

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Barevná škola pro všechny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	8
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	66
5.3	Německý jazyk	83
5.4	Matematika	91
5.5	Informatika	133
5.6	Náš svět	167
5.7	Občanská výchova	183
5.8	Dějepis	194
5.9	Přírodopis	204
5.10	Fyzika	217
5.11	Chemie	230

5.12	Zeměpis	236
5.13	Hudební výchova	243
5.14	Výtvarná výchova	264
5.15	Tělesná výchova	286
5.16	Výchova ke zdraví.....	324
5.17	Pracovní vyučování.....	332
5.18	Volitelný	351
5.18.1	Cvičení z ČJ	351
5.18.2	Cvičení z matematiky	354
5.18.3	Konverzace AJ.....	357
5.18.4	Konverzace NJ	363
5.18.5	Sportovní hry.....	367
5.18.6	Domácnost	370
5.18.7	Historicko geografická praktika	374
5.18.8	Umělecká řemesla	377
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	380
6.1	Způsoby hodnocení	380
6.2	Kritéria hodnocení.....	380

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Barevná škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Třeboň, Na Sadech 375

ADRESA ŠKOLY: Na Sadech 375, Třeboň II, 37901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Jana Polčáková

KONTAKT: e-mail: info@zstrebon.cz, web: <http://www.zstrebon.cz>

IČ: 60816872

RED-IZO: 600060624

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Třeboň

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého nám. 46, 37901 Třeboň

KONTAKTY:

telefon: 384342115

posta@mesto-trebon.cz

www.mesto-trebon.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2007

VERZE SVP: 7

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Jana Polčáková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Třeboň, Na Sadech 375 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici vyhrazená učebna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 72 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence

sexuální výchova

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 29 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 29. Na škole působí i asistenti pedagogů

2.9 Dlouhodobé projekty

Šablony 2016, Škola bez hranic, Kreativní a kompetentní učitel, Šablony II.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

partnerské školy

společné projekty se zahraničním subjektem

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Zaměření školy je všeobecné s důrazem na plnění kompetencí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategieplánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životěoperuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnostipoznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupyověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a

dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s místními organizacemi (např. Nadace Vydra, Botanický ústav ČR), ale i organizace mimo město např. mezinárodní spolupráce v rámci projektů.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce, učitelé žáka, kteří ho podpoří v jeho nadání a mimořádném nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, NS, PV, TV, ČJ, HV	M, NS, ČJ, HV, AJ	PV, TV, AJ	M, NS, TV, HV	In, M	OV, D, NJ	ČJ, F	F	
Sebezpoznání a sebezpojetí	M, NS, PV, TV, HV	M, NS, PV, AJ	TV, ČJ, VV	M, HV	In, M, ČJ	OV, F, Z	F, NJ	Př, F	PV
Seberegulace a sebeorganizace	NS, TV	AJ	In, M, TV, HV	In, M, NS, TV, HV	In, M, ČJ	F, HV, AJ, NJ	F	Př, TV, F, VkJ	TV, ČJ, AJ
Psychohygiena	PV, TV, ČJ, HV, VV	M, NS, PV, TV, ČJ, HV	In, M, PV, TV, AJ	In, M, HV	In, M, TV, ČJ	TV, F, VkJ, AJ	PV, ČJ, F, VV	PV, TV, F, VkJ, AJ	PV, TV, ČJ, F
Kreativita	NS		ČJ, AJ	NS, PV, ČJ, HV	In, M, PV, TV, VV	In, M, OV, AJ	PV, TV, HV, VV, NJ	Př, TV, F, HV, VkJ, AJ	TV, ČJ, F, HV
Poznávání lidí		M, TV	In, M	In, NS, AJ	In, M, NS, TV, ČJ, AJ	F, AJ	OV, TV, AJ	Př, TV, F, VkJ, NJ	TV, ČJ, F, NJ
Mezilidské vztahy		PV, TV	In, M, ČJ	In, M, NS, VV	In, M, NS, TV, AJ	In, M, OV, PV, Př, F, HV, AJ	OV, TV, AJ	In, M, OV, Př, TV, D, F, VkJ, AJ, VV	TV, ČJ, F
Komunikace	M, NS	M, NS	In, M	In, M	TV, HV	In, M	In, M	In, M	In, M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	ČJ, HV, VV	ČJ, HV	PV, TV, AJ, VV	NS, PV, TV, ČJ	, AJ	PV, TV, ČJ, F, VzkZ, AJ, VV, Z	OV, TV, ČJ, F, AJ	OV, Př, D, F, NJ	TV, F, HV, AJ
Kooperace a kompetice		VV			ČJ	In, M, PV, ČJ, HV, AJ, VV, Z	In, M, OV, TV, F, HV, AJ	In, M, Př, ČJ, F, AJ, Ch, VV	In, M, PV, TV, ČJ, F, AJ, Ch
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M, NS		M, NS, PV, ČJ	TV, ČJ	In, M, PV, TV, ČJ, VzkZ, AJ, VV	In, M, TV, F, AJ, Z	In, M, OV, Př, ČJ, F, HV, Ch, VV, Z	In, M, TV, ČJ, D, F, AJ, Ch, VV, NJ
Hodnoty, postoje, praktická etika				PV		OV, PV, TV, VzkZ	ČJ, F, HV	In, M, ČJ, F, AJ, Ch, VV	In, M, OV, PV, ČJ, F, AJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	NS, TV	PV, TV	In, M, TV, HV	In, PV, TV, AJ, VV	NS, PV, TV	OV, NJ	HV, AJ	HV	PV, TV, ČJ, HV, Ch
Občan, občanská společnost a stát	NS				AJ	In, M, OV	OV	Př, D, HV	PV, D, F
Formy participace občanů v politickém životě					NS			OV, D	OV, F, AJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	NS				NS		OV	OV, D	OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		HV, AJ	TV, AJ	AJ	NS, TV, HV, AJ	OV, D, HV, VV, NJ	In, M, PV, D, AJ, NJ, Z	D, AJ, NJ	D, F, AJ, Ch, NJ
Objevujeme Evropu a svět		AJ		AJ		In, M, D, NJ	In, M, D, AJ, NJ, Z	D, VV, NJ	In, M, D, F, AJ, NJ
Jsme Evropané	TV, HV	TV, HV	AJ, VV	PV, TV	In, M, PV, HV, VV	D, AJ, NJ	In, M, PV, D, HV, AJ, NJ, Z	D, HV, AJ, Ch, NJ, Z	OV, TV, D, HV, AJ, NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			HV	ČJ	HV	OV, VV	ČJ	In, M, PV, Ch	D, HV
Lidské vztahy	PV, TV, ČJ, HV	PV, TV, ČJ, VV	In, M, NS, PV	In, TV, ČJ	PV, TV	OV, TV, F, VzkZ	TV, ČJ, HV, VV	In, M, OV, PV	TV, D, Ch, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	VV		, TV, ČJ, HV, AJ			, AJ, NJ		, PŘ, TV, VkJ, Z	
Etnický původ			HV		ČJ	AJ, NJ	ČJ, D, AJ, VV	OV, PŘ	D, AJ, VV, Z
Multikulturalita			ČJ, HV, AJ			TV, HV, VkJ		OV, PŘ, D, HV, AJ	OV, D, HV, NJ, Z
Princip sociálního smíru a solidarity			NS			OV, ČJ	OV, D		OV, D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				NS	NS	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ, Z
Základní podmínky života	NS, PV, TV	NS, VV	NS, TV	NS, TV, AJ		PŘ, TV, ČJ, VkJ, AJ, Z	In, M, PŘ, F	PV, PŘ, ČJ, F, AJ, Ch	In, M, PŘ, F, HV, Ch, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PV	NS, PV	NS, PV	NS		OV, PŘ, ČJ, Z	In, M, PV, PŘ, TV, ČJ, F, VV	PV, PŘ, ČJ, D, F, AJ, Ch, VV, Z	OV, PŘ, D, F, AJ, Ch, Z
Vztah člověka k prostředí		NS, PV, TV, AJ	NS, PV, AJ	M, NS, PV, AJ	NS, PV, TV, AJ, VV	In, M, PŘ, ČJ, D, Z	In, M, OV, PV, PŘ, TV, ČJ, D, F, AJ, NJ, Z	PV, PŘ, F, HV, AJ, Ch, VV, Z	In, M, PŘ, TV, ČJ, F, HV, AJ, Ch, VV, NJ, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				HV, AJ		HV	OV	VV, NJ	OV, ČJ, D, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				HV, VV			PŘ, HV, AJ	In, M, Z	ČJ
Stavba mediálních sdělení					AJ	TV, VkJ	HV	In, M, Ch	
Vnímání autora mediálních sdělení			HV	ČJ		VV		ČJ, HV, AJ	PV
Fungování a vliv médií ve společnosti			TV		NS	PŘ, F, HV, VV		VV	D, AJ, Ch, VV
Tvorba mediálního sdělení					NS			OV	
Práce v realizačním týmu	TV	M		M, PV, TV	In, M, NS, TV		F, VV	In, M, VV	In, M, VV, Z

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
NS	Náš svět
OV	Občanská výchova
Př	Přírodopis
PV	Pracovní vyučování
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+3	7+2	7+1	6+1	6+2	33+9	4	4	4+1	3+2	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							2	2	1+1	1+1	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Náš svět	1	2	3	2+1	3	11+1					
Člověk a společnost	Občanská výchova							1	1	1	1	4
	Dějepis							1	1+1	2	2	6+1
Člověk a příroda	Přírodopis							1+1	1+1	1	1+1	4+3
	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z ČJ • Cvičení z matematiky • Konverzace AJ • Konverzace NJ • Sportovní hry • Domácnost • Historicko geografická praktika • Umělecká řemesla 												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Předmět Informatika je vyučován od třetího ročníku do devátého ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Ve třetí třídě se hodina Informatiky realizuje z disponibilních hodin prvního stupně.

