

# **Školní program environmentální výchovy Základní školy Třeboň, Na Sadech 375**



**2024/25**

**Mgr. Eva Marešová**

# Obsah

<b>1 Úvod .....</b>	<b>5</b>
<b>2 Teoretická východiska .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Východiska environmentální výchovy .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Základní dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci         environmentální výchovy .....</b>	<b>8</b>
<b>3 Metodika .....</b>	<b>9</b>
<b>4 Praktická část s výsledky práce .....</b>	<b>11</b>
<b>4.1 ŠPEV ZŠ .....</b>	<b>11</b>
<b>5 Závěr .....</b>	<b>20</b>
<b>6 Přehled použité literatury .....</b>	<b>21</b>
<b>7 Samostatná příloha .....</b>	<b>CD</b>

# 1. ÚVOD

Tento dokument vznikl jako výsledek specializačního studia koordinátorů EVVO. Vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, ze školního vzdělávacího programu a z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).

Školní program EVVO je významnou součástí koncepce školy, prolíná výukou i výchovou.

Školní program environmentální výchovy jsem si zvolila jako téma své závěrečné práce z toho důvodu, že jde o důležitý a zároveň doporučený strategický dokument školy, který pomáhá naplňovat principy environmentální výchovy a vzdělávání žáků.

Cílem je zpracovat školní program ekologické výchovy smysluplně, tak, aby odpovídal požadavkům na takový dokument kladeným a zároveň aby uvedený dokument efektivně a přehledně podával informace a návody k začlenění problematiky životního prostředí do výuky a výchovy ve škole.

## 2. TEORETICKÁ VÝCHODISKA

### 2.1 Východiska environmentální výchovy

**Ekologizace** – v angličtině – **greening**, snižování negativních vlivů na životní prostředí, vnášení ekologického aspektu do materiální lidské činnosti a do myšlení a chování lidí. **Ekologizace** = zavádění ekologických přístupů, hledisek, prostředků, zařízení apod. do materiální lidské činnosti, do lidského myšlení, chování a jednání; přeměna dosavadních prostředků, zařízení na ekologické s úmyslem snížit jejich negativní prostředí.

**Ekologizace provozu školy** = environmentálně příznivé chování školy. Vnášení ekologického aspektu do výchovně vzdělávacího procesu a do samotného provozu školy. Formování ekologicky šetrného myšlení, postojů a chování žáků, pedagogů i provozních zaměstnanců. [ JIŘÍKOVÁ, 2012 ].

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli.

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími. (*Metodický pokyn*. In: Praha, 2008, Č. j. 16745/2008 - 22 )

Veškeré proenvironmentální aktivity vyústily ve výchovu k udržitelnému rozvoji (VUR), které vychází z udržitelného rozvoje (UR), které je charakterizováno jako udržitelné jednání každého člověka v osobním, pracovním i občanském životě. Nástrojem tohoto celostního jednání je propojení aspektů sociálních, environmentálních a ekonomických.

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj je předpokladem k osvojení si takových způsobů myšlení, rozhodování a chování jedince, které vedou k udržitelnému jednání v osobním, pracovním i občanském životě. [ ŠVECOVÁ, 2012 ].

VUR je významně interdisciplinární povahy a široce se opírá o společenskovední disciplíny, metodicky i obsahově významně čerpá z EVVO.

EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

## **2.2 Základní dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy, jsou:**

- Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.
- Školní vzdělávací program.
- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

### **3. Metodika**

#### **Vzdělávací a výchovné cíle EVVO**

- praktickými formami výuky vést žáky k pochopení rozmanitosti přírody, životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností
- zapojovat žáky do řešení problémů, souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem svého okolí
- vést žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou tříd a okolí školy
- spolupracovat s rodinou, městem, dalšími školami, se středisky a centry ekologické výchovy/Cassiopeia, CHKO Třeboňsko, Český nadační fond pro vydru Třeboň aj/
- v oblasti postojů vést žáky k odmítání lhostejných a negativních projevů k životnímu prostředí
- různými projekty si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí /Den Země/
- modernizace a doplňování stávajících pomůcek pro EVVO

