zájmových kroužků si děti vyzvedávají osobně a opět je do družiny osobně doprovodí.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Příprava na vyučování	0+5	0+5	0+5	0+5	0+5		0+25
	Činnosti odpočinkové	0+5	0+5	0+5	0+5	0+5		0+25
	Činnosti esteticko-výchovné	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2		0+10
	Činnosti rekreační	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2		0+10
	Činnosti rukodělné	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2		0+10
	Činnosti přírodovědné a vlastivědné	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2		0+10
	Činnosti pohybové	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2		0+10
Celkem hodin		20	20	20	20	20	0	0+100

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Příprava na vyučování

Činnost následuje po zájmových činnostech.

Činnosti rukodělné

K této oblasti řadíme i práce s různými stavebnicemi, deskové a logické hry, robotiku.

5 Obsah vzdělávání

5.1 Příprava na vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
5	5	5	5	5	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Příprava na vyučování
Oblast	
Charakteristika aktivity	Příprava na vyučování zahrnuje didaktické hry, doplňovačky, křížovky, osmisměrky, rébusy, hry zaměřené na pozornost, četbu dětských knih.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Upevňování poznatků, které účastníci získali ve školním vyučování.
Poznámky k aktivitě	Činnost následuje po zájmových činnostech.
Kompetence aktivity	K učení, k řešení problému.

5.2 Činnosti odpočinkové

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
5	5	5	5	5	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Činnosti odpočinkové
Oblast	

Charakteristika aktivity	Odpočinková psychohygienická činnost je zařazena po obědě.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem je relaxace po vyučování: - četba na pokračování - kreslení dle zájmu dětí - poslech audio pohádek - odpočinek
Kompetence aktivity	Kompetence komunikativní, kompetence sociální

5.3 Činnosti esteticko-výchovné

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Činnosti esteticko-výchovné
Oblast	
Charakteristika aktivity	Estetiku lze pojmenovat jako vědu o krásnu, promítá se do všech oblastí lidského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem je rozvíjet vlastní uměleckou tvořivost a rozšiřovat poznání dětí. K dosažení cílů využíváme různé výtvarné techniky, čteme, recitujeme.
Kompetence aktivity	Kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální.

5.4 Činnosti rekreační

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Činnosti rekreační
Oblast	
Charakteristika aktivity	Rekreační činnost je zaměřená na regeneraci. Jde především o aktivní odpočinek s pohybovými prvky. Tato činnost je realizována převážně venku.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Vycházky, míčové hry, pohybové hry, sportovní aktivity.
Kompetence aktivity	Kompetence sociální, kompetence interpersonální.

5.5 Činnosti rukodělné

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Činnosti rukodělné
Oblast	
Charakteristika aktivity	Rukodělné činnosti se podílejí na rozvoji tvořivosti dítěte. Prostřednictvím rukodělných činností se dítě

	učí novým zkušenostem, praktickým dovednostem a seznamuje se s novými pracovními návyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem této aktivity je rozvoj jemné motoriky a rozvoj dítěte ve zvládnání základních technik a postupů.
Poznámky k aktivitě	K této oblasti řadíme i práce s různými stavebnicemi, deskové a logické hry, robotiku.
Kompetence aktivity	Kompetence k učení, kompetence personální, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská, kompetence k trávení volného času.

5.6 Činnosti přírodovědné a vlastivědné

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Činnosti přírodovědné a vlastivědné
Oblast	
Charakteristika aktivity	Aktivita obsahuje: pozorování rostlin a živočichů, práce s literaturou, podněcuje ochranu životního prostředí a seznamuje s poznatky o historii a současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Pěstujeme vztah k přírodě, prohlubujeme zájem o ochranu životního prostředí.
Kompetence aktivity	Kompetence občanská, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení

5.7 Činnosti pohybové

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Činnosti pohybové
Oblast	
Charakteristika aktivity	Je zaměřena na rozvoj tělesné zdatnosti, koordinaci pohybu a zdravý vývoj dítěte. Do této činnosti zahrnujeme: hry s míčem, atletika, pohybové hry, turnaje.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Posílení organismu pobytem v přírodě, správné držení těla, pravidelné otužování, zdravý životní styl.
Kompetence aktivity	Kompetence k trávení volného času, kompetence komunikativní, kompetence k učení a kompetence interpersonální.

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku nebo školního roku. Vychovatelky hodnotí úroveň vzdělávání účastníka zájmového vzdělávání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům – cílům ŠVP. Vzhledem k tomu, že účast ve ŠD je založena na dobrovolnosti, je snaha, aby hodnocení mělo především motivační charakter.

Při hodnocení se vychovatelky zaměřují především na:

- míru a kvalitu osvojených poznatků, dovednosti a zručnosti při dané činnosti,
- posouzení jeho přístupu ke vzdělávání,
- ovládání základních komunikačních prostředků,
- využívání získaných vědomostí a dovedností,
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti,
- ovládání vzdělávacích postupů a způsoby samostatné práce,
- chápání, porozumění, rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů,

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

je proces zjišťování a vyhodnocování pedagogického působení a výsledku. Tento proces přináší výstupy, které napomáhají efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování.

Vnitřní evaluace probíhají na úrovni:

- a. každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci,
- b. evaluaci provádí kolektiv vychovatelek (metodické sdružení),
- c. výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Po vymezení předmětu autoevaluace samotné zjišťování probíhá různými metodami: pozorováním, rozhovorem, hospitací

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení,
- prací jednotlivých oddělení družiny,
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé účastníky
- podmínkami činnosti (vybavení nábytkem, vybavení pomůckami pro realizované činnosti),
- organizací činností (využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností),
- personálním stavem a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek.
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví.

Metody evaluace:

Hodnocení provádíme různými prostředky – autoevaluací, pozorováním, hospitací, rozhovorem, dotazníkem, anketou, rozbořem dokumentace, workshopem. Systematicky získáváme zpětnou vazbu od řady zúčastněných. Efektivně plánujeme aktivity tak, aby vedly k neustálému zlepšování naší školní družiny.

Kritéria pro hodnocení:

1. podmínky činností – uspořádání, vybavení, prostory, materiál
2. organizace činnosti – zohledňování specifik jednotlivých žáků, motivace, využití času vyhrazeného pro činnost, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činnosti, respektování specifik školní družiny, dodržování zásad pedagogiky volného času žáků apod.
3. klima ŠD a práce vychovatelky: navozování tvůrčí atmosféry, empatie, pestrost volených aktivit, způsob komunikace, jednání se žáky, vytváření kamarádského prostředí, důvěra, zvládnání režimových momentů, tolerance, respekt, partnerství
4. průběh výchovy a vzdělávání: soulad činností a RVP, společné plánování (dětí, vychovatelek), výchovné problémy
5. spolupráce s rodiči: informovanost, zapojení

Časový plán:

Hodnocení provádíme průběžně v průběhu školního roku. Časový plán se odvíjí od použitých metod. Například diskusi s dětmi provádíme denně. Hospitace využíváme jedenkrát měsíčně. Rodiče informujeme v případě potřeby.

Evaluační nástroje:

Hodnotit můžeme širokou škálou metod: diskuse, rozhovor, vlastní práce dětí, zápisy v třídní knize, pohovorem, hospitací.