

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA Třeboň, Na Sadech 375**  
PSČ 379 35 e-mail: [info@zstrebon.cz](mailto:info@zstrebon.cz) č. tel. 384722392

## Výroční zpráva o činnosti školy

---



Projednána na pedagogické radě dne 29. srpna 2023

Školská rada schválila dne 5. října 2023

## I. Základní údaje o škole

**Název:** Základní škola Třeboň, Na Sadech 375

**Sídlo:** Třeboň

**Adresa:** Na Sadech 375, 379 35 Třeboň

**e-mail:** [info@zstrebon.cz](mailto:info@zstrebon.cz)

**Internetové stránky:** [www.zstrebon.cz](http://www.zstrebon.cz)

**Zřizovatel:** město Třeboň

**Školská rada:**

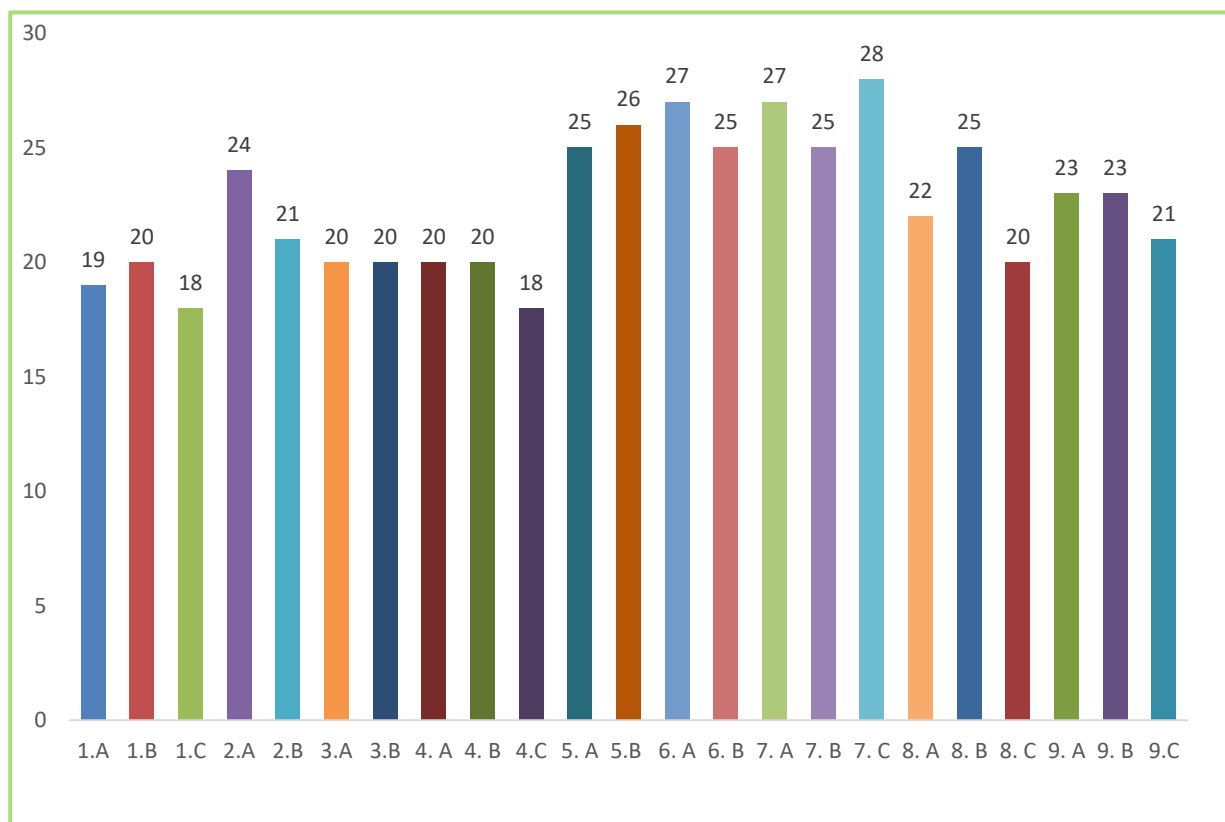
Zástupci zřizovatele: Ing. Jana Grammetbauerová, Mgr. A. Veselá, kterou vystřídala K. Makovičková, zákonní zástupci nezletilých žáků: PharmDr. J. Kubcová, Ing. P. Zajíček, zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Eva Marešová (předsedkyně školské rady), D. Nováčková

### 1) Charakteristika školy, počty žáků

Škola má čtyři součásti, které jsou zapsané ve školském rejstříku – základní škola, školní družina a školní klub, školní jídelna.

Ve škole je zapsáno 517 žáků, kteří jsou rozděleni v 23 třídách. Z toho je 12 tříd prvního stupně (251 žáků) a 11 tříd druhého stupně (266 žáků). Všechny třídy pracují podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Průměrná naplněnost tříd je 22,47 žáka, počet žáků ve třídě se pohybuje od 18 do 28 žáků. V průběhu roku se do školy přihlásilo celkem dvacet žáků a odhlásilo sedm žáků.

#### Počty žáků



## 2) Pracovníci školy

Škola má celkem 66 zaměstnanců. 14 učitelek prvního stupně, 16 učitelů druhého stupně, 6 vychovatelek (úvazek 0, 5 J. Dvořáčková, H. Pešíčková) a 7 provozních zaměstnanců, 6 asistentek pedagoga a 19 zaměstnanců školní jídelny.

Celková aprobovanost výuky dosáhla 92,94 %. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni. Odborný růst pracovníků byl zajištěn společnými semináři a osobním zájmem ped. pracovníků o svůj odborný růst – volba seminářů z MAS, NPI.

Vedení školy je tvořeno ředitelkou Mgr. Bc. Janou Polčákovou a zástupkyní ředitelky školy Mgr. Evou Marešovou.

Učitelé prvního stupně: Mgr. Irena Vrátná, Mgr. Alena Kučerová, Mgr. Dana Krejčí, Mgr. Jaroslava Rodičová, Mgr. Jiřina Poláková, Mgr. Andrea Volková, Mgr. Jana Kreichová, Mgr. Petra Padvrtová, Mgr. Jana Kubicová, Mgr. Stanislava Panská, Mgr. Jiřina Belzová, Mgr. Mirka Vondráková, Mgr. Kristýna Puklová.

Učitelé druhého stupně: Ing. Vlasta Bicánková, Mgr. Jana Míková, Mgr. Jana Písaříková, Mgr. Martina Kukačková, Mgr. Jan Podolák, Mgr. Štěpánka Řepová, Mgr. Daniel Somr, Mgr. Michal Tobolka, Mgr. Karolína Frühaufová, Mgr. Žaneta Novotná, Mgr. Jaroslav Dušek, Mgr. Zita Novotná, Mgr. Nikola Franková, Mgr. Matěj Cichra, Bc. Karolína Hrbková, Mgr. Šárka Zimová, Bc. Tereza Pfeiferová, Mgr. Dan Folta, Mgr. Ivana Trembulaková

Asistent pedagoga – Mgr. Radka Neubauerová, PaedDr. Nad'a Krčálová, Jana Dvořáčková, Eliška Hartová, Veronika Tlačilová (úvazek 0,5) a Hana Pešíčková (úvazek 0,75), Miroslav Kanděra, Anna Postlová, Hana Jeremiášová.

Vychovatelky ŠD a ŠK: Martina Matějková, Šárka Hrubá, Dana Nováčková (vedoucí vychovatelka), Hana Pešíčková (úvazek 0,5), Jana Dvořáčková (úvazek 0,5) a Veronika Tlačilová (úvazek 0,72).

Provozní úsek: Stanislava Kotěšovcová (vedoucí provozního úseku), Irena Riedlová, Zdeněk Kotěšovec, Kateřina Míšková, Jaroslava Švehlová, Eva Václavovská, Hana Průchová, Sekretářka Martina Matějková (úvazek 0,2).

U pedagogických pracovníků se vyskytla dlouhodobá nemoc u Mgr. D. Foly. Zastupovala jej PaedDr. N. Krčálová. Mgr. Ivana Trembulaková učila Ukrajince český jazyk.

Pracovní poměr ukončily Ing. Vlasta Bicánková, Anna Postlová, Hana Jeremiášová, Nad'a Krčálová.

## I. Oblast vzdělávání

### Mimořádný školní rok 2022/2023

Zákon č. 67/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace. (Ze dne 21. 03. 2022 – Lex Ukrajina 1 se prodlužuje „Lex Ukrajina 2“ – pro školství do konce školního roku 2022/2023.

### 1) Učební plány

Všechny třídy se učí podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Výuka počítačů a robotiky začíná v rámci rozvoje digitální gramotnosti od 3. třídy. Byly doplněny digitální kompetence do ostatních tematických plánů. Učitelé svoje další vzdělávání zaměřili především na dosažení digitální gramotnosti.

Škole se daří naplňovat cíle, které má uvedeny ve školním vzdělávacím programu, žáci dosahují klíčových kompetencí a závazných očekávaných výstupů.

### 3) Výsledky žáků 1. stupně

#### a) Prospěch v povinných předmětech

Celkový průměrný prospěch dosáhl u žáků 1. stupně 1,20, což představuje zlepšení o 0,01. Z naukových předmětů je nejlépe hodnocen předmět informatika (1, 00) náš svět (1,34), matematika (1,46), anglický jazyk (1,48). Nejhorší je hodnocen český jazyk (1,54).

Z výchovných předmětů dosáhli žáci nejlepších výsledků v tělesné výchově a pracovním vyučování třídy dosáhly shodného výsledku (1,00), v hudební výchově (1,05) a ve výtvarné výchově (1,07).

Nejlépe si vedly tyto třídy: 1. A, 1. B, 1. C (1,00) a 2.A (1,06), 2. B (1,09), 4. A (1,19) a 3. B (1,21). Nejhoršího průměru dosáhly třídy 5. A (1,31), 5. B (1,38) a 4. B (1,39).

Na 1. stupni prospívají všichni žáci.

#### b) Další aktivity, péče o nadané žáky

Pro zájemce z řad žáků bylo uspořádáno mnoho soutěží. Uskutečnily se tyto soutěže: literární soutěž pro 5. třídy, soutěž v recitaci, pěvecká soutěž, soutěže z předmětu Náš svět pro 3. – 5. třídy 1. stupně. Pro žáky 5. ročníku byl opět připraven kurz v přírodě – Hajnice u Mirochova. V září se uskutečnil pro všechny žáky 1. stupně preventivní program Dental Prevention – Staráme se o svoje zoubky.

Pro žáky byl připraven program Tonda Obal. Celý program se zabývá tříděním a recyklací odpadů. Ve spolupráci s Botanickým ústavem v Třeboni se žáci seznámili s tématem „Tři dny v zahradě vůní“. V listopadu jsme navštívili hasiče, kteří pro nás měli připravený zajímavý program s prohlídkou hasičské zbrojnice. V březnu si připravila pro žáky 4. ročníků besedu o Ekvádoru MUDr. Krninská Liškařová.

Pro žáky 5. tříd se uskutečnila přednáška na téma „První republika a osvobození ČR“. Vzdělávací program Den Země se uskutečnil ve spolupráci s Českým nadačním fondem pro vydrů a městem Třeboň. V červnu proběhl tradiční Terčový závod s otázkami a úkoly z oblasti předmětu Náš svět.

Matematické soutěže pro žáky prvního stupně: „Matematická pyramida“ pro žáky 3., 4., a 5. ročníku, „Matematický klokan“ – Cvrček a Klokánek pro žáky 2., 3., 4., a 5. ročníku. „O krále pexesa“ soutěžili žáci 1. ročníku.

Soutěže z anglického jazyka proběhly ve všech ročnících. Dopravní kurz proběhl pro žáky 1., 2., 3. a 4. tříd. Žáci čtvrtých tříd dostali po splnění teoretické i praktické činnosti průkaz cyklisty.