Matematika

časová dotace předmětu je navýšena na 1. stupni v 2. - 5. ročníku a na 2. stupni v 6. - 8. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Pracovní vyučování

časová dotace předmětu je navýšena v 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Přírodopis

časová dotace předmětu je navýšena v 6. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Český jazyk

časová dotace předmětu je navýšena na 1. i 2. stupni z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Anglický jazyk

časová dotace předmětu je navýšena na 1. stupni ve druhém ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Německý jazyk

časová dotace předmětu je navýšena v 8. a 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Cvičení z ČJ

Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Cvičení z matematiky

Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Konverzace AJ

Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Konverzace NJ

Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Sportovní hry

Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Domácnost

Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Historicko geografická praktika

Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

Umělecká řemesla

Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	9	8	7	8	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Povinný předmět Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jazyková výchova, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních dovedností, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které vedou k užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě, jsou základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáka ZŠ, nástrojem dorozumívání a integrace do lidské společnosti. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Dle potřeby jsou žáci ve třídě děleni do skupin podle výkonnosti. Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům a péče o žáky se specifickými poruchami učení. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází ke spolupráci s jinými předměty. Důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je spolupráce se školní a městskou knihovnou, práce s počítačem.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je na I. stupni rozdělen do dvou složek: jazyková výchova a sloh, čtení a literární výchova. Na II. stupni je pak rozdělen do tří složek: slohová a komunikační výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah těchto tří složek vzájemně prolíná. Orientovat v jazyce se žák učí tak, že v hodinách nebudou ostré hranice mezi učivem jednotlivých složek, ale že si žáci v hodinách uvědomí jejich propojenost.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V komunikační a slohové výchově žáci vnímají čtená i mluvená jazyková sdělení, učí se správně a srozumitelně mluvit s ohledem na komunikační situace, kultivovaně psát, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. K osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování se využívají mluvené projevy připravené i nepřípravené, jsou zadávány samostatné práce, navazovány situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastních zkušeností. Důležitou součástí výuky je tvůrčí psaní. Při zadávání témat slohových prací učitel přihlíží ke znalostem a zájmům žáků.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné formy českého jazyka. Učí se tuto formu odlišit od ostatních. Jazyková výchova vede k přesnému myšlení, které je důležitým předpokladem srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V literární výchově se žáci učí číst s porozuměním, rozpoznávat prostřednictvím četby školní i mimoškolní základní literární druhy, vnímat pozorně literární text, rozumět mu, vyjadřovat vlastní názor na přečtené dílo, orientovat se v základních dílech českých i světových spisovatelů. Prostřednictvím regionální literatury se rozvíjí zájem o město a kraj, kde žijí. Žáci si vytvářejí základní čtenářské dovednosti a návyky. Pochopení významu literatury pro život člověka tvoří základ pro utváření trvalého zájmu žáků o hodnotnou četbu, divadlo i o hodnotnou filmovou a televizní produkci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 1. třída 10 hod. týdně, 2. třída 9 hod. týdně, 3. třída 8 hod. týdně, 4. třída 7 hod. týdně a 5. třída 8 hod. týdně. 2. stupeň - 6. a 7. třída 4 hod. týdně, 8. a 9. třída 5 hod. týdně.</p> <p>Veškeré poznatky, vědomosti a dovednosti získané v hodinách aplikují zájemci v praxi formou příspěvků do školního časopisu a dalších periodik a médií. Své poznatky mohou prakticky využít i při rozličných soutěžích. Škola pořádá Den českého jazyka, Den cizího jazyka pro všechny žáky školy.</p> <p>Pravidelně se koná Recitační soutěž, Olympiáda v českém jazyce. Další soutěže jsou zaměřeny na vlastní slohovou tvorbu.</p> <p>Každoročně se účastníme literárně orientovaných besed, které připravuje Městská knihovna Třeboň.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	časová dotace předmětu je navýšena na 1. i 2. stupni z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmen	Písmeno malé, velké, tištěné, psané
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slabiky, slova a jednoduché věty	Spojování slabik a slov
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	komunikuje	Prosba
		Poděkování
		Omluva

Český jazyk	1. ročník	
		Blahopřání
		Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením	Hygienické návyky - sezení, držení tužky, sklon sešitu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	provádí cviky podle pokynů učitele	Uvolňovací a kresebné cviky"
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	Písmena a číslice - psaní jednotlivých prvků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opíše, přepíše a napíše podle diktátu	Slabika, slovo, věta - opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečte jednoduchý text	Výcvik čtení Hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v krátkém textu"	Článek, nadpis, řádek, odstavec
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje zřetelně	Zřetelná spisovná výslovnost Rozpočítadlo, hádanka, říkadlo Přednes říkadel, básniček
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjmenuje hlavní postavy a jejich vlastnosti	Pohádka Poslech Postavy příběhu Vlastnosti postav Kniha - spisovatel, ilustrace Časopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slova protikladná Synonyma Slova nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně velká písmena	Vlastní jména - jméno obecné a vlastní, jméno a příjmení, místní jména"
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, píše správně ú/ů	Samohlásky a dvojhlásky Slabikotvorné souhlásky Dlouhé a krátké samohlásky Párové souhlásky - výslovnost a psaní na konci a uvnitř slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Souhlásky - třídění, měkké a tvrdé souhlásky - psaní i/y
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev	Písmeno ě - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové	Druhy vět Melodie věty

Český jazyk	2. ročník	
		Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zná názvy slovních druhů	Názvy slovních druhů
		Podstatná jména
		Slovesa
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	odpovídá jasně a srozumitelně na otázky	Popis obrázku
		Jednoduchý předmět a jeho vlastnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Plynulá jednoduchá věta
		Správný slovní přízvuk
		Přirozená intonace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Posloupnost děje
		Série obrázků
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Oslovení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Pozdrav
		Poděkování"
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně velká tiskací písmena	Velká tiskací písmena
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně píše a spojuje písmena	Psací písmena - jednotlivé tvarové skupiny, spojování písmen
		Diakritická znaménka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše správně adresu podle předlohy	Jednoduchý text - adresa, dopis, nadpis, odstavec
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu, pohádku klasickou a moderní, přednáší báseň	Poezie a próza
		Spojení s ilustrací
		Přednes básně