#### **Strategie používané k naplnění Klíčových kompetencí v rámci EVVO**

##### **Kompetence k učení**

- zařazujeme do výuky formy práce, jejich těžištěm je přímé pozorování přírody, při nichž žáci docházejí k řešením a závěrům sami
- pracujeme s encyklopediemi, klíči a atlasy, vyhledáváme informace na internetu
- pracujeme s lupou, mikroskopy, teploměry, PH metry
- využíváme mezipředmětové vztahy

##### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme žákům problémy z oblasti ochrany přírody, diskutujeme nad modelovými situacemi, či příklady z praxe
- učíme žáky zpracovat referát, pracovat s moderními zdroji informací, prezentovat výstupy
- respektujeme právo na odlišný názor, snažíme se nesprávné názory logicky vyvrátit, správné obhájit

##### **Kompetence komunikativní**

- v rámci projektu Den Země organizujeme ankety s místními obyvateli
- účastníme se biologické a chemické olympiády/ 2. st./

### **Kompetence občanské**

- procvičujeme první pomoc při úrazech a živelných katastrofách /OČZMU/
- vedeme žáky k ohleduplnému jednání k hendikepovaným či nemocným občanům

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky, aby každou práci vykonávali s ohledem na životní prostředí
- diskutujeme nad vlivy různých pracovních činností na přírodu a krajinu
- seznámíme žáky s ekologicky šetrnými výrobky, biopotravinami a ekologickým zemědělstvím

### **Realizace průřezového tématu EVVO**

- integrace v jednotlivých předmětech
- povinně volitelný předmět Ekologie
- projektové dny – Den Země, Dny finanční gramotnosti, Týden ekologie



## **4. Praktická část s výsledky práce**

### **4.1 Školní program environmentální výchovy ZŠ Třeboň, Na Sadech**

Dlouhodobým záměrem naší školy v oblasti EVVO je, aby se žáci během školní docházky naučili vnímat život svůj i život druhých organismů jako nejvyšší hodnotu, aby si vybudovali odpovědný přístup k místu, ve kterém žijí, pochopili svoji osobní zodpovědnost k němu a naučili se posuzovat běžné životní situace také z ekologického hlediska. Jde nám o získání motivace, znalostí, dovedností, postojů a návyků potřebných k udržitelnému rozvoji na Zemi.

Zeměpisná poloha a charakter krajiny významně ovlivňují práci školy v oblasti EVVO. Snažíme se využívat příjemné a kvalitní životní prostředí unikátní Biosférické rezervace Unesco nejen při výchovně vzdělávacím procesu, ale i v mimoškolních aktivitách žáků.

Stav životního prostředí, ochrana přírodního bohatství, nezbytnost vývoje lidské společnosti k udržitelnému rozvoji, to jsou otázky, které by měly zajímat každého z nás. S řešením těchto problémů nutně souvisí systematická výchova našich žáků, která bude směřovat k vytváření takových hodnot, které v první řadě povedou k udržitelnému rozvoji. Škola má zásadní význam ve vývoji ekologického myšlení našich dětí. Vycházíme však ze skutečnosti, že každá rodina upřednostňuje jiný životní styl a děti si přinášejí odlišné návyky a postoje v této oblasti. Proto je naší snahou tyto názory utřídit, vyhodnotit a nabídnout dětem správné vedení.

#### **Charakteristika školy**

Naše škola je jednou ze dvou základních škol ve městě, vznikla v roce 1960 a sídlí ve dvou vzájemně propojených budovách.

„Stará budova“ z roku 1925 byla původně stavěna pro úřad. Učebny jsou stavebně rozdílné (velikost, kapacita). V současnosti jsou zde umístěny kmenové učebny tříd druhého stupně, učebny informačních a komunikačních technologií, školní knihovna a školní klub. Volné místnosti jsou využívány jako specializované učebny a odborné učebny. Máme odbornou učebnu fyziky a chemie, odbornou učebnu přírodopisu včetně laboratoře a jazykové učebny.