Soutěže z pracovního vyučování a výtvarné výchovy: v říjnu proběhla předvánoční akce „Kouzlo Vánoc“. Letos byli naši žáci úspěšnější, dosáhli mezi školami několika předních míst. Na jaře toho školního roku se žáci 1. stupně zapojili do školní soutěže „Jaro klepe na dveře“. Velmi motivační byla v tomto školním roce pro žáky výtvarná soutěž ve spolupráci s armádou ČR – POKOS.

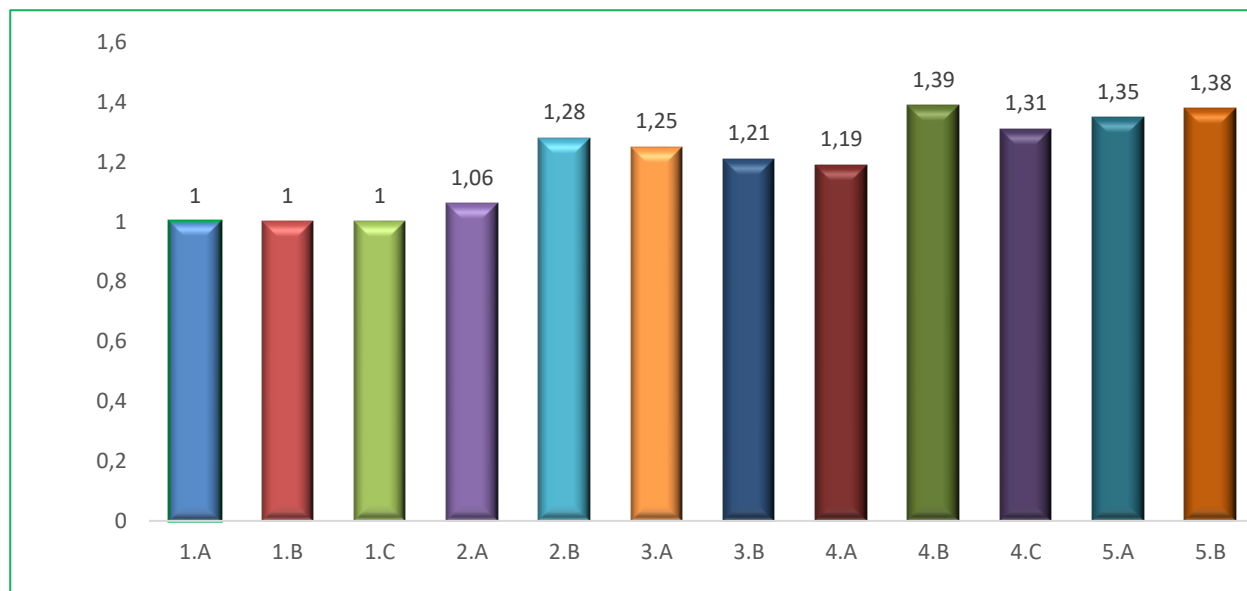
V rámci informatiky proběhla soutěž „Bobřík informatiky pro 5. ročník“. Uskutečnily se dva dny Finanční gramotnosti, Den cizího jazyka na téma „Království“ a Den Evropy.

#### c) Péče o slabé žáky

Pomoc žákům, kteří dosahují horších prospěchových výsledků, byla poskytována průběžně podle individuálních potřeb žáků. Učitelé doučovali prospěchově slabé žáky v rámci Národního programu doučování. Další doučování probíhalo v rámci projektu Šablony III. Pedagogická intervence probíhala pravidelně u žáků, kteří byli doporučeni PPP. Doučování žáků bylo velmi

užitečné a budeme v této aktivitě pokračovat. Na prvním stupni působili dva asistenti pedagoga (v první a čtvrté třídě).

### Prospěch žáků 1. stupně



#### 4) Výsledky žáků 2. stupně

##### a) Prospěch v povinných předmětech

Průměrný prospěch žáků druhého stupně dosáhl 1,58, což představuje zhoršení oproti minulému roku o 0,02.

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v zeměpise (1,38), v dějepise (1,60), německém jazyce (1,75), v přírodopise (1,84). Nejhorších výsledků dosáhli ve fyzice (2,04), v anglickém jazyce (2,06), v českém jazyce (2,44) a v matematice (2,82).

V předmětech výchovného zaměření si nejlépe vedla tělesná výchova a pracovní vyučování (1,00), výtvarná výchova (1,05), občanská výchova (1,14), hudební výchova (1,20) a výchova ke zdraví (1,25).

Mezi třídami nejlepšího výsledku dosáhly třídy: 7. A (1,32), 9. C (1,50), 8. B (1,52). Nejslabších výsledků dosáhly třídy 7. B a 9. B (1,64), 6.B a 8. A (1,65) a 6. A (1,71).

Na 2. stupni celkově neprospívá devět žáků, kteří konali opravné zkoušky. Dva žáci opakují ročník bez opravných zkoušek, dva žáci ukončili povinnou školní docházku s nedostatečnými a odešli ze školy, aniž by si ukončili základní vzdělávání. Pět žáků dělalo opravnou zkoušku. Do dalšího ročníku postupuje jeden.

##### b) Další aktivity, péče o nadané žáky

Pro žáky 2. stupně byla uspořádána řada soutěží. Uskutečnily se soutěže: školní kolo recitace, okresní kolo olympiády z českého jazyka. Den cizího jazyka – celoškolská akce s tématem „Království“. Školní kolo anglické olympiády pro žáky 2. stupně se konalo v říjnu 2022. Soutěžilo celkem 20 žáků ve dvou kategoriích. V listopadu se konala soutěž o „Nejvhodnějšího vyhledávače ve slovníku“. Zúčastnilo se 15 žáků. V březnu 2023 se konalo okresní kolo anglické olympiády. Ve starších žácích za naši školu bojoval Jakub Záruba, obsadil 5. místo. Soutěže „Luštitel anglických křížovek“ se zúčastnilo 11 žáků.

V německém jazyce proběhly tyto soutěže: „O nejhbitějšího vyhledávače ve slovníku“ zvítězila Rozálie Pfeifrová (9.B). Žákyně, které uspěly ve školním kole konverzační soutěže, poté úspěšně reprezentovaly školu v okresním kole. Tereza Soukupová (9.C) obsadila čtvrté místo a Diana Lyutyk (7.A) skončila třetí. Svou zástupkyni jsme měli rovněž v regionálním kole soutěže s názvem „Jihočeský knihomol“. Školu reprezentovala vítězka školního kola Klaudivie Woratschová (7.B), která po krásném výkonu obsadila třetí místo. Všechny žákyně, které se připravovaly na přijímací zkoušky na střední školu v rakouském Gmündu, zkoušky zvládly a byly přijaty.

Uskutečnil se jednodenní pobyt našich žáků v Bavorsku (Freyung Passau) – Žáci naší školy se zapojili do projektu s názvem „Hrdinové řemesla“. Akci pořádala Řemeslná komora pro Dolní Bavorsko ve spolupráci s Jihočeskou hospodářskou komorou. Prostory pro akci poskytla a celý průběh organizovala škola (Realschule) v bavorském Freyungu, se kterou máme velmi dobré přátelské styky.

V matematice se podařilo uskutečnit tyto soutěže: „Sudoku“. Zvítězily M. Rathová (9.C) a L. Lojtková (7. A), „Matematická soutěž pro 6. – 9. třídy“ – nejlepší práce: V. Filípek (9. B) a T. Tobolka (6. B), „Matematický klokan“ nejlepších výsledků dosáhli A. Mondek (6. A – kategorie Benjamín) a J. Voneš (9. A – kategorie Kadet). Méně nadaným žákům bylo ve škole nabídnuto doučování. Žáci 9. tříd mohli od ledna navštěvovat přípravu na přijímací zkoušky. „Přijímací zkoušky z matematiky nanečisto“ – proběhly v dubnu. Nejlépe si vedli: M. Podešvová (9. C), P. Kyrian (9. C) a D. Pinterová (9. B)

Během roku jsme se na obou stupních zúčastnili tradiční soutěže Bobřík informatiky, kde jsme měli poprvé u nás ve škole žáka (v pátém ročníku), který vyřešil test na 100 % bodů. Na stupni druhém se dobrovolníci účastnili Minecraft Cupu, žáci osmých a devátých ročníků si zkusili IT Fitness test, který prověřil jejich digitální dovednosti. S průměrnou úspěšností 55 % se dostali o 6 % nad republikový průměr. Ve druhém pololetí proběhla soutěž Plakát s AI, kde jsme si vyzkoušeli výhody a nástrahy umělé inteligence. V devátých ročnících jsme poprvé vyzkoušeli psát závěrečné práce, které žáky bavily. Ti si vyzkoušeli své práce i „obhájit“, Některým potřebným byly od školy zapůjčeny notebooky. Technická podpora pro pomoc a řešení problémů v oblasti IT byla na naší škole zabezpečena opět po celý rok pro žáky i rodiče nepřetržitě. Učitelé komunikovali s žáky a rodiči pomocí programů z balíku Microsoft365 a Bakaláři.

Využívali jsme zakoupený program Umíme to, díky kterému měli žáci možnost si učivo opakovat a upevnit. Okusili jsme první krůčky s 3D tiskem, využívány byly robotické stavebnice Lego Spike a VEX, dále pak robotické pomůcky Photon, Blue-bot, Bee-bot a Ozobot. V rámci více předmětů se nám podařilo do výuky zařadit 3D brýle pro virtuální a rozšířenou realitu ClassVR. Největším tématem ve druhém pololetí se stala jednoznačně umělá inteligence. Podařilo se nám zachytit její celosvětový trend a žáci ji začali postupně využívat napříč předměty. Na konci roku se učitelé zapojili do projektu V4 IT Fitness test, kde byly prověřeny jejich digitální dovednosti a umění vyhledávat informace. S průměrným výsledkem 63 % jsme se dostali o 10 % nad celorepublikový průměr.

Z dějepisu se uskutečnilo školní kolo dějepisné olympiády. Zúčastnilo se 25 žáků. V okresním kole nás reprezentovali T. Soukupová (9. A) a L. Hrubý (9. C). Ze zeměpisu se uskutečnilo pouze školní kolo. Okresní kolo nebylo nabídnuto. Kladné hodnocení zaslouží aktivity některých žáků ve fyzice. Žáci jsou vedeni k rozvoji digitálních kompetencí. U řady žáků je oblíbené nahrávání krátkých videí s vlastními domácími pokusy, nebo používání mobilního telefonu (měření, hledání informací). Žáci se zúčastnili exkurze do JE Temelín a akce Dobrodružství s technikou v Českých Budějovicích.