Český jazyk	2. ročník	
		Moderní pohádka
		Dramatizace
		Co rádi čteme
		Knihy o přírodě
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	seznámí spolužáky s oblíbenou knihou	Doporučujeme knihu"
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná základní literární pojmy	Poezie - báseň, verš, rým, rytmus
		Próza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj
		Divadlo - jeviště, herec, divák, druhy loutek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seřadí slova podle abecedy, orientuje se ve slovníku	Abecední řazení slov - encyklopedie, slovník
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vlastní jména - osoba, zvíře, město, vesnice, hora, řeka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných	Vyjmenovaná slova - pamětní zvládnutí, použití v

Český jazyk	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	souhláskách ve vyjmenovaných slovech	textu, pravopis i/y po obojetných souhláskách"
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní význam - slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná, příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy - ohebné a neohebné, poznávání
		Podstatná jména - skloňování
		Slovesa - časování, koncovky sloves, infinitiv
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá
		Souvětí
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Osnova vyprávění
		Slovosled
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves"	Výběr vhodných prostředků
		Reprodukce textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Přání, pozdravy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Otázky a odpovědi
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení"	Dopis
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pohádka
		Povídka
		Pověst místní a regionální
		Podstata a smysl příběhu
		Charakteristika postavy
		Líčení atmosféry příběhu
		Vlastní názor na knihu

Český jazyk	3. ročník	
		Poezie - zosobnění, přirovnání
		Próza - pověst, povídka, děj, postava, prostředí
		Divadlo - dějství, herec
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Plynulé čtení
		Přednes básně a úryvku prózy
		Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Slova mnohoznačná
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Zvuková a psaná podoba
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	rozlišuje předložky a předpony	Slova citově zabarvená
		Stavba slova - kořen, předpona, přípona

Český jazyk	4. ročník	
předponou a koncovku		Předložky a předpony
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech o obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	Slovní druhy - určování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zařadí podstatná jména ke vzorům, určí pád, číslo, rod	Podstatná jména - skloňování, mluvnické kategorie, pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje jednoduché tvary sloves, určí infinitiv	Slovesa - časování, infinitiv
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem - pravopis i/y v přičestí minulém
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Věci kolem nás Pracovní postup Budova a zařízení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru"	Přirozená intonace Správné frázování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně je užívá podle komunikační situace	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Přání Telefonování

Český jazyk	4. ročník	
		Dopis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Výstižnost a stručnost
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	Osnova Odstavce Proč čteme a o čem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje literární texty pro děti	Pohádka klasická a moderní Příběhy ze života dětí Pověsti a báje Dobrodružné příběhy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby	Postava hlavní a vedlejší Motivy činů postav Různá vydání knih
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ovládá základní literární pojmy	Poezie - lyrika, epika Próza - pověst, povídka Divadlo - jednání, konflikt Film - druhy Dětské seriály - hrdinové Významní autoři regionu Základy literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledává v textu stejně znějící slova	Homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Příbuzná slova Přípony, předpony Kořen Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- Předložky s/se, z/ze Střídání hlásek při odvozování Skupiny souhlásek Zdvojené souhlásky Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Dělení slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	Podstatná jména - číslo, rod, pád, vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	Slovesa - osoba, číslo, způsob, čas Zájmena - druhy, zájmena osobní
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	správně zařazuje přídavná jména ke vzorům	Přídavná jména - druhy, skloňování, vzory, pravopis

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Základ věty Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Přímá řeč Sestavování osnovy Děj
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	napíše správně po stránce obsahové jednoduchý popis	Popis předmětu Pracovní postup
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dopis Pozvánka Tiskopisy - poukázka, průvodka, podací lístek
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Výrazné čtení uměleckých textů Studijní čtení naukových textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Hlavní myšlenka díla
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Beseda o knize čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Próza - čas a prostředí děje, řeč autora, řeč postav
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	Dobrodružné příběhy Fantazijní příběhy Pověst Bajka Moderní pohádka Dramatická hra

Český jazyk	5. ročník	
		Populárně - naučný text
		Současný dětský hrdina
		Horor a detektivka
		Literatura faktu - cestopis a životopis
		Různé ilustrace
		Poezie - lyrika, epika
		Divadlo - komedie, tragédie
		Film - scénář
		Kultura regionu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje vlastnosti a postoje literárních postav	Postoje literárních postav
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základy literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje pojmy jazyk a řeč.	Jazyk a řeč Útvary českého jazyka Jazykověda a její složky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a jejich použití v různých komunikačních situacích.	Jazykové příručky RU - Etymologický slovník
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami.	Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s etymologickým slovníkem.	Jazykověda a její složky Jazykové příručky RU - Etymologický slovník Předpona, kořen, přípona, příbuzná slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozdělí slovo na předponu, kořen a příponu. Uvádí příbuzná slova.	Předpona, kořen, přípona, příbuzná slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně využívá získané vědomosti o stavbě slova v pravopise	Pravopis související se stavbou slova (skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, předpony s/z, předložky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu.	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Využívá v pravopise psaní s/z podle směrů	s/z, vyjmenovaná slova)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		RU - Psaní předložek s a z podle směrů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	Zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i	Hláskosloví, spisovná a nespisovná výslovnost

