

<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA TŘEBOŇ, NA SADECH 375</b>	
<b>Dodatek k ŠVP ZV č.3/2024</b>	
<b>Č. j.</b>	<b>ZSSA-TR/813/2024</b>
<b>Spisový znak</b>	<b>1.1.1</b>
<b>Skartační znak</b>	<b>A 10</b>
<b>Vypracovala</b>	<b>Bc. Mgr. Jana Polčáková, ŘŠ</b>
<b>Koordinátor ŠVP-ZV</b>	<b>Bc. Mgr. Jana Polčáková</b>
<b>Dodatek – úpravy projednány na provozní poradě</b>	27. 06. 2024
<b>Dodatek projednán na pedagogické radě</b>	29. 08. 2024
<b>Dodatek nabývá účinnosti dne</b>	01. 09. 2024

**Tento dodatek upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Barevná škola pro všechny ve znění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, čj. MSMT – 28603/2015. Platnost dodatku je od 1. 9. 2024.**

**Dodatek upravuje:**

- 1) Učební plán pro II. stupeň a poznámky k učebnímu plánu
- 2) V učebních osnovách vyučovacího předmětu Výpočetní technika došlo ke změnám – povinně se vzdělávají od 3. do 9. ročníku.
- 3) Žáci osmých tříd mají úpravu předmětu přírodopis – 2 hodiny ve školním roce 2024–2025. Deváté třídy mají v tomto roce také 2 hodiny přírodopisu. Od školního roku 2025–2026 budou mít žáci devátých tříd 1 hodinu přírodopisu a 1 hodinu výchovy ke zdraví.

**1) Poznámky k učebnímu plánu**

Na I. stupni je disponibilní časová dotace využita k posílení předmětu český jazyk a literatura (9 hodin), matematika (4 hodiny), anglický jazyk (1 hodina), informatika (1 hodina), náš svět (1 hodina), tj. celkem 16 hodin.

Na II. stupni je disponibilní časová dotace využita na volitelné předměty (2 hodiny), posílení vzdělávací oblasti matematika a její aplikace (5 hodin), posílení vzdělávací oblasti člověk a příroda (4 hodiny), vzdělávací oblast člověk a svět práce (1 hodina – volba povolání v 9. ročníku), člověk a společnost (1 hodina), posílení vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura (3 hodiny), další cizí jazyk (německý jazyk – 2 hodiny), tj. 18 disponibilních hodin.

Volitelné předměty – zůstává zachovaná celá šíře volby pro žáky dle předchozí nabídky

# Učební plán

## I. stupeň 2024–2025

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předmět	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+3	7+2	7+1	6+1	6+2	9	42	52
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0+1	3	3	3	1	10	
Matematika	Matematika	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	27
Informatika	ICT	Informatika			1	1	1	1	3	
Člověk a jeho svět	Náš svět	Náš svět	1	2	3	2+1	3	1	12	12
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	0	5	5
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Specializace										
Celkem hodin v 1. – 5. ročníku			20	22	25	25	26	16	118	118
Ročníková minima			18	22	22	22	22			
Ročníková maxima			22	22	26	26	26			

## II. stupeň 2024–2025

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předmět	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4+1	3+2	3	18	38
	Cizí jazyk	Anglický	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý	2	2	1+1	1+1	2	8	
Matematika	Matematika	Matematika	4+1	3+2	4+1	4+1	5	20	24
Informatika	Informatik	Informatika	1	1	1	1	0	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1+1	2	2	4	7	24
	Chemie	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	1+1	1+1 <sup>2</sup>	1+1		7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1		6	
Člověk a společnost	Občanská výchova	Občanská výchova	1	1	1	1	1	4	11
	Dějepis	Dějepis	1	1+1	2	2		7	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	0+1	1	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1		5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a zdraví			1			1 <sup>2</sup>	0	2	2
Volitelné předměty			0	0	0+1	0+1	2	2	2
Celkem hodin v 6. – 9. ročníku			28	30	32	32	18	122	122
Ročníková maxima			30	30	32	32			
Ročníková minima			28	28	30	30			

## **2) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

V charakteristice ŠVP se upravuje dle zákona č. 82/2015, kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb. (školský zákon) a v platnost přichází stěžejní úprava §16 (§16a, §16b), tj. legislativní zakotvení společného vzdělávání. Navazující vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných specifikuje další konkrétní úkony pro společné vzdělávání těchto žáků.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto žáky škola zpracovává IVP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP.**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. IVP žáka sestavuje třídní učitel, metodik sociálně patologických jevů a výchovný poradce. Ten za IVP zodpovídá, realizuje styk s ŠPZ.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

**K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To

znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Lze zavést předměty speciálně pedagogické péče.

Při **vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením** je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce koordinuje veškerou činnost se žáky s IVP, školní metodik prevence a učitel, kde se vyskytl problém, ihned informují VP. Ředitelka školy a dva vyučující mají vystudovanou speciální pedagogiku. Všichni vyučující jsou proškoleni v práci s dyslektickým žákem, s podporou vzdělávacích aktivit u tohoto dítěte a s individuálním přístupem k dítěti.

Spolupracujeme s PPP České Budějovice, pracoviště Jindřichův Hradec. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### **a) v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:**
- střídání forem a činností během výuky
  - využívání skupinové výuky
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (za využití vychovatelek školní družiny)
- c) **využití** zájmového útvaru logopedického.

### **3) Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **Pravidla a průběh tvorby IVP mimořádně nadaného žáka**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s metodikem sociální péče a výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského

zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané:**

Výchovným poradce, který zároveň koordinuje veškerou činnost u nadaného žáka, dále školním metodikem prevence a třídní učitelka. Spolupracujeme s PPP České Budějovice, pracoviště Jindřichův Hradec. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací s PPP.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou JCU České Budějovice. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích okresních, krajských i celostátních kol;
- bohatá nabídka zájmových útvarů;
- účast na olympiádách, reprezentaci školy.