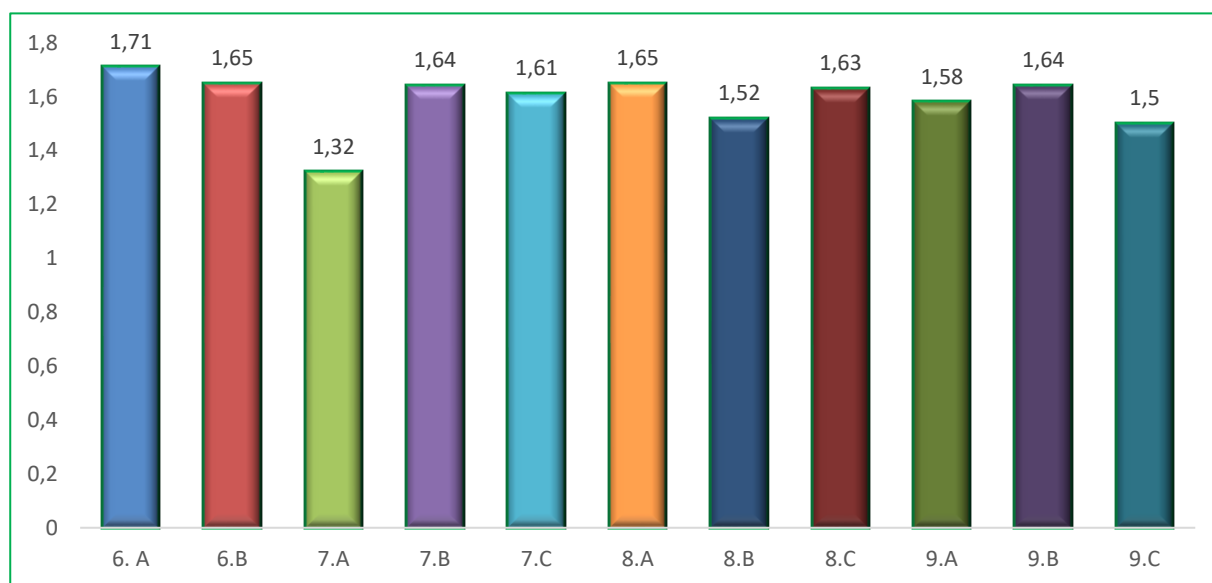
V přírodopise se uskutečnila exkurze žáků osmých tříd do Národního muzea v Praze. V říjnu též proběhla přírodovědná soutěž ve spolupráci s chemií na téma „Sopka“. Žáci se zúčastnili Olympiády R. Kurky ve Veselí nad Lužnicí, tentokrát na téma „Není dravec jako dravec“. V botanické kategorii naši školu reprezentovala A. Chmelová (8. C), v zoologické kategorii A. Hrbek (8. B). V měsíci dubnu si pak žáci měli možnost vypracovat zadání školního

kola Rybářské olympiády, nejlepšího výsledku dosáhl A. Hrbek (8. B). Na celé škole v dubnu probíhal „Týden ekologie“ na téma „CHKO Třeboňsko“, žáci toto téma zpracovávali individuálně nebo ve skupinách, vytvářeli referáty, prezentace, projekty či Kahoot kvízy. V listopadu proběhlo školní kolo soutěže Mladý chemik, nejlepších výsledků dosáhli: J. Záruba (9. B), T. Soukupová a B. Šimková (9. C). V červnu žáci osmých tříd navštívili Gymnázium Třeboň, kde pro ně byl připraven program v laboratoři s tématem kyseliny, hydroxidy a měření pH.

### b) Péče o slabé žáky

Pravidelně se uskutečňovalo doučování slabých žáků, zejména v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a německém jazyce. Žáci devátých tříd byli připravováni na přijímací zkoušky. Řada žáků však o tuto aktivitu neprojevovala zájem, i když jejich prospěch byl velmi slabý. Byli doučováni prospěchově slabí žáci, což bylo velkým přínosem. Doučování probíhalo v rámci Národního programu doučování a též doučování v rámci projektu Šablony III. Na druhém stupni působí sedm asistentů pedagoga (9. B, 8. B, 8. C, 7. C, 7. B, 6. A, 6. B)

### Prospěch žáků 2. stupně



### 5) Péče o žáky s vývojovými poruchami učení, volba povolání

Žáci na základě vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v J. Hradci často mají diagnostikovanou nezralost CNS, poruchu fonemického sluchu. Ve škole pracoval dyslektický kroužek. Jednalo se o žáky 1. stupně. Na reedukaci chodili čtyři žáci. Nápravy dyslektických problémů vedla reedukační asistentka. Čtenářské dovednosti žáků se v průběhu reedukace zlepšily. Čtenářský kvocient se zvýšil ze 80,66 % na 83,33 %. Chybovost se snížila z 4,2 % na 2,1 % a porozumění čtenému textu se snížilo z 66,66 % na 60 %.

V případech obtíží žáků a podezření na vývojovou poruchu učení jsme ve spolupráci s rodiči a na jejich podnět využívali poradenské činnosti Pedagogicko-psychologické poradny České Budějovice (pracoviště v Jindřichově Hradci i v Českých Budějovicích). Metody a formy práce se všemi žáky s VPU se řídí podle doporučení školského poradenského zařízení a podle potřeb žáků. Doporučovaná podpurná opatření vždy pracovníci poradny konzultovali se školou. Na škole v současnosti pracuje 9 asistentů pedagoga. Jejich podpora se osvědčila, byla přínosem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro práci celé třídy. Pokud doporučení školského



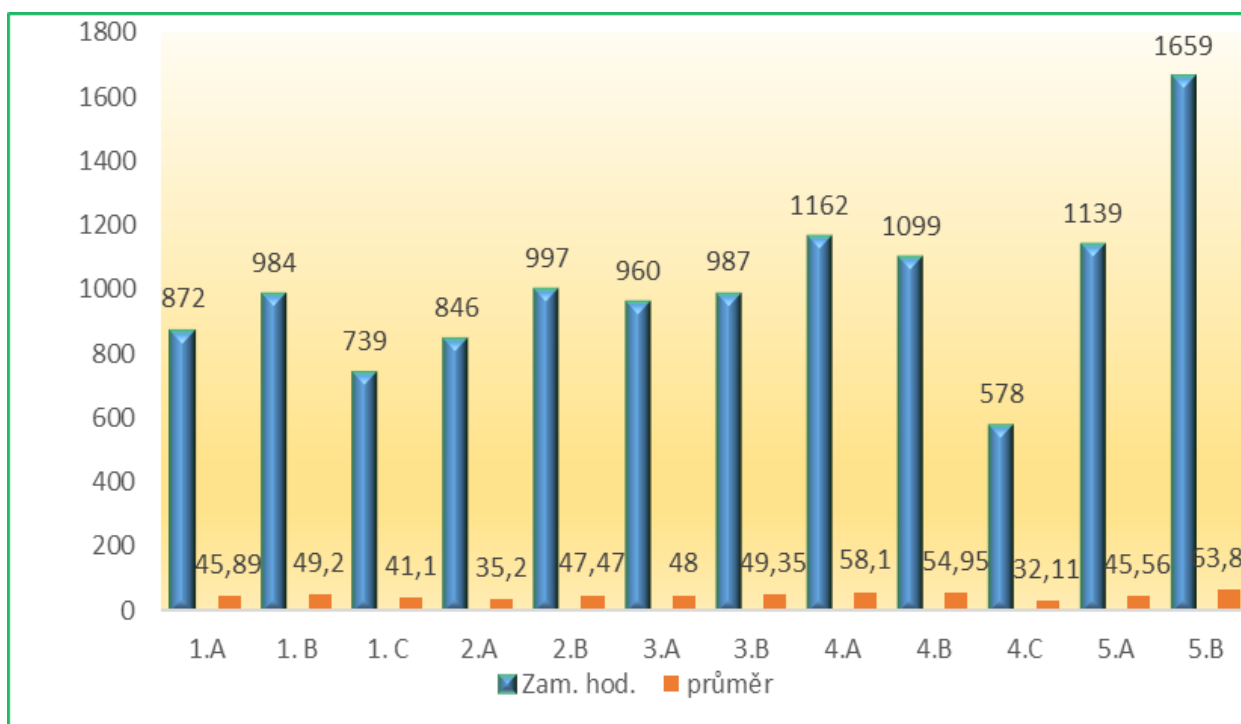
poradenského zařízení jako PO obsahovalo speciální učebnice a pomůcky (NFN), zajistili jsme jejich nákup a využití. OSPOD byly poskytovány zprávy o nezletilé/m na vyžádání.

## 6) Absence žáků

V průběhu školního roku bylo žáky zameškáno celkem 30 391 vyučovacích hodin, což v průměru činí 58,78 hodin na jednoho žáka. Absence žáků jsou ve velké většině omlouvány nemocí, návštěvou lékaře a rodinnými rekreacemi (hlavně v období května a června).

### Absence žáků 1. stupně

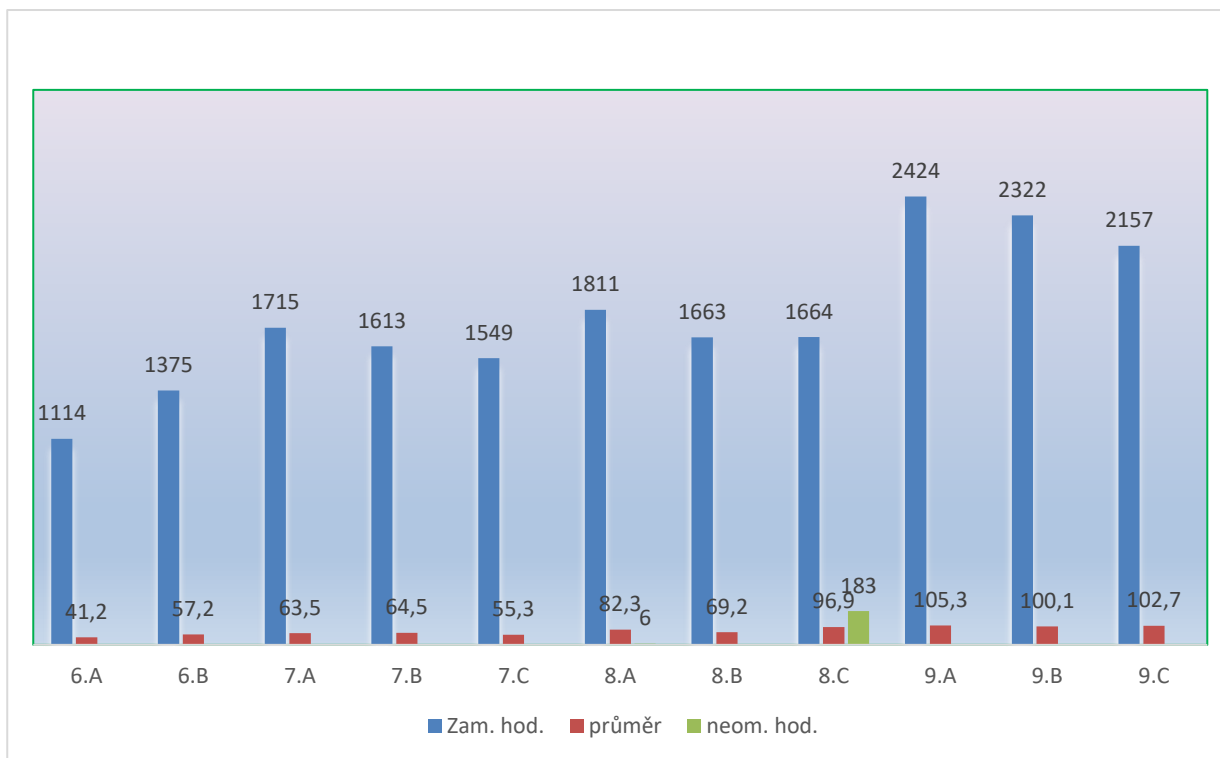
Nejvíce zameškaných hodin na 1. stupni měla třída 5.B. V průměru zameškaných hodin na jednoho žáka zameškala třída 63,8 hodiny. Nejméně zameškaných hodin měla třída 4.C a v průměru na jednoho žáka třída zameškala 32,11 hodiny.