Český jazyk	6. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje souhlásky znělé a neznělé, správně vyslovuje problematické skupiny hlásek.	RU - Souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje druhy slov	Druhy slov
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří spisovné tvary podstatných jmen a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci, zvládá morfologický pravopis podstatných jmen, rozliší druhy podstatných jmen.	Podstatná jména - druhy, pravopis, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří spisovné tvary přídavných jmen a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci, zvládá morfologický pravopis u přídavných jmen, stupňuje přídavná jména, rozliší jmenné tvary.	Podstatná jména - druhy, pravopis, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Přídavná jména - druhy, pravopis, skloňování, stupňování, jmenné tvary, mluvnické významy.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří spisovné tvary zájmen a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci, rozliší druhy zájmen.	Zájmena - druhy, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří spisovné tvary číslovek a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci, rozliší druhy číslovek.	Číslovky - druhy, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci, určí slovesný způsob a čas.	Slovesný způsob a čas
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě určí základní větné členy.	Základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis syntaktický.	Shoda přísudku s podmínkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě určí předmět.	Předmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě určí příslovečné určení místa, času, způsobu	Příslovečné určení místa, času, způsobu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší přívlastek shodný a neshodný.	Přívlastek shodný a neshodný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, správně píše	Věta jednoduchá a souvětí,
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	interpunkci.	interpunkce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Správně v pís. projevu využívá přímé a nepřímé řeči.	Přímá řeč a nepřímá řeč

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	S pomocí textu najde hlavní znaky vypravování.	Jazykové prostředky vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Najde v textu jazykové prostředky vypravování.	Osnova v heslech, ve větách, obrázková osnova
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Zpracuje obrázkovou osnovu, osnovu v heslech a ve větách.	Vypravování podle obrázků
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Na základě obrázků vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Čtení prožitkové 1. kontrolní práce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Na základě vlastní četby sděluje své prožitky, názory, stručně vypráví obsah.	Čtení prožitkové
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.	Jazykové prostředky popisu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Odliší od sebe jednotlivé druhy popisu.	Druhy popisu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	V textu najde hlavní znaky popisu.	Jazykové prostředky popisu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Najde v textu jazykové prostředky popisu.	Jazykové prostředky popisu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Popíše budovu	Popis budovy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Popíše místnost.	Popis místnosti

Český jazyk	6. ročník	
literární teorie		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.	2.kontrolní slohová práce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Popíše pracovní postup.	Popis pracovního postupu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Popíše postavu.	Popis postavy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i	3.kontrolní slohová práce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.	3.kontrolní slohová práce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Popíše krajinu.	RU - Popis krajiny
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vytvoří inzerát.	Inzerát
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vytvoří objednávku.	Objedávka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vytvoří pozvánku.	Pozvánka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	Rozliší zprávu a oznámení.	Zpráva a oznámení

Český jazyk	6. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Najde zprávu a oznámení v novinách.	RU - Novinové zprávy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vytvoří vzkaz, sms zprávu.	RU - Sms zpráva, vzkaz
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Odliší od sebe výtah a výpisky.	Hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vyhledává hlavní myšlenky textu.	Hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Využívá základu studijního čtení, vyhledává klíčová slova	Klíčová slova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	Vytvoří výtah a výpisky z odborného textu.	Tvořivé psaní výtahu a výpisků

Český jazyk	6. ročník	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s odbornou literaturou, vytvoří a přednese referát.	RU - Odborná literatura, referát a jeho tvorba
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Rozliší od sebe dopis úřední a osobní.	Dopis osobní a úřední - rozdíl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napiše dopis fiktivní osobě.	Psaní dopisu různým adresátům. 4. kontrolní slohová práce
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Uvědomuje si rozdíl mezi literaturou a skutečností.	Literatura a skutečnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zařazuje texty k poezii, próze, dramatu.	Poezie, próza, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zařazuje texty k lyrice, epice, dramatu.	Lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pozná epický text.	Znaky epiky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozezná základní žánry epiky.	Žánry epiky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pozná žánr klasické pohádky, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a řekne vlastní názor, porovná	Pohádka klasická česká i jiných národů

Český jazyk	6. ročník	
	různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vypráví pověst, najde její znaky.	Pověst česká i jiných národů, regionální
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vypráví báji či mýtus, najde jejich znaky.	Lidové báje o světě, mýtus antický a biblický
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Výtvarně doprovodí literární text.	Výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	S použitím vhodných jazykových prostředků přednese literární text.	Přednes literárních textů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uceleně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Dramatizuje podle svých schopností literární text.	RU - Dramatizace textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přečte s porozuměním ukázky z cestopisu, literatury faktu, sci-fi a dobrodružné literatury, výstižně formuluje vlastní názory na četbu.	Cestopisy
		Literatura faktu
		Sci - fi
		Kovbojky
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná filmová zpracování s literární předlohou.	Dobrodružná literatura
		RU - Filmová zpracování podle literárních předloh
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Přečte s porozuměním ukázky z děl, výstižně formuluje vlastní názory na četbu.	Parodie
		Humor
		Komedie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	Odliší od sebe jednotlivé pojmy. Přečte s porozuměním ukázky z děl, výstižně formuluje vlastní názory na četbu.	Ironie
		Svět očima lidí a zvířat v próze a poezii
		Satira