„Nová budova“ pavilónového typu byla dána do provozu v roce 1991. Třídy jsou zde velké a světlé, jsou vesměs využívány jako kmenové třídy pro žáky prvního stupně. Dále jsou zde prostory školní družiny, jedna volná učebna je využívána jako

specializovaná učebna pro výuku jazyků a v jedné zmodernizované učebně – cvičná kuchyně – probíhá výuka předmětu domácnost a pracovní vyučování – vaření.

Od 1. 3. 2013 je součástí školy i školní jídelna, která byla sloučena se ZŠ Třeboň.

Škola je situovaná na okraji parku v ne příliš husté zástavbě, nedaleko historického jádra města. Bezprostřední okolí školy tvoří ulice s regulovaným provozem pěší zóny. V sousedství se nalézají další školy a školská zařízení, jimiž jsou střední školy (gymnázium) a dům dětí a mládeže.

Škola je umístěna zhruba 300 m od autobusového nádraží a asi 500 m od vlakové zastávky.

Jsme úplnou základní školou. V současnosti vyučujeme 485 žáků ve 22 třídách, z toho 11 tříd tvoří žáci prvního stupně a 11 tříd žáci druhého stupně. Většina našich žáků je z města Třeboně, čtvrtina žáků dojíždí z okolí. Chodí k nám žáci s vývojovými poruchami, žáci cizinců. Všichni mají u nás dveře otevřeny. Jsme zapojeni v programu inkluzivního vzdělávání. Počet těchto dětí však není statisticky významný.

Součástí školy je školní družina a školní klub a školní jídelna. V pěti odděleních ŠD je zařazeno 150 žáků, do práce školního klubu se zapojuje přibližně 70 žáků. Dvě oddělení ŠD a oddělení ŠK mají k dispozici samostatné prostory, tři oddělení ŠD jsou umístěny v učebnách prvních a druhých tříd.

Součástí školy je i školní jídelna (od 1. 3. 2013). Vaříme pro žáky naší školy, ZŠ Sokolská a Gymnázium Třeboň. Zároveň se zde stravuje i široká veřejnost (VČ).

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je stabilizován a má velmi dobrou věkovou strukturu. Tvoří jej 35 učitelů prvního a druhého stupně, 6 vychovatelek a 5 asistentek pedagoga.

Jeden pedagogický pracovník je pověřen funkcí výchovného poradce, jeden pedagogický pracovník je pověřen funkcí preventisty sociálně patologických jevů a jeden pedagogický pracovník je pověřen funkcí koordinátora EVVO.

Pedagogický sbor je přístupný novým trendům a poznatkům. Všichni pedagogové mají plnou odbornou kvalifikaci. Všichni pedagogové se účastní dalšího vzdělávání. Všichni byli proškoleni v prevenci šikany a v poskytování první pomoci, v psychohygieně učitele, v jednotném působení na žáky, v práci s interaktivní tabulí, v práci s PC. Vzhledem k současným trendům v celé společnosti bude nutné tato školení aktualizovat a rozšířit o některé nové trendy.

Pedagogický sbor má poměrně dobré „aprobační“ složení, přesto jsou některé předměty vyučovány částečně neaprobovaně. To však nemá podstatný vliv na úroveň výchovy a vzdělávání. Někteří si dále zvyšují svoji aprobovanost.

## **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Snažíme se spolupracovat se zákonnými zástupci žáků. Ty „vtahujeme“ do dění ve škole. Zákonní zástupci žáků mohou navštívit školu po vzájemné dohodě individuálně. Čtyřikrát ročně pořádáme třídní schůzky a konzultační odpoledne, pořádáme dny otevřených dveří a zveme zákonné zástupce žáků na mimotřídní akce (např. Zahradní slavnost, Den Země, Charitativní sportovní den, Den barev, Devátáci se loučí apod.) Pro zákonné zástupce dětí a veřejnost pořádáme kulturní programy (vánoční besídka, školní akademie).