### Absence žáků 2. stupně

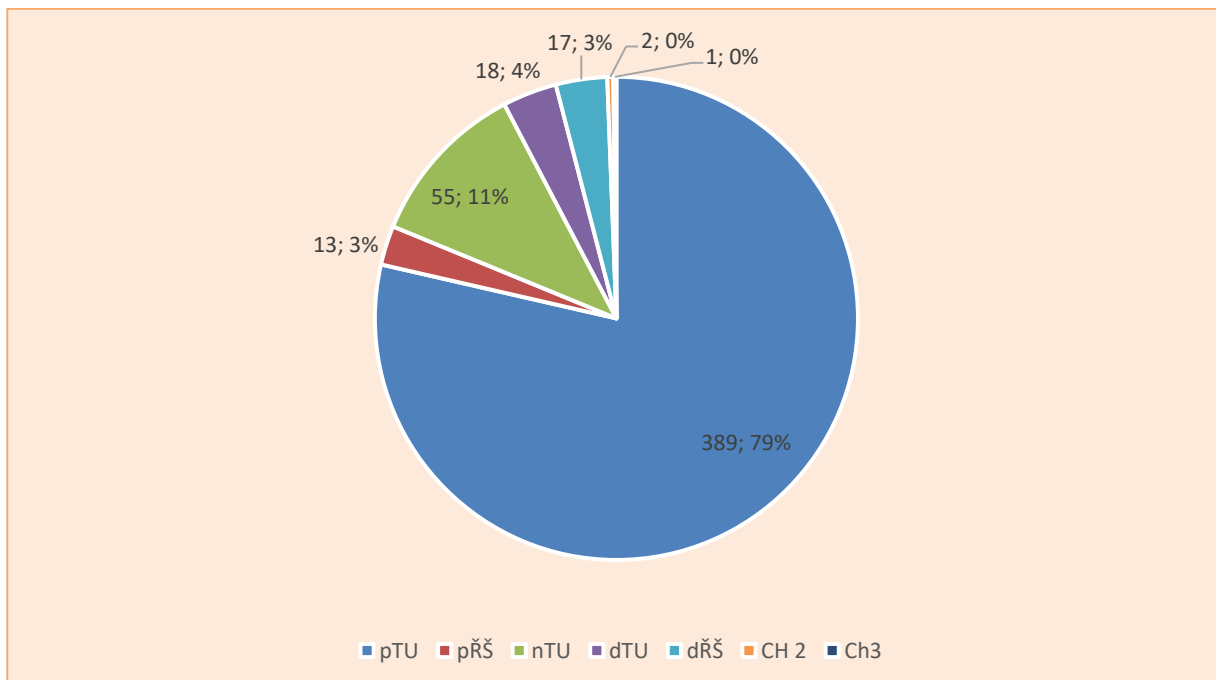
Nejvíce zameškaných hodin na 2. stupni měla třída 9. A., v průměru zameškaných hodin na jednoho žáka třída dosáhla 105,3 hodiny. Nejméně zameškaných hodin má třída 6. A a zároveň má i nejméně zameškaných hodin v průměru na jednoho žáka 41,2. Snížená známka z chování byla udělena třem žákům. Nejvíce neomluvených hodin měl žák 8. C.





## II. Oblast výchovná

### 1. Kázeň žáků



Většina žáků se chová v souladu se školním řádem a pravidly slušného chování. Někteří jedinci však stále narušují bezproblémový chod školy, odmítají se, jakkoliv zamyslet nad tím, co

dělají, nebo nad důsledky svého chování. Spolupráce s rodiči těchto žáků je také velmi problematická. V průběhu roku bylo uděleno 482 výchovných opatření, z nichž 389 bylo kladných, tj. 80,7 %, a 93 záporných, tj. 19,3 %.

Kladná výchovná opatření jsou udělována zejména za iniciativu a práci pro třídní kolektiv, za reprezentaci školy v soutěžích. Naprostou většinu tvoří pochvaly třídního učitele

Pochvaly jsou udělovány během celého školního roku. Žáci dostávají průběžné pochvaly do elektronické žákovské knížky např. za aktivní přístup, za plnění zajímavých a časově náročnějších úkolů – projektů, za práci pro třídu apod. Pokračovali jsme v hodnocení žáků každý měsíc e-mailovou komunikací s rodiči. Pochvala žáka je realizována rychlejší formou.

Záporná výchovná opatření byla udělena ve formě napomenutí třídního učitele (55), důtky třídního učitele (18), důtky ředitele školy (17). Snížená známka z chování (dvojka) byla v tomto školním roce udělena 2krát. Trojka z chování byla udělena žákovi za 183 neomluvených hodin. Záporná opatření jsou udělována zejména za nevhodné chování ke spolužákům i učitelům a za nedostatečnou přípravu do školy, neomluvené hodiny.

## 7) Vztahy ve škole

Nebyly řešeny žádné závažné výchovné problémy. Uskutečnilo se jednání výchovné komise, které se týkalo zejména řešení vztahů mezi žáky, neplnění školních povinností, nevhodného chování. Problémy – jejich řešení a závěry jsou uvedeny v příslušných zápisech z jednání výchovné komise. OSPOD byly poskytovány zprávy o nezletilém na vyžádání.

## 8) Žákovský parlament, školní časopis

Žákovský parlament umožňuje žákům, aby se vhodnou formou zapojili a podíleli na organizaci školního roku. Schůzky parlamentu probíhaly vždy první středu v měsíci. Žákovský parlament umožňuje žákům, aby se vhodnou formou zapojili a podíleli na organizaci školního roku. Prostřednictvím tiskového mluvčího Š. Bambuleho (9. C) byly důležité závěry a akce prezentovány ve školním časopisu v rubrice „Parlamentní okénko“. Předsedou parlamentu byl zvolen M. Fiktus (9. C) a místopředsedou M. Koudelka (9. A). Parlament uspořádal řadu soutěží – maškarní rej na téma „Filmové a seriálové postavy“ v režii vycházejících žáků 9. ročníků, soutěže pro 1. třídu, celoroční bodování (výzdoba, akce parlamentu a časopisu). Školní časopis IQČKO vycházel vždy k prvnímu v měsíci v počtu osmi stran. Šéfredaktorkou byla T. Soukupová z 9. A. V celoroční soutěži školního časopisu a žákovského parlamentu letos s velkým bodovým náskokem zvítězila třída 9. C a získala den volna, který využila k prodloužení školního výletu.

## 9) Občanská výchova

V listopadu a březnu se uskutečnily dva projektové dny finanční gramotnosti v souladu s programem „Rozumíme penězům“. Na druhém stupni byly oba dny rozděleny do dvou částí. V první (teoretické) části se mladší žáci seznámili s historií peněz a svůj postoj k penězům. Starší žáci si zopakovali znalosti získané v hodinách občanské výchovy a v minulých dnech projektu. Druhou (praktickou) část dní strávili mladší žáci ve fiktivních rodinách, pracovali s rozpočtem své domácnosti.

V říjnu se uskutečnil projektový den pro třídu 7. A, v rámci kterého se společně s lektorkou žáci zaměřili především na práva spojená s nákupem na internetu. Žáci šestého ročníku navštívili v průběhu června Státní oblastní archiv v Třeboni. V květnu navštívili žáci 7. tříd Dům přírody Třeboňska a jeho expozici Krajina a lidé. V každém ročníku byly zpracovány dva projekty.

Začátkem října proběhla skupinová soutěž na téma zdravá výživa. Soutěž byla určena žákům 6. a 8. ročníku a navazovala na látku probíranou v předmětu výchova ke zdraví. Mezi mladšími žáky zvítězila dvojice Thi My Tam Nguyen (6. A), E. Zemanová (6. B). V kategorii starších žáků se nejvíce dařilo Adě Mendez Vasquez (8. C), Leslie Mendez Vasquez (6. B).

## 10) Estetická výchova

### a) Výuka a další aktivity

Žáci vystavovali své práce na chodbách školy. Výběr výtvarných soutěží byl letos velmi omezený, ze zajímavých témat těchto celorepublikových soutěží byla vybrána tři, naši žáci se neumístili. Zapojili jsme se do výtvarných soutěží, které vyhlásilo město Třeboň: Kouzlo Vánoc. V březnu se konalo slavnostní vyhlášení soutěže: „Mladý módní návrhář.“, kterého se účastnily žákyně II. stupně. Získali jsme tato umístění: 1. místo: M. Šindelářová (7. B), 2. místo E. Stefanová (7. B). V oblasti hudební výchovy proběhly pěvecké soutěže 1. stupně a 2. stupně. Žákyně nás reprezentovaly v okresním kole Jihočeský zvonek. P. Jechová (4. A) a E. Poláčková (4. B) obsadily (stříbrné pásmo) a T. Pražáková (5. A) (bronzové pásmo). Pro oba stupně proběhla zajímavá bubenická show skupiny Wild Sticks.

V době prázdnin byl pořádán příměstský tábor, který organizovala společnost Attavena.

### b) Mládež a kultura

Ve školním roce 2022/23 byl na závěr 1. pololetí byl pro žáky připraven hudební program „Žhavé paličky“, který měl úspěch. V dubnu pak žáci druhého stupně absolvovali zajímavý cestopisný pořad agentury Pohodáři na téma „Česko“.

### c) Školní knihovna

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školní knihovnu 122 čtenářů. Bylo vypůjčeno 1071 knih. Na začátku školního roku proběhla tradiční beseda s žáky 1. tříd v rámci projektu Celé Česko čte dětem. Školní knihovna nadále úzce spolupracuje s Městskou knihovnou v Třeboni.

## 11) Sportovní a tělesná výchova

K výuce tělesné výchovy jsou využívány tělocvičny KKC Roháč a Tyršův stadion.

V září tohoto školního roku se již tradičně uskutečnilo cvičení v přírodě a branné cvičení. Na konci září jsme měli možnost vidět skvělou show Ride Whell, s mistrem ČR v biketriálu Lukášem Müllerem. Díky výhře v soutěži „Hýbeme se hezky česky s Penny“, jsme nakoupili mnoho sportovních pomůcek. V průběhu listopadu proběhl plavecký kurz 2. a 3. tříd. Žáci třetích tříd se také zúčastnili testování tělesné zdatnosti. Po úspěšné kvalifikaci z druhého místa do krajského kola ve florbalu skončili žáci 4. tříd na hezkém čtvrtém místě. V lednu se naše škola zúčastnila souboje treboňských škol v halovém veslování, projektu Česko vesluje. Naše škola získala 1. místo. Během dubna jsme na tento projekt navázali jarním pohárem, kterého se ve veslování jednotlivců a štafet zúčastnili žáci 4. a 5. tříd. Velikonoční virtuální výzva přilákala milovníky chůze, přičemž ti nejlepší našlapali téměř 70 tisíc kroků. Úspěch byl i v soutěži McDonald's Cup, kdy žáci 4. a 5. tříd obsadili v okresním kole minifotbalu druhé místo. V dubnu byla odstartována jarní tour HOT WHEELS SCHOOLMANIE, do které bylo zapojeno 10 velkých základních škol, mezi které byla vybrána i naše škola. Žáci 1. - 2. tříd plnili celoročně disciplíny SOV a žáci 3. - 5. tříd disciplíny OVOV. Krajského kola soutěže všestrannosti OVOV, se v květnu zúčastnila Sára Krakowitzarová (5. A), která obsadila třetí místo a postoupila do celorepublikového finále v Brně.

Na 2. stupni se uskutečnil lyžařský kurz na Šumavě (7. třídy) a jeden vodácký kurz (9. třídy), všechny se setkaly s obrovským zájmem žáků. Proběhl sportovní den, barevný den a charitativní akce. Studenti PF JU si zde mohli prověřit své první pedagogické zkušenosti. Pro žáky byl zorganizován kroužek florbalu. Zapojili jsme se do projektu Česko vesluje. Zvítězili jsme v okrese v soutěži Hýbeme se hezky česky s PENNY.

Výsledky žáků v soutěžích: Vítězství v Superfinále školské futsalové ligy starších dívek ČR, 4. místo v divizním finále futsalu starších žáků, 3. místo v krajském kole házené mladších

žáků. 2. místo v okresním kole florbalu starších žáků, 1. místo v okresním kole minifotbalu starších žáků, 5. místo v krajském kole minifotbalu starších žáků, 10. místo v krajském kole armádní soutěže POKOS.

## 12) Pracovní výchova

V pracovní výchově proběhla v listopadu tradiční akce „Jsem tvůj anděl“ – výtěžek z této akce byl věnován charitě Třeboň. Dále se žáci 1. stupně zúčastnili březnové školní soutěže „Jaro klepe na dveře“. Žáci absolvovali během roku řadu soutěží a exkurzí.

Na 2. stupni proběhla soutěž ve zručnosti v dílnách. Ve spolupráci s Jihočeskou hospodářskou komorou se uskutečnil workshop s floristou panem A. Kotilem. Workshopu se zúčastnily žákyně sedmých tříd, každá si vytvořila pěknou vánoční dekoraci.