Český jazyk	6. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří spisovné tvary ohebných slovních druhů, určuje mluvnické významy, používá morfologický pravopis v praxi.	Ohebné slovní druhy - mluvnické významy, pravopis, skloňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně velká písmena ve vlastních názvech.	Psaní velkých písmen ve vlastních názvech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozeznává rod trpný a činný, mění rod činný na trpný a naopak.	Slovesa, slovesný rod
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Věty dvojčlenné, jednočlenné

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zařazuje příslovce k druhům, uvádí, jak příslovce vznikají, tvoří příslovečné spřežky, stupňuje.	Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší neohebné slovní druhy, vyhledá je v textu.	Další neohebné slovní druhy (předložky, spojky,částice, citoslovce)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Používá zájmeno jenž v různých tvarech.	RU - Skloňování zájmen jenž
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozezná větu, výpověď a souvětí.	Výpověď a věta, souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná větu dvojčlennou a jednočlennou.	Věty dvojčlenné, jednočlenné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná větný ekvivalent a vytvoří ho.	Větný ekvivalent
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozezná druhy vět podle postoje mluvčího, používá je v praxi.	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí podmět a přísudek.	Základní větné členy - podmět a přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Najde ve větě rozvíjející větné členy.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí předmět.	Předmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá a určí druh příslovečného určení.	Příslovečné určení místa, času, způsobu, příčiny, podmínky, účelu, přípustky,míry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá a určí přívlastek shodný a neshodný.	Přívlastek shodný, neshodný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá a určí doplněk.	Doplněk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	Určí druh vedlejší věty.	Druhy vedlejších vět

Český jazyk	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahradí větný člen vedlejší větou.	Nahrazování větných členů vedlejšími větami
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší slovo základové, odvozené, slovotvorný základ a slovotvorný prostředek.	Základní pojmy slovotvorby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zásady tvoření slov	Odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Slovo, význam slova, sousloví, rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Uvádí významy mnohoznačných slov pomocí slovníku, rozlišuje jednoznačná a mnohoznačná slova.	Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledá odborná slova v textu.	Odborná slova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledá slova citově zbarvená v textu.	Slova citově zbarvená
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Uvádí synonyma, homonyma.	Synonyma, homonyma

Český jazyk	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledává slova hovorová, knižní, odborná, básnická, obecná a nářeční v literárních textech.	RU - Slova hovorová, knižní, odborná, básnická, obecná a nářeční v literárních textech
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří osnovu vypravování v heslech a ve větách.	Osnova vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.	Vlastní tvořivé psaní vypravování 1. kontrolní slohová práce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pozorně přečte text, orientuje se v něm, vyhledává důležité a okrajové informace.	Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Najde v literatuře různé druhy vypravování.	RU - Druhy vypravování v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozliší popis statický a dynamický.	Popis statický a dynamický
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Sestaví osnovu popisu v heslech i ve větách.	Osnova popisu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Najde znaky popisu výrobků v textu.	Popis výrobků
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Najde znaky popisu uměleckých děl v textu.	Popis uměleckých děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Najde znaky popisu pracovního postupu v textu.	Popis pracovních postupů 2. kontrolní slohová práce

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Najde v textu jazykové prostředky popisu.	Jazykové prostředky popisu.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Najde znaky líčení v textu.	RU - Líčení
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vysvětlí odborné názvy, pracuje s různými zdroji informací (internet, slovníky, aj.)	RU - Užití odborných názvů v popisu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyhledá v textu znaky charakteristiky.	Znaky charakteristiky, funkce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní.	Charakteristika vnitřní a vnější
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Používá v charakteristice přirovnání a rčení.	Vystižení povahy člověka, schopností, zájmů a zvláštností pomocí přirovnání a rčení
		Tvořivé psaní charakteristiky
		3. kontrolní slohová práce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Najde v textu znaky životopisu.	Znaky životopisu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napiše vlastní životopis.	Sestavování životopisu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napiše profesní životopis.	Profesní životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	Odliší rozdíly strukturovaného a uměleckého životopisu.	Strukturovaný životopis a jeho psaní

Český jazyk	7. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Najde v textu znaky administrativního stylu.	RU - Různé druhy životopisů a jejich umělecké zpracování Administrativní styl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří žádost.	Obvyklé formy žádosti
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyjádří svůj vlastní názor na vliv reklamy na člověka.	Tvořivé psaní žádosti RU - Konverzace - Reklama a její vliv
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Najde v textu znaky výtahu a jeho jazykové prostředky.	Znaky výtahu, jazyk. prostředky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Provede výtah z populárně naučné knihy nebo odborného časopisu.	RU - Výtah z populárně - naučných knih a odborných časopisů 4. kontrolní slohová práce
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Najde v textu znaky pohádky, čte s porozuměním, reprodukuje text	Pohádka moderní, česká i jiných národů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vlastními slovy uceleně interpretuje přečtený či slyšený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk.	Interpretace literárního textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Dramatizuje podle svých schopností pohádku.	RU - Dramatizace pohádky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vlastními slovy uceleně interpretuje přečtený či slyšený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk. Rozpozná epos a pověst	Epos Literatura z dob dospívání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	Vypráví místní pověst.	Pověsti a různá zpracování látek o významných