Spolupracujeme také s městem Třeboň a školskými institucemi. Jde o spolupráci se středními školami ve městě, pořádáme návštěvy pro vycházející žáky v těchto školách, pořádáme informační schůzku pro zákonné zástupce vycházejících žáků se zástupci středních škol. Úzce spolupracujeme s oběma mateřskými školami ve městě. Žáci se vzájemně navštěvují, vedení školy navštěvuje schůzky rodičů v mateřských školách, kde informuje rodiče o naší vzdělávací nabídce. Spolupracujeme rovněž s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Naše škola je jejím klinickým pracovištěm.

Tradici má spolupráce naší školní družiny s městským úřadem, zejména s komisí pro občanské záležitosti. Naši žáci pravidelně vystupují při vítání občánků, navštěvují rovněž domov důchodců.

## **Uplatňování EVVO v předmětech**

Ekologické aspekty budou zařazeny nenásilnou formou téměř do všech předmětů.

### **Český jazyk**

- vedení k citlivému a estetickému vnímání okolí i sebe
- předávání poznatků, které pozitivně ovlivní postoje žáků k životnímu prostředí
- zpracování a prezentace absolventské práce s přírodovědným tématem

### **Cizí jazyky**

- poznávání odlišností ve způsobu života jiných lidí
- vytváření podmínek pro spolupráci s litevskou školou v jednotlivých projektech

### **Dějepis**

- pochopení rozmanitosti světa (příroda i lidé)
- výchova k úctě ke kulturnímu a duchovnímu odkazu předků

### **Občanská výchova**

- chápání podstaty vlastenectví
- orientování se v hospodářských a politických otázkách
- vzbuzení zájmu o aktivity místní, regionální, státní i mezinárodní

### **Matematika**

- formování volných a charakterových rysů osobnosti žáka
- v matematických úlohách dokumentovat problémy životního prostředí

### **Fyzika**

- vyhledávání údajů o využívání energetických zdrojů a možných dopadů na biosféru
- seznámení s alternativními zdroji energie

### **Chemie**

- posuzování možností využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, zejména při ochraně životního prostředí
- porovnávání pozitivních a negativních vlivů chemie

### **Přírodopis**

- EVVO prolíná celým obsahem učiva přírodopisu
- ovlivňování vztahu žáků k okolní přírodě, k životnímu prostředí
- upevňování žádoucích vzorů chování

### **Zeměpis**

- vytváření aktivního a odpovědného přístupu při rozvoji a ochraně životního prostředí v regionu

### **Informatika**

- orientace ve světě informací s ekologickým obsahem

### **Hudební výchova**

- zdůraznění kulturnosti poslechu hudby a nebezpečnosti hluku při vlivu na lidské zdraví

### **Tělesná výchova**

- informace o hygienických zásadách při sportování
- využití pobytu v přírodě

### **Výtvarná výchova**

- rozvíjení estetického cítění ve vztahu k prostředí, ve kterém žijí

### **Pracovní vyučování**

- poskytování informací o novinkách v technice, které vytvářejí předpoklady pro možnost trvale udržitelného rozvoje
- využívání odpadového materiálu ve výuce

### **Ekologie**

- pozorování, poznávání přírodních celků a jejich změn
- upřednostňování obnovitelných zdrojů energie
- získávání odpovědného vztahu k přírodě

### **OKRUHY ČINNOSTI A JEJICH ZAMĚŘENÍ**

- ohrožování základních složek biosféry (ovzduší, voda, půda)
- ekosystémy
- ekologie regionu (Temelín)
- gramotnost pro udržitelnost rozvoje (místní, regionální, globální)
- vliv prostředí na člověka (zdravý životní styl, lidská populace a prostředí)

### **Program pro práci se žáky**

- poznávání okolí Třeboně při výuce i v mimoškolní činnosti (ŠD)
- příprava a účast žáků na soutěžích s přírodovědným zaměřením
- místní a okresní kola biologické, chemické a rybářské olympiády
- exkurze naučných stezek CHKO Třeboňsko

### **EKOLOGIE A PROVOZ ŠKOLY**

- šetření energie a vody
- květinová výzdoba tříd
- údržba vnitřního prostředí školy i okolí
- umístění sběrných nádob na separaci odpadů (tetrapacky, papír, plasty, ostatní)
- pravidelný úklid prostor kolem školy v rámci PČ