V prosinci žákyně osmých tříd v rámci pracovních činností navštívily dílnu Třeboň v marcipánu, kde vyráběly různé figurky z marcipánu. V květnu proběhla soutěž P v osmáků ve zručnosti.

## 13) Dopravní výchova

V letošním školním roce se uskutečnil kurz dopravní výchovy pro žáky prvních, druhých, třetích a čtvrtých tříd. Spolupracujeme s autoškolou pana Ille.

Dopravní soutěž mladých cyklistů – oblastní kolo se konalo v květnu 2023. Naši školu reprezentovala dvě družstva složená z žáků 5. a 7. tříd. Obsadili jsme 3. místo, za jednotlivce – D. Kubec (5. A) – 1. místo a starší žáci (7.ročník) – 3. místo.

## 14) Žáci týraní a zneužívání

Nebyl zaznamenán žádný případ týraného dítěte.

## 15) Výchovné poradenství, prevence rizikového chování

### a) Péče o žáky s VPU

V případě obtíží žáků a podezření na vývojovou poruchu učení jsme ve spolupráci s rodiči a na jejich podnět využívali poradenské činnosti Pedagogicko-psychologické poradny České Budějovice (pracoviště v Jindřichově Hradci i v Českých Budějovicích). Metody a formy práce se všemi žáky s VPU se řídí podle doporučení školského poradenského zařízení a podle potřeb žáků. Doporučovaná podpůrná opatření vždy pracovníci poradny konzultovali se školou.

Na škole v současnosti pracuje 9 asistentů pedagoga. Jejich podpora dětem i vyučujícím pomáhá, důležitá je vzájemná koordinace práce učitele a asistenta pedagoga při vedení žáků.

Podle individuálního vzdělávacího plánu pracovali čtyři žáci.

Pokud doporučení školského poradenského zařízení obsahovalo pořízení speciálních učebnic a pomůcek (NFN), zajistili jsme jejich nákup a využití.

Pedagogická intervence již není v dřívější podobě v doporučeních pedagogických poraden, ale je žákům poskytována jako individuální péče i doučování, na prvním stupni také formou dyslektického kroužku.

### b) Spolupráce s OSPOD

OSPOD byly poskytovány zprávy o nezletilém na vyžádání.

### c) Volba povolání, přijímací řízení

Pro vycházející žáky a jejich rodiče jsme poskytovali potřebné informace individuálně i na stránkách školy. Uspořádali jsme informativní schůzku k přijímání žáků na střední školy a učiliště s účastí některých zástupců středních škol. Žáci devátých i osmých tříd se v říjnu zúčastnili prezentace středních škol, odborných učilišť a firem, organizované Jihočeskou hospodářskou

komorou, oblastní kanceláři v Třeboni. Umožnili jsme také prezentaci některých středních škol v hodinách volby povolání.

Vycházejícím žákům jsme vytiskli přihlášky na zvolené střední školy (na školy s talentovou zkouškou v listopadu, ostatním v únoru). Během dubna až května jsme předali zápisové lístky jejich zákonným zástupcům.

V letošním školním roce povinnou školní docházku ukončilo 70 žáků, z toho 67 z devátých ročníků a tři z osmého ročníku po splnění 9 let povinné školní docházky. Z tohoto počtu odchází 32 žáků na střední školy s maturitou, 6 žáků na kombinovaný učební obor s maturitou, 22 žáků na učební obory, 6 žáků na gymnázia a 4 žáci budou studovat v Rakousku – Schulzentrum Gmünd.

Z pátých tříd odchází na víceleté Gymnázium v Třeboni šest žáků.

Co se týká absolventů devátých tříd, bude v Třeboni dál studovat 14 žáků (9 žáků – Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, 5 žáků Gymnázium Třeboň). Celkem 29 žáků nastoupí na další vzdělání v Českých Budějovicích (nejvíce na VOŠ, SPŠ automobilní a technická, SŠ polytechnická, SPŠ strojní a elektrotechnická, Soukromá SŠ a JŠ Č. Budějovice s. r. o., Střední zdravotnická škola, Obchodní akademie). Další žáci odchází na školy do Tábora (SŠ spojů a informatiky, Střední zemědělská škola), do Velešína (SOŠ strojní a elektrotechnická), Veselí nad Lužnicí (SOŠ ekologická a potravinářská), Vodňany (Trivis), Praha (Střední policejní škola) aj. Technické obory si vybralo 29 žáků, umělecké obory 2 žáci (Konzervatoř a střední škola Jana Deyla v Praze a SUPŠ sv. Anežky České Č. Krumlov).

#### **d) Preventivní programy**

Tento školní rok byl ještě stále ovlivněn dozvuky vzniklé situace kvůli COVID-19 a dlouhé distanční výuce, zejména pak v oblasti socializace žáků a jejich pracovních návyků. Šestáci se na začátku školního roku zúčastnili povedeného adaptačního kurzu na Zvůli.

V letošním roce u nás proběhlo více preventivních programů. V každém ročníku proběhly programy od společnosti Hope4kids a ACET, díky kterým se žáci učili být kamarády, chránit se v nebezpečných situacích, překonávat starosti ve škole a správně používat IT a média, o návykových látkách, došlo i na téma přátelství a láska. Žáci osmých ročníků absolvovali program Revolution Train, který byl pořádán našim městem, díky Policii ČR pak mohli sedmáci prožít školní verzi stejného programu. Podařilo se nám navázat spolupráci s panem M. Bajcrou (PČR), který u nás vedl programy o bezpečném internetu, virtuální komunikaci a kyberšikaně. Prachatická společnost PORTUS u nás realizovala program ve druhé třídě na téma vztahů a šikany, v sedmých třídách pak čtyřhodinové programy o mediální výchově, kde byla skvěle rozebrána otázka fake news a jiných dezinformací. Osmáci a devátáci se dozvěděli často překvapivé informace v programu o trestní odpovědnosti mládeže od L. Cutáka z PČR. Stejný program rozšířený o trestní odpovědnost mladistvých absolvovali i všichni naši učitelé. Proběhl u nás také den s Armádou ČR – projekt POKOS, který se žákům velmi líbil. Zejména na druhém stupni jsme kladli důraz v prevenci na téma „Hybridní válka a dezinformace“.

Stejně jako v celé společnosti se u nás zvyšuje počet žáků s úzkostnými poruchami, velkým fenoménem se bohužel stává sebepoškozování. U žáků si všímáme zvýšeného výskytu vulgarit při mluvení, více jsme letos řešili i problémové situace v chování mezi žáky a počáteční stádia šikany. Jednotlivé problémové oblasti byly probírány v rámci jednotlivých předmětů (OV, VKZ, NS a další). Snažíme se vybírat preventivní programy, které jsou zdarma, což se nám částečně daří díky dobré spolupráci s PČR. Základní strategií prevence rizikového chování žáků byla výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Formy výchovného působení na žáky jsou uvedeny v Minimálním preventivním programu pro školní rok 2022/23. V rámci prevence sociálně patologických jevů se besedy se žáky zabývaly rizikovým chováním a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Též byli zařazeni žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy – Ukrajina.

### e) Ochrana člověka za mimořádných situací

Tématika ochrany člověka za mimořádných situací je integrována do všech vyučovacích předmětů. Praktické dovednosti byly procvičovány při pobytu v přírodě, při branném cvičení školy. Žáci se zúčastnili branně-orientačního závodu pořádaného Jihočeským krajem tzv. POKOS.

## III. Volitelné a nepovinné předměty, mimotřídní činnosti

### 16) Volitelné předměty

Pro žáky 8. – 9. tříd bylo otevřeno osm skupin volitelných předmětů. Pracovaly čtyři skupiny sportovních her, dvě skupiny anglického jazyka, jedna skupina cvičení z matematiky, jedna skupina domácnosti.

### 17) Nepovinné předměty

V tomto roce nebyl otevřen žádný nepovinný předmět.

### 18) Kroužky

Ve škole začaly v říjnu 2022 pracovat čtyři kroužky. Dva kroužky veselého hraní na počítači, jeden kroužek florbalu a jeden kroužek řečových dovedností. Pro dospělé byl organizován keramický kroužek.

### 19) Školní družina, školní klub

#### Školní družina

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školní družinu 150 dětí v pěti odděleních. Roční plán byl rozvržen podle ročních období, které obsahovaly různé činnosti a akce. Výchovná činnost byla zaměřena na využívání zájmu dětí, trávení volného času, relaxaci a přípravu na vyučování formou didaktických her. V rámci školní družiny mohly děti navštěvovat tyto zájmové kroužky: sportovní, anglického jazyka, zábavného tvoření, dovedných rukou, robotiky a kroužek čtenářských dovedností.

Největší zájem u dětí vzbudily tyto akce: výtvarná soutěž – Malujeme svět, pěvecká soutěž Talentománie, mikulášská besídka, karneval, pohybová olympiáda, šipkovaná, návštěva městské policie, návštěva záchrané stanice pro živočichy, zhlédnutí divadelního představení Polednice v ZUŠ, Den otevřených dveří v botanickém ústavu, Mírový běh. Společně školní družina vystupovala při vítání občánků. Zároveň si připravila v prosinci a květnu vystoupení pro třeboňské mateřské školy.

Od září 2022 se opět zapojila školní družina do kampaně Celé Česko čte dětem. Dětem četli každý měsíc učitelé naší školy. Spolupracovali jsme s Městskou knihovnou v Třeboni při pravidelných návštěvách k vypůjčování knih.

#### Školní klub

Ve školním klubu bylo ve školním roce 2022/2023 přihlášeno celkem 56 žáků. Práce probíhala zájmovou činností, převážně pobytem v přírodě a venkovními aktivitami. Ve školním klubu proběhla celoroční hra „Česká republika“ – mohli jsme si představit, jak cestujeme po městech, památkách, hradech, zámcích, pracovali jsme s mapou a internetem. Proběhly tyto akce: Výstava hub, ovoce, zeleniny; Výlov rybníka Rožmberk; Barevný svět; Ať žijí duchové; Pyžamový rej;

Netradiční sporty – soutěž ve stolním fotbálku; Návštěva záchranné stanice pro živočichy v Třeboni; Šípkovaná.

#### **IV. Materiálně technické vybavení**

Kabinety a sbírky jsou postupně vybavovány novými pomůckami podle nabídky a finančních možností školy. Postupně jsou ve třídách vyměňovány počítače, zaváděny na 1. stupni interaktivní tabule. Na 2. stupni dataprojektory a nové počítače. Plně využíváme moderní jazykové učebny. Podařila se nám tzv. pojízdná tabletová učebna, která bude především sloužit 1. stupni.

Na 1. stupni byl dokoupen nábytek do ŠD.

Na 2. stupni byly opraveny chlapecké záchody.

#### **V. Spolupráce s veřejností**

##### **Spolupráce s rodiči**

Pro rodiče žáků všech tříd se konala úvodní třídní schůzka a dvě konzultační odpoledne, speciální třídní schůzky proběhly pro rodiče žáků prvních tříd a žáků devátých tříd. Rodiče byli informováni o prospěchu a chování prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Zároveň byla využita i možnost individuální konzultace s rodiči ve škole.

##### **Školská rada**

Školská rada se sešla dvakrát. Schválila výroční zprávu o činnosti školy za rok 2021/2022, byla seznámena s rozvojem školy a úpravami ŠVP na rok 2022/2023.

Podruhé se školská rada sešla z důvodu úpravy školního řádu – hodnocení žáků tzv. Lex Ukrajina. Zápisy z jednání školské rady jsou na webových stránkách školy.

##### **Mezinárodní vztahy**

Naše škola i tento rok pokračovala v tradici udržování přátelských vztahů s partnerskými školami.

Se Základní školou v Košicích probíhala pouze telefonická a e-mailová korespondence.