Český jazyk	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		osobnostech.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Dramatizuje podle svých schopností literární text.	RU - Místní pověsti o městech, rybnících, osobnostech, ad. RU - Dramatizace textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.	Romantická literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním a filmovém zpracování.	Vztah člověka ke člověku, ke zvířeti, k vlasti, k přírodě v literatuře RU - Filmová zpracování podle literárních předloh
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Pozná lyrický text.	Znaky lyriky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozliší od sebe druhy lyriky	Druhy lyriky Znaky lyricko - epických žánrů Žánry lyricko - epické RU - Vlastní tvorba textů lyrických a epických
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Pozná lyricko - epický text.	Člověk proti přírodě, nemoci, osudu, společnosti v literatuře
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozliší romanci a baladu.	Vztah člověka ke člověku, ke zvířeti, k vlasti, k přírodě v literatuře RU - Dramatizace balad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí ohebné a neohebné slovní druhy a rozlišuje jejich funkci, aplikuje poznatky v komplexních jazykových rozborech.	Ohebné a neohebné slovní druhy a jejich mluvnické významy, skloňování a pravopis v komplexních jazykových rozborech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Odlíší význam dokonavých a nedokonavých sloves.	Slovesný vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Používá správné tvary obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	V jazykových příručkách hledá nepravdivosti u některých podstatných jmen.	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá v mluveném a psaném projevu správné tvary těchto jmen.	RU - Nepravdivosti u některých jmen vzoru píseň a kost
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá správné tvary zájmen týž, tentýž.	RU - Skloňování zájmen týž, tentýž

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Mění větu dvojčlennou na jednočlennou a naopak.	Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje druhy přísudku a podmětu	Základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Najde ve větě přístavek.	Přívlastek volný, těsný, postupně rozvíjející, několikanásobný Přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vyhledává ve větě několikanásobné větné členy.	Několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Znázorní graficky skladbu věty jednoduché, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě.	Znázornění skladby věty jednoduché
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Aplikuje poznatky v komplexních jazykových projevech.	Komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Určí souvětí podřadné.	Souvětí podřadné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Určuje druhy vedlejších vět.	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně píše interpunkci v souvětí podřadném.	Interpunkce v souvětí podřadném
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí souvětí souřadné.	Souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje významové poměry mezi větami hlavními.	Významové poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	Graficky znázorní stavbu souvětí, rozlišuje významové	Grafické znázornění souvětí

Český jazyk	8. ročník	
cizí slova	vztahy gramatických jednotek v souvětí.	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně píše interpunkci v souvětí souřadném.	Interpunkce v souvětí souřadném
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorňuje stavbu složitějších souvětí.	RU - Složitější druhy souvětí a jejich grafické znázornění
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a jejich využití.	Spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	Jazyková kultura
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Zařazuje slovanské jazyky k větším, rozliší hlavní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou.	Slovanské jazyky, slovenština
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší jednotky slovní zásoby.	Slovní zásoba a její jednotky Slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	Používá různé jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru autora.	Tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování

Český jazyk	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Slova přejatá - výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby tvoření českých slov.	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova.	Slova přejatá - výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov.	RU - Slovník cizích slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Odlišuje od sebe vnitřní a vnější charakteristiku.	Vnější a vnitřní charakteristika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Odliší od sebe přímou a nepřímou charakteristiku.	Přímá a nepřímá charakteristika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Najde v textu jazykové prostředky charakteristiky.	Jazykové prostředky charakteristiky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.	1. kontrolní slohová práce

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Najde v textu znaky uměleckého popisu.	Umělecký popis 2. kontrolní slohová práce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Najde v textu jazykové prostředky líčení.	Jazykové prostředky líčení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozezná od sebe subjektivní a objektivní popis.	Subjektivní a objektivní popis - rozdíly
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledává líčení v literatuře.	RU - Líčení v literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje výhody a nevýhody psaného a mluveného výkladu.	Výklad mluvený a psaný
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Najde v odborném textu typické jazykové prostředky.	Jazykové prostředky výkladu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Sestaví osnovu výkladu v heslech a ve větách.	Osnova výkladu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává klíčová slova z textu a formuluje hlavní myšlenky textu.	Osnova výkladu Hlavní myšlenky textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vytvoří výtah z přečteného textu.	Výtah z odborných textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů	Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Referát - mluvený a psaný 3. kontrolní slohová práce

Český jazyk	8. ročník	
literární teorie		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Provede samostatně výtah z mluveného výkladu..	RU - Psaný výtah z mluveného výkladu 3. kontrolní slohová práce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Sestaví osnovu úvahy v heslech a ve větách.	Osnova úvahy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Najde znaky úvahy v textu.	Znaky úvahy, funkce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vhodnými jazykovými prostředky vyjádří postoj k danému tématu.	Vyjádření postoje k tématu 4. kontrolní slohová práce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje žánry nejstarší světové literatury, reprodukuje text.	Nejstarší světové literární památky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Charakterizuje antickou literaturu, nejdůležitější žánry, reprodukuje text.	Antická literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vypráví biblický příběh.	Bible a biblické příběhy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Dramatizuje literární text.	RU - Dramatizace literárního textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní žánry středověké literatury, reprodukuje text.	Literatura středověké Evropy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje středověkou literaturu na našem území a čte s porozuměním ukázky z děl autorů z tohoto období	Česká literatura ve středověku

Český jazyk	8. ročník	
představitel	období..	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Najde znaky legendy v daných textech	Kroniky, legendy RU - Dobové legendy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje literaturu humanistickou s renesanční. Čte s porozuměním ukázky z děl autorů tohoto období.	Renesance a humanismus ve světové literatuře a v Čechách
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vysvětlí vliv osvětenství a baroka na literaturu.	Renesance a humanismus ve světové literatuře a v Čechách
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje význam tvorby Jana Amose Komenského.	Evropské a české baroko a osvětenství
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hledá informace o dalších osobnostech tohoto období.	Jan Amos Komenský RU - Další osobnosti literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vymezuje období národního obrození u nás a jeho význam, čte s porozuměním ukázky z děl autorů tohoto období..	Znaky národního obrození a romantismu, význam, významné osobnosti literatury v tomto období v Čechách a v Evropě
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Tvoří slova podle vzoru puristů.	RU - Purismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje literární styl autorů tohoto období.	Významné osobnosti RU - Další osobnosti literatury tohoto období u nás i ve světě
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Čte s porozuměním ukázky z děl autorů tohoto období.	Božena Němcová Karel Jaromír Erben Znaky realismu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede autory, kterými se lumírovci inspirovali.	Významné české i světové osobnosti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního rysu autorů. Čte s porozuměním ukázky z jejich děl.	RU - Realismus v jiných odvětvích umění
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vyhledává informace o dalších autorech literatury tohoto období.	Významné české i světové osobnosti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje znaky realismu	RU - Realismus v jiných odvětvích umění Základní směry a osobnosti české i světové literatury

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Pozná znaky realismu v jiných odvětvích umění	RU - Realismus v jiných odvětvích umění
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v nových směrech v umění literárním i výtvarném tohoto období.	RU - Nové směry v jiných odvětvích umění
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování.	RU - Filmová zpracování podle liter. předloh z tohoto období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozbor souvětí		
	Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné.	Souvětí souřadné a podřadné
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje vědomosti o slovních druzích v komplexních jazykových rozborech.	Slovní druhy ohebné - mluvnické významy, pravopis, určování, druhy, komplexní jazykové rozbory

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určuje neohebné slovní druhy.	Slovní druhy neohebné a jejich určování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vytváří tvary přechodníků a hledá je v literatuře.	RU - Přechodníky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Slovní druhy ohebné - mluvnické významy, pravopis, určování, druhy, komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Tvoří různé druhy záporu.	Mluvnický zápor
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Určuje větné členy ve větě jednoduché i souvětí.	Základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Najde v textu výrazy, které nejsou větnými členy.	Výrazy, které nejsou větnými členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní větu jednoduchou a souvětí.	Grafický rozbor věty a souvětí.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pozná ve větě přístavek.	Přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Mění ekvivalent na větu dvojčlennou a jednočlennou a naopak, určuje jejich funkce.	Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent a jejich funkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje význam. vztahy gram. jednotek ve větě i souv.	Souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní složitější souvětí.	Grafické znázornění složitějšího souvětí

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Správně používá interpunkci.	Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně používá pořádek slov ve větě.	Stavba věty a pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozeznává jednotlivé vztahy ve větě.	RU - Samostatný větný člen, elipsa, osamostatnělý větný člen, vsuvka RU - Základová větná struktura
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozlišuje jednotlivé pojmy, píše správně interpunkci	Stavba věty a pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zařazuje jazyky ke skupinám.	Skupiny jazyků (slovanské a jiné, menšinové)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Charakterizuje fáze vývoje českého jazyka.	Základy vývoje českého jazyka, původ
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Najde v textech archaismy, historismy a neologismy.	Archaismy, historismy, neologismy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Spisovná výslovnost Modulace souvislé řeči (přízvuk hlavní slovní a větný)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Správně moduluje svůj projev, opravuje chyby.	Modulace souvislé řeči (přízvuk hlavní slovní a větný)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Správně intonuje, opravuje chyby.	Intonace

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Správně člení řeč, opravuje chyby.	Členění souvislé řeči (pauzy,frázování)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Využívá znalostí v jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Modulace souvislé řeči (přízvuk hlavní slovní a větný) Členění souvislé řeči (pauzy,frázování)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Znázorní stavbu slova.	Stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozliší kmen přítomný a minulý.	RU - Kmen přítomný a minulý
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozdělí slova podle významové nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti, určí sousloví.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozliší synonyma, homonyma a antonyma.	Synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Správně vyslovuje a používá cizí slova, rozliší slova domácí a cizí, najde odborné názvy.	Odborné názvy, slova domácí a cizí. Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny	Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Používá různé jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru autora.	Slohové rozvrstvení slovní zásoby Slova jednoznačná, mnohoznačná RU - Různé druhy slovníků

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny.	Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s různými druhy slovníků.	RU - Různé druhy slovníků
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozliší od sebe jednotlivé slohové postupy a útvary.	Fukční styly
		Slohové postupy a útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
		1. kontrolní slohová práce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozezná komunikační žánry.	Komunikační žánry
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Na základě poslechu mluveného projevu sděluje své zážitky z něj, řekne svůj názor a zhodnotí.	Připravený a nepřipravený projev mluvený a psaný
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	V mluveném i psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, neverbálních a paralingválních