## **SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI**

- mateřské školy
- Gymnázium Třeboň
- MěÚ a IKS v Třeboni
- Městská knihovna Třeboň
- MAS Třeboňsko
- CHKO Třeboňsko
- Český nadační fond pro vydru Třeboň
- Botanický ústav Třeboň
- CEGV Cassiopea České Budějovice
- Technické služby Třeboň – sběrný dvůr

## **PRAVIDELNÉ AKTIVITY VŠECH ŽÁKŮ ŠKOLY**

### **Péče o vlastní zdraví**

- tělovýchovné činnosti – Den zdraví, Branné cvičení (výuka v přírodě)
- cyklokurz, lyžařský kurz, vodácký kurz, plavecký výcvik
- dopravní kurz, dopravní soutěž Mladý cyklista
- výukové programy na PC s ekologickou tematikou
- projekt Zdravé zuby
- projekt Mléko do škol
- projekt Ovoce do škol

### **Péče o životní prostředí**

- výzdoba školy (květiny, přírodní materiály, práce s tematikou EVVO)
- třídění odpadů – instalace kartonových kontejnerů
- úklid školy a jejího okolí, umístování krmítek, krmení zvěře
- použití odpadových a zbytkových materiálů při výuce Vv a Pv

## Roční realizační plán 1. a 2. stupně

### 1. ročník

<b>září</b>	<b>říjen</b>	<b>listopad</b>	<b>prosinec</b>	<b>leden</b>
Cvičení v přírodě	Den jazyka Tonda Obal	Den FG		
<b>únor</b>	<b>březen</b>	<b>duben</b>	<b>květen</b>	<b>červen</b>
	Den FG Dopravní kurz	Týden Ekologie Den Země	Den zdraví Akademie	Terčový závod Zahradní slavnost Branné cvičení

### 2. ročník

<b>září</b>	<b>říjen</b>	<b>listopad</b>	<b>prosinec</b>	<b>leden</b>
Cvičení v přírodě	Den jazyka Tonda Obal	Plavecký výcvik Den FG	Plavecký výcvik	
<b>únor</b>	<b>březen</b>	<b>duben</b>	<b>květen</b>	<b>červen</b>
	Zdravá pětka Den FG	Týden Ekologie Den Země	Beseda s Měs- tskou policií Den zdraví Akademie	Terčový závod Zahradní slavnost Branné cvičení

### 3. ročník

<b>září</b>	<b>říjen</b>	<b>listopad</b>	<b>prosinec</b>	<b>leden</b>
Cvičení v přírodě	Den jazyka Bobřík informatiky Tonda Obal	Plavecký výcvik Den FG	Plavecký výcvik	Pyramida
<b>únor</b>	<b>březen</b>	<b>duben</b>	<b>květen</b>	<b>červen</b>
	Náš svět-soutěž Den FG Dopravní kurz	Týden Ekologie Den Země	Dopravní kurz Den zdraví Akademie	Terčový závod Zahradní slavnost Branné cvičení

## 4. ročník

<b>září</b>	<b>říjen</b>	<b>listopad</b>	<b>prosinec</b>	<b>leden</b>
Cvičení v přírodě Dopravní kurz	Den jazyka Bobřík informatiky Tonda Obal	Den FG		Náš svět -soutěž Pyramida
<b>únor</b>	<b>březen</b>	<b>duben</b>	<b>květen</b>	<b>červen</b>
	Den FG	Týden Ekologie Den Země Dopravní kurz	Den zdraví Akademie	Terčový závod Zahradní slavnost Branné cvičení

## 5. ročník

<b>září</b>	<b>říjen</b>	<b>listopad</b>	<b>prosinec</b>	<b>leden</b>
Cvičení v přírodě Terénní stanice Hajnice	Den jazyka Bobřík informatiky Tonda Obal	Den FG	Planetárium	Pyramida
<b>únor</b>	<b>březen</b>	<b>duben</b>	<b>květen</b>	<b>červen</b>
	Den FG Náš svět – soutěž	Týden Ekologie Den Země Náš svět-soutěž	Den zdraví Akademie	Terčový závod Zahradní slavnost Branné cvičení