S partnerskou školou z Litvy též proběhla pouze telefonická komunikace. Situace není vhodná pro návštěvu z Litvy. Naše partnerství pokračuje, pokusíme se najít společný mezinárodní projekt.

V rámci spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou jsme navázali další styky s Reauschule Freyung. V těchto aktivitách budeme dále spolupracovat.

##### **Projekty**

Od září 2022 pracujeme již druhým rokem v tzv. Šablony III. v celkové hodnotě 914 566 Kč. Realizovali jsme šablony čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti. Žákům, kteří zaostávali v učební látce, bylo nabídnuto doučování. Toto doučování se setkalo s velkým ohlasem ze strany žáků, rodičů i učitelů. Šablony jsou sestaveny pestře, každý vyučující si může najít svůj zájem. Pracují kroužky robotiky, logických her, badatelský kroužek a čtenářské dílny. Závěrečná zpráva byla podána v srpnu 2023.

V rámci nákupu ICT techniky jsme nakoupili nové notebooky.

V dubnu 2023 nám byla uznána další monitorovací zpráva k projektu (projekt IROP) „Nová jazyková učebna“ v celkové hodnotě 1 880 648 Kč.

V dubnu jsme podávali projekt do programu Jan Amos Komenský. Jedná se o pokračování šablon. Naše celková hodnota činí 2 190 075 Kč (ZŠ 1 735 125 Kč, ŠD 374 950 Kč, ŠK 80 000 Kč)



Plně jsme využili podpory z „Národního plánu obnovy“. Prostředky byly využity na nákup notebooků pro děti.

## **Public relations**

### **a) Tisk**

Propagace činnosti školy v tisku je dostatečná. Každý měsíc vycházely příspěvky v Třeboňském světě. Několik zpráv z činnosti naší školy bylo otisknuto v Deníku Jindřichohradecku. Byla napsána zpráva o činnosti školy do Třeboňské ročenky 2022. Do školního časopisu byly pravidelně psány příspěvky ředitelky školy.

### **b) www stránky**

Webové stránky školy jsou funkční a jsou pravidelně aktualizovány. Každý učitel si tvoří své stránky, kde informuje rodiče a děti o dění ve škole. Stránky navštívilo v průběhu roku 17798 návštěvníků. Aktivních uživatel, tj. ti, kteří navštěvují www stránky alespoň 1x za 14 dní je 7 645. 42,9 % uživatelů používá k návštěvě www stránek počítač, 52,1% mobilní telefon a 5% tablet.

Rodiče jsou partnery, vyjadřují se k jednotlivým akcím, mají možnost sledovat prospěch svého dítěte v elektronické žákovské knížce. Přes www stránky rodiče objednávají oběd pro děti ve školní jídelně. Dobře je hodnocena Školní pokladna. Rodiče mají přehled o jednotlivých aktivitách svého dítěte. Přes pokladnu jsou placeny všechny akce školy.

### **c) Další aktivity**

V závěru školního roku byli pozváni budoucí prvňáci se svými rodiči na Školičku. Zde jim byla představena třídní učitelka a zároveň byly poskytnuty informace o celkovém chodu školy, školní družiny a školní jídelny. V červnu jsme uspořádali pro rodiče a jejich děti tzv. Zahradní slavnost. Jednalo se o společné soutěžení rodičů a dětí a na konci soutěže je čekala odměna.

### **d) Zápis do prvních tříd**

Před zápisem do prvních tříd jsme nenavštívili žádnou mateřskou školu. Pro rodiče byl připraven informační leták s odkazem na virtuální prohlídku školy a byly uspořádány dva dny otevřených dveří, které navštívilo 15 rodičů s budoucími prvňáčky.

Do prvních tříd jsme zapsali 57 dětí, z toho deset rodičů budoucích prvňáčků požádalo o odklad školní docházky. V zápisu pro ukrajinské děti jsme zapsali dva žáky.

### **e) Profesní organizace**

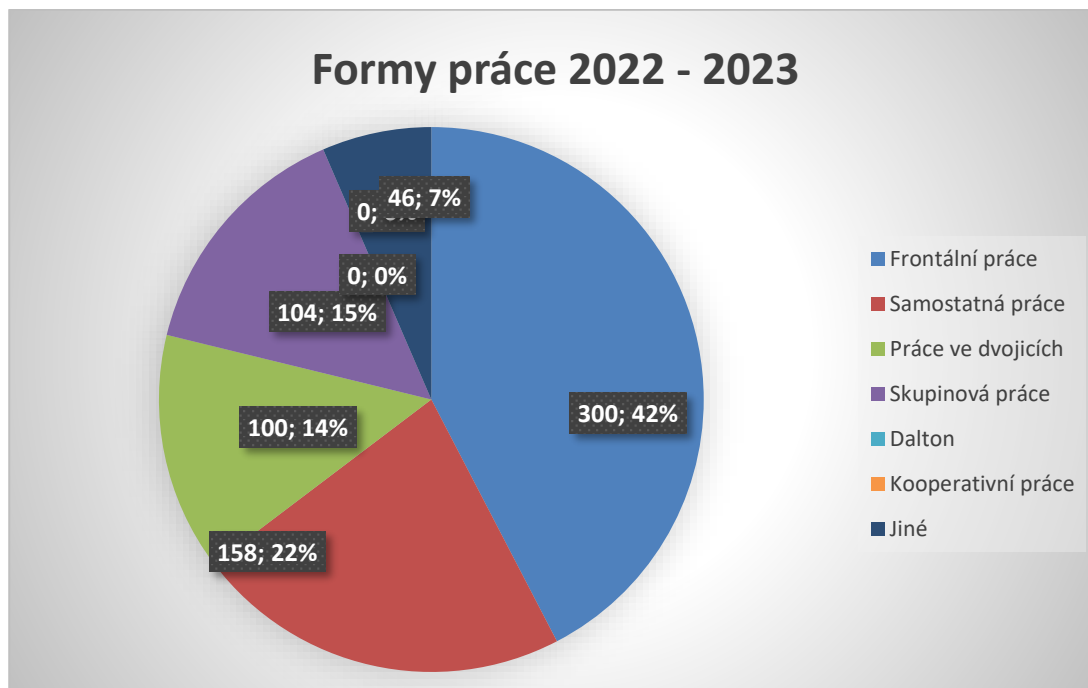
Škola je klinickým pracovištěm Jihočeské univerzity, Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích.

## VI. Kontrolní a řídicí činnost

### 1. Hospitace a kontroly

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků byla orientována především na metody a formy práce učitelů, na distanční a hybridní výuku žáků a na zvládnutí technických dovedností a práci s TEAMS. Dále bylo kontrolováno vedení dokumentace a plnění pracovních úkolů všech zaměstnanců. Kontrolami nebyly zjištěny žádné závažné problémy.

#### Hospitace vedení školy



Bylo uskutečněno 16 hospitací. Hospitační činnost byla zaměřena na metody a formy práce, na využití možností skupinové práce, projektů, prezentace práce žáků přes TEAMS. Byla sledována aktivita žáků, komunikační dovednosti a vypracování domácích úkolů (Umíme to). Při hospitační činnosti byly zároveň kontrolovány sešity žáků, jak jsou dodržována pravidla jednotného zápisu. Frontální práce tvoří 42 %, což není špatný výsledek. Při hospitacích se objevovaly prvky daltonu, kooperativní skupinové práce, různé herní činnosti žáků, které obohatily zájem o probírané učivo. 4 žákům škola zapůjčila notebook. Učitelé se vzájemně navštěvovali v hodinách. Osvědčila se nám především tandemová výuka.

#### 15) Vedení školy

Vedení školy je tvořeno ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky školy. Osvědčily se funkce koordinátorů etap vzdělávání. Pracuje širší vedení školy, tvořené všemi vedoucími pracovníky, výchovným poradcem, metodikem sociálních a patologických jevů a koordinátory etap vzdělávání. Celkem mělo širší vedení jedenáct členů. Vedení se scházelo pravidelně jedenkrát měsíčně. Zabývalo se zejména plánováním a evaluací měsíční činnosti školy. Širší vedení projednávalo podněty a připomínky učitelů i provozních zaměstnanců. Širší vedení zajišťovalo informovanost mezi vedením školy a pracovníky školy.

## 16) Řešení stížností

Pokud si někdo stěžoval ústně, byla stížnost vyřízena okamžitě. Jednalo se vždy o nepochopení v komunikaci např. mezi učitelem a rodičem. Vždy došlo k vzájemné shodě. Rodiče, učitelé i žáci pokračovali ve využívání digitálních technologií (TEAMS, pokladna).

## IV. Metodická oblast

### 17) Další vzdělávání pedagogů

Bylo využíváno nabídek NPI (Národní pedagogický institut) hlavně projektu SYPO (Systematická podpora učitelům). Semináře byly hodnoceny jako přínosné, všechny semináře již nebyly online. Probíhaly i další webináře, které učitele oslovily např.: Učím v TEAMS, Návrat do škol, Jak vést obtížný rozhovor, Robotika a programování. Probíhalo další školení v rámci digitalizace. Tato školení probíhala ve škole na konkrétní téma např. umělé inteligence atd. Těchto setkání se účastnili učitelé, kteří sami projevíli zájem o danou problematiku.

### 18) Práce metodických orgánů

Metodické oblasti byly spravovány metodiky, kteří sami organizovali většinou neformální schůzky, informovali kolegy o novinkách v oboru a koordinovali činnosti ve své oblasti. V rámci jednotného působení školy byly odstupňovány „váhy“ jednotlivých známek pro klasifikaci žáků, tyto váhové známky přispěly k větší objektivitě výsledné známky.

Zároveň byla zdůrazněna povinnost učitelů informovat rodiče přes EŽK o písemných testech, písemkách i okruhu učiva, ze kterého bude zkoušení žáků probíhat. Metodici koordinovali činnost pro jednotlivé třídy společně s třídním učitelem. O své práci si vedli záznamy. Učitelé si vzájemně chodili do hodin, dobře se rozběhla výuka v tandemových činnostech. Žáci devátých tříd se v rámci Šablon III učili pomocí PC.

## V. Kontroly a inspekce

- Kontrola zřizovatele školy
  - prověření hospodaření s veřejnými prostředky za období 1. 1. 2022 – 31. 3. 2023
  - prověření přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému
- ČŠI – získávání a analyzování informací o činnosti škol – práce a začleňování ukrajinských žáků, výuka českého jazyka.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy

Škola sídlí v budově, která je majetkem města Třeboň. Organizace provozuje doplňkovou činnost: výroba učebních pomůcek, pronájem nebytových prostor, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí. V hlavní činnosti činily výnosy celkem 56 602 087,51 Kč, náklady činily celkem 56 602 087,51 Kč. Výsledek hospodaření za rok 2022 z hlavní činnosti školy byl 821 179,85 Kč. Výsledek hospodaření za rok 2022 za doplňkovou činnost školy byl – 372 573,50 Kč. Celkový výsledek hospodaření školy za rok 2022 byl 372 573,50 Kč. Všechny účelové prostředky byly použity v souladu s pokyny s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje. Z poskytnutého příspěvku od zřizovatele byl zajištěn běžný provoz školy, vybavení školy, drobná údržba a opravy budovy.

## VII. Školní jídelna

### 1. Pracovníci školní jídelny

Vedoucí provozu D. Haisová, účetní – pokladní M. Sazmová, hlavní kuchařka J. Krejníková, skladnice L. Šindelářová. Kuchařky: J. Salvová, H. Houšková, Z. Plachá, J. Pešková, L. Šindlová. Pomocné síly v kuchyni: Jana Maxová, M. Kutschera, J. Honsová, D. Kodlová, J. Bláhová, H. Kreuzerová, K. Vrchotová, E. Václavovská, M. Roubalová. Pokladní a úklid školní jídelny B. Jirsová, školní dozor a pomocná síla Bojko Olha. Rozvoz jídel a pomocná síla v kuchyni V. Wegenkittlová.

Školní jídelna připravuje v běžném provozu denně pro školní stravování tři druhy jídel, z toho jedno bezmasé a jednu polévku, zeleninové saláty nebo dezerty, teplé i studené nápoje. Vaří se dle norem a receptur, skladba jídel musí odpovídat a splňovat spotřební koš.

Školní jídelna vaří pro žáky: Gymnázium Třeboň, ZŠ Třeboň Sokolská, ZŠ Třeboň Na Sadech, MŠ a ZŠ Lužnice.

V doplňkové činnosti poskytuje školní jídelna výběr ze čtyř jídel, z toho jedno bezmasé, jednu minutku a jeden druh polévky. Školní jídelna zajišťuje i rozvoz obědů.

Od 01.09.2022 do 30.08.2023 bylo celkem uvařeno v hlavní činnosti 179 947 obědů. Ve vedlejší činnosti se uvařilo 39 511 obědů. Celkem bylo uvařeno 219 458 obědů. K 30. 06. 2023 bylo přihlášeno 1 226 strážníků.

---

### 19) Další činnosti

Ve spolupráci s firmou LIMONIE, která nám dodává kvalitní luštěninové pochutiny, se snažíme o vylepšení a zjednodušení školního stravování a práci s kvalitními surovinami. Zařazujeme více luštěnin a zdravějších příloh do jídelního lístku.

V letošním roce došlo k výměně plynového konvektomatu za nový.

Ostatní akce školní jídelny: rauty, příměstské tábory

Školní jídelna byla přihlášena v projektu Jihočeského kraje „My v tom Jihočechy nenecháme“. Zde se jednalo o příspěvek na dětské obědy.

## VIII. Evaluace a autoevaluace

Oblast je rozdělena do dvou částí. Učitelé hodnotili kulturu školy, vlastní autoevaluaci a vedení školy.

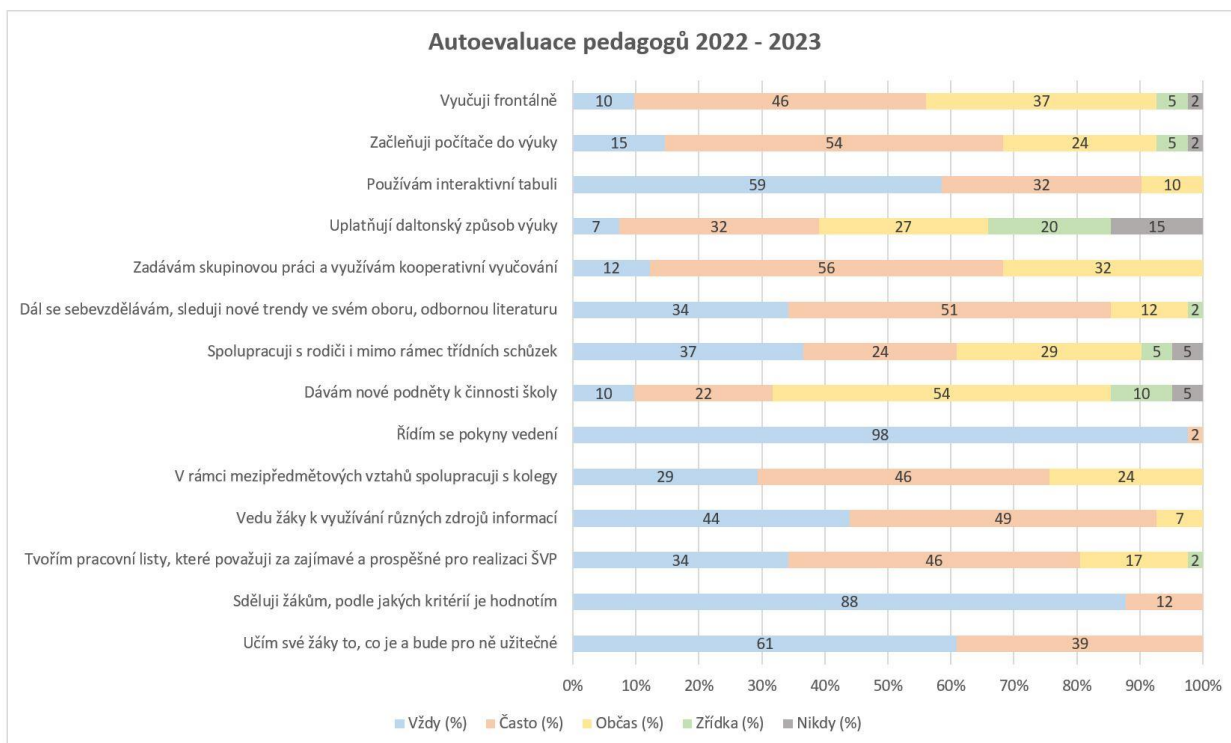
Žáci hodnotili kulturu školy, průběh vyučování, zamýšleli se nad hodnocením své práce v období koronaviru.

### 1. Autoevaluace

#### a) Učitelé

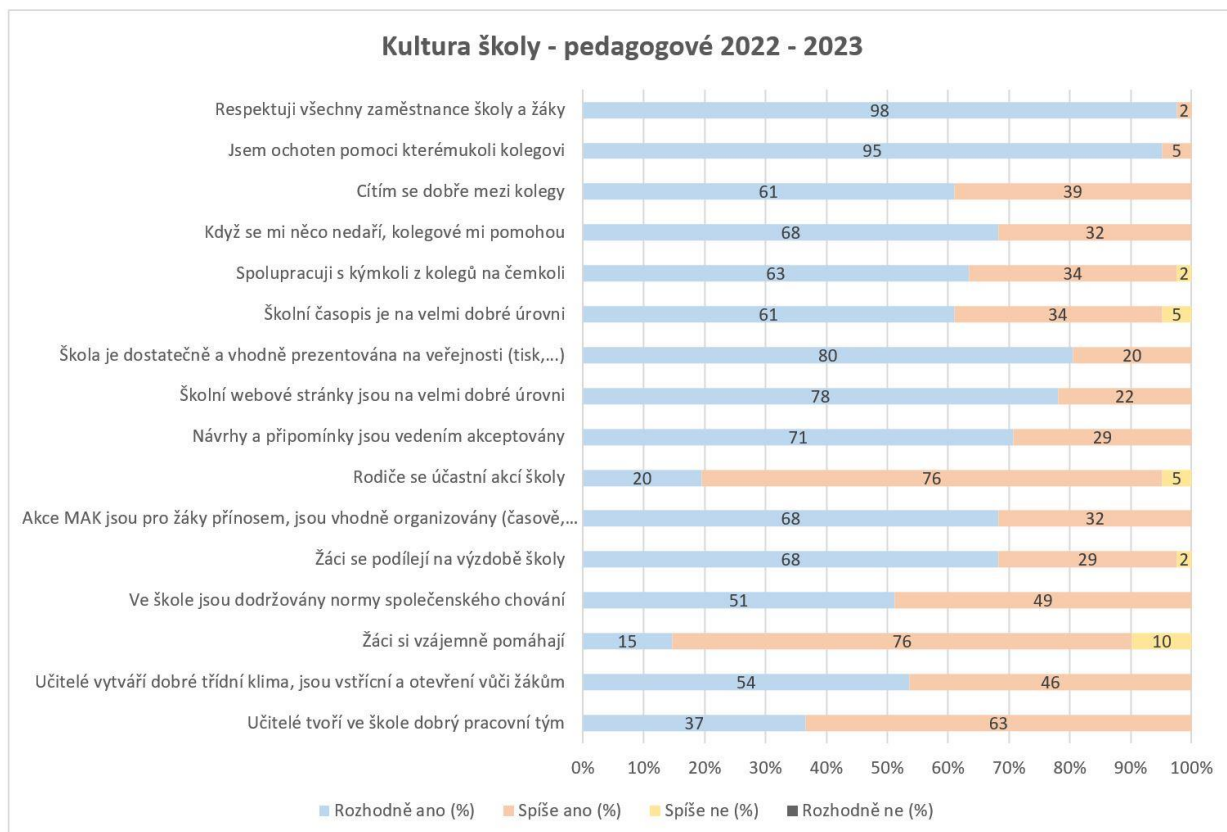
#### Autoevaluace učitelů

Nejlépe byla hodnocena otázka – „Řídím se pokyny vedení“, „Sdělují žákům, podle jakých kritérií je hodnotím“ „Učím své žáky to, co je a bude pro ně užitečné“, „Používám interaktivní tabuli“. Nejhuře byla hodnocena otázka – „Uplatňuji daltonský způsob výuky“.



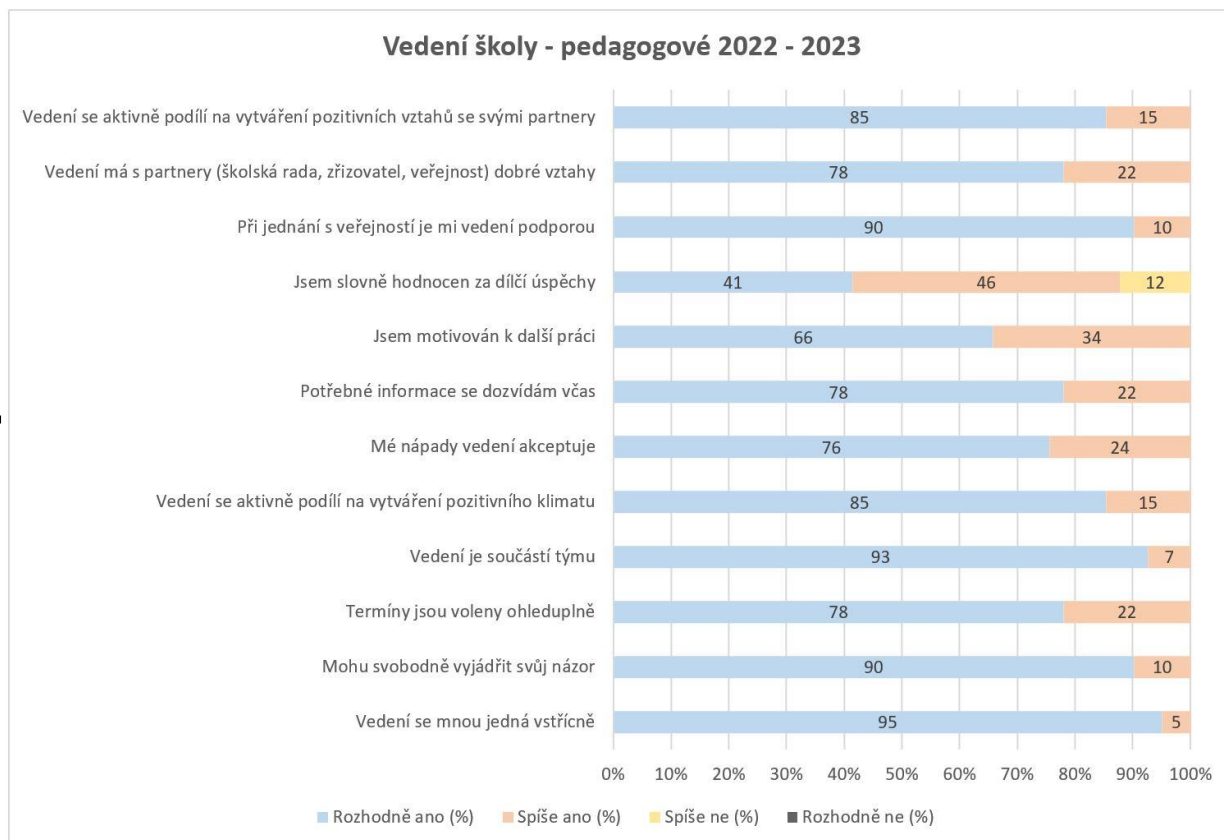
## Kultura školy

Nejlépe jsou hodnoceny otázky: „Respektuji všechny zaměstnance školy a žáky“, „Jsem ochoten pomoci kterémukoli kolegovi“, „Školní webové stránky jsou na dobré úrovni“, „Škola je dostatečně prezentována na veřejnosti“ Nejhůře byla hodnocena otázka „Žáci si vzájemně pomáhají“.



## Vedení školy

Nejlépe byla hodnocena otázka – „Vedení se mnou jedná vstřícně“, „Vedení je součástí týmu“, „Při jednání s veřejností je mi vedení oporou, „Mohu svobodně vyjádřit svůj názor“. Nejhůře byla hodnocena otázka „Jsem slovně hodnocen za dílčí úspěchy“.



### b) Žáci

Ve školním roce 2022/2023 jsme zvolili hodnocení vyučování a kultury školy pro žáky

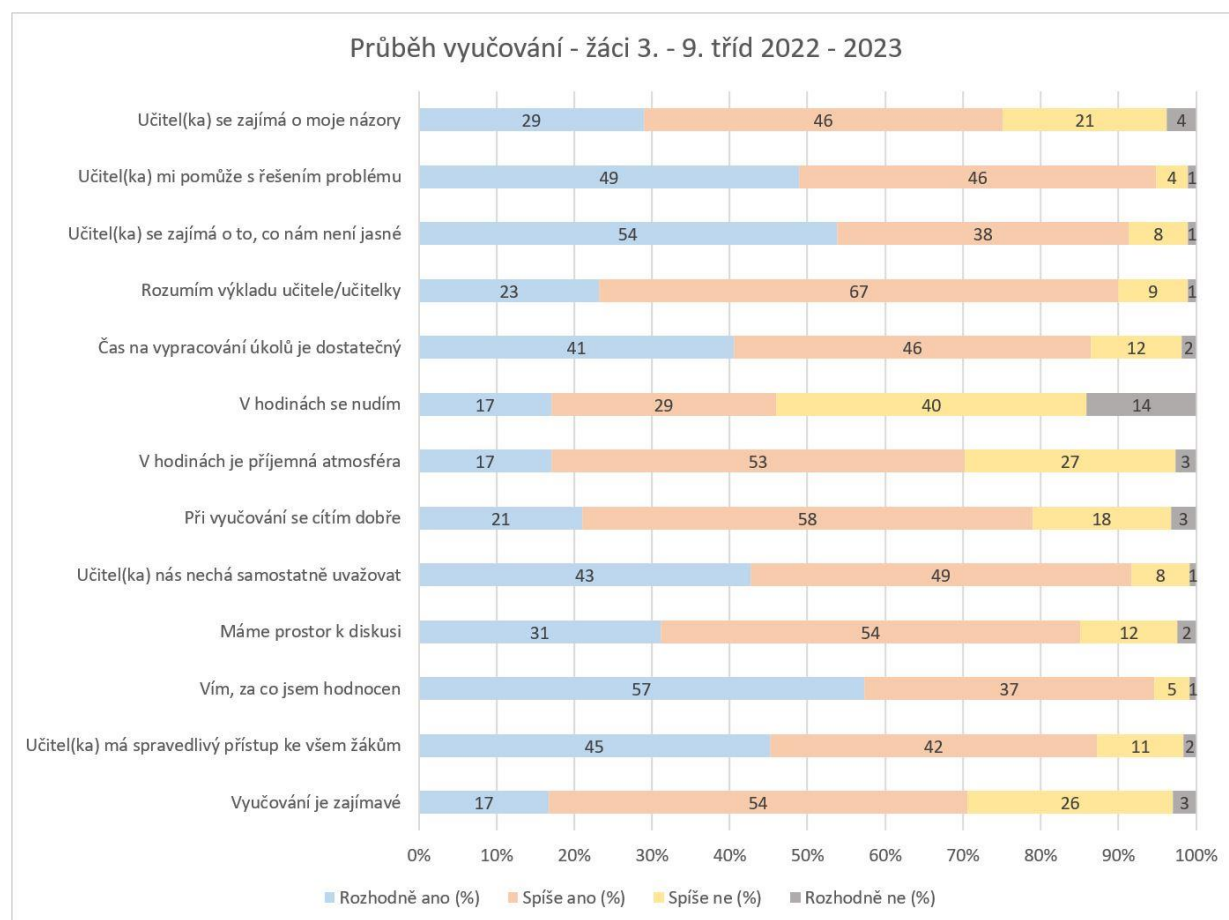
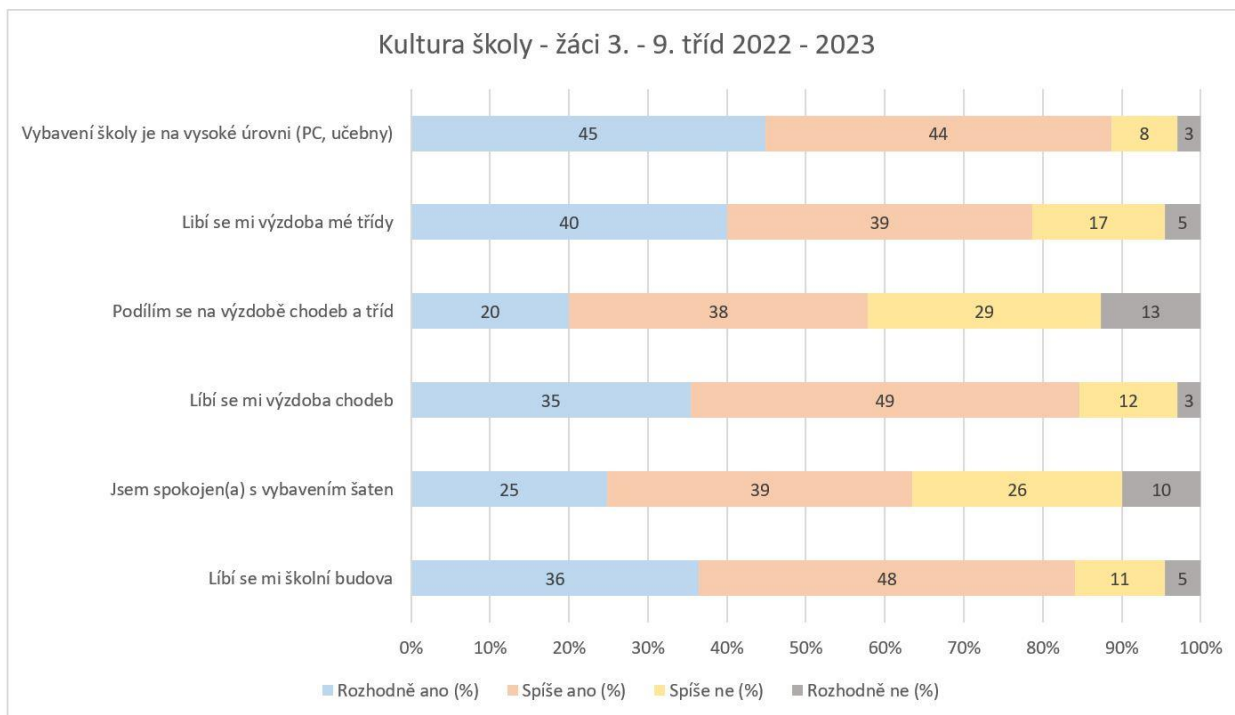
#### a) žáci 1. – 2. třídy

Žáci nejlépe hodnotili otázky: „Rád pomohu spolužákům.“ „Jsem rád mezi spolužáky“, „Paní učitelka je na nás hodná“. Nejhůře byla hodnocena otázka „Jsem spokojen s tím, jak vypadají šatny“.

#### b) žáci 3. – 9. třídy

Žáci 3. – 9. tříd hodnotili též průběh vyučování a kulturu školy.

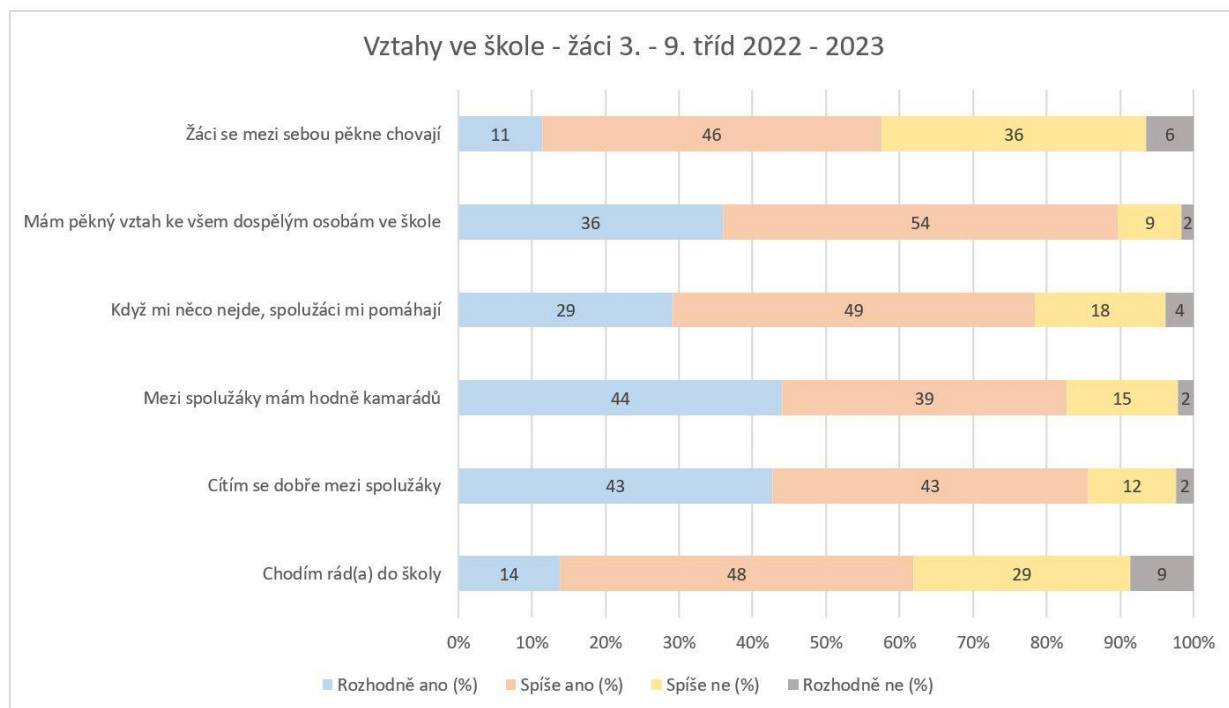
Žáci kladně hodnotili především vybavení školy pomůckami, počítači. Líbí se jim i výzdoba třídy a celkově i školní budova. Nejkritičtěji se vyjadřovali k šatnám.



Průběh vyučování hodnotili žáci kladně v těchto otázkách: Učitel(ka) mi pomůže s řešením problému (95 %), Učitel(ka) se zajímá o to, co nám není jasné (92 %), „Učitel nás nechá



samostatně uvažovat“ (92 %), Víím, za co jsme hodnocen (94 %). Nejhoršě hodnocena byla otázka V hodinách je příjemná atmosféra (29 %).



Vztahy ve škole kladně hodnotili v 86 % odpovědí. Nejlépe však byly hodnoceny otázky: Cítím se dobře mezi spolužáky a Mám pěkný vztah ke všem dospělým osobám ve škole a Mezi spolužáky mám hodně kamarádů a Cítím se dobře mezi spolužáky. Nejhoršě hodnocená otázka: Žáci se mezi sebou pěkně chovají.

## 2) Evaluace

### ČŠI – výsledky testování školy

Škola byla vybrána mezi testované školy.

Testování tělesné zdatnosti – žáci sedmých a třetích tříd dosáhli průměrných výsledků.

Výběrové zjišťování žáků ZŠ 2022/2023 pro žáky pátých tříd.

(ve čtenářské gramotnosti žáci uspěli v 56 %, v dovednostech usnadňujících učení dosáhli 47 %).

Zpracovala: Mgr. Bc. Jana Polčáková, ředitelka školy