## 6. ročník

<b>září</b>	<b>říjen</b>	<b>listopad</b>	<b>prosinec</b>	<b>leden</b>
Cvičení v přírodě Adaptační kurz	Den jazyka Bobřík informatiky	Den FG Zdravý životní styl	Přírodovědná soutěž	
<b>únor</b>	<b>březen</b>	<b>duben</b>	<b>květen</b>	<b>červen</b>
	Fy – soutěž Den FG	Týden Ekologie Světový den vody	Exkurze Technické služby Dům přírody	Zahradní slavnost Branné cvičení



## 7. ročník

<b>září</b>	<b>říjen</b>	<b>listopad</b>	<b>prosinec</b>	<b>leden</b>
Cvičení v přírodě	Den jazyka Bobřík informatiky	Muzeum čokolády Den FG	Přírodovědná soutěž	
<b>únor</b>	<b>březen</b>	<b>duben</b>	<b>květen</b>	<b>červen</b>
LVVZ	Den FG	Týden Ekologie Světový den vody	Dům přírody Den zdraví	Zahradní slavnost Branné cvičení

## 8. ročník

<b>září</b>	<b>říjen</b>	<b>listopad</b>	<b>prosinec</b>	<b>leden</b>
Cvičení v přírodě	Burza SŠ Den českého jazyka Bobřík informatiky	Den FG Mladý chemik Zdravý životní styl	Přírodovědná soutěž	Astronomická olympiáda
<b>únor</b>	<b>březen</b>	<b>duben</b>	<b>květen</b>	<b>červen</b>
CH – voda – soutěž CH – olympiáda LVVZ	Den FG	Týden Ekologie Světový den vody rybářská olympiáda	Cyklokurz Poznávací historicko – přírodovědná exkurze	Zahradní slavnost Dům přírody Branné cvičení

## 9. ročník

<b>září</b>	<b>říjen</b>	<b>listopad</b>	<b>prosinec</b>	<b>leden</b>
Cvičení v přírodě Cyklistický kurz	Burza SŠ Den českého jazyka Bobřík informatiky	Den FG Mladý chemik	Přírodovědná soutěž	Astronomická olympiáda
<b>únor</b>	<b>březen</b>	<b>duben</b>	<b>květen</b>	<b>červen</b>
Exkurze elektrárna Temelín, CH – olympiáda	Den FG Biologická olympiáda Fy – soutěž	Týden Ekologie Světový den vody Projekt – Voda	Den Evropy Projekt-Voda Beseda s Měs- tskou policií Poznávací zájezd	Zahradní slavnost Vodácký kurz Branné cvičení

## **5. Závěr**

Mým cílem bylo a myslím, že se mi i podařilo vytvořit základní plán EVVO na škole, na kterém lze stavět a který se bude dále vyvíjet, i sestavit roční plán EVVO na školní rok 2018-19, do kterého se nám oproti dřívějším plánům podařilo začlenit mnohem více akcí a zapojit velkou část učitelů.

Plán vychází ze školního vzdělávacího programu „Barevná škola pro všechny“ a je doplňován o akce, které nám v průběhu školního roku nabídnou ekologické a jiné organizace.

## 6. Přehled použité literatury

JIRÍKOVÁ, E., PÁNA, L., ŠVECOVÁ, M. *Ekologizace provozu školy*. České Budějovice: VŠERS, 2012, 108s.

ŠVECOVÁ, M., SÁSIKOVÁ, K. *Role koordinátora EVVO ve školách*.

České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012, 110 s.

ŠVECOVÁ, M. a kol., 2009. *Manuál koordinátora EVVO*. Praha: Rego, 46 s.

ŠVECOVÁ, M. *Školní projekty v environmentální výchově a jejich využití ve školní praxi*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012, 100 s.

*Metodický pokyn*. In: Praha, 2008, Č. j. 16745/2008 - 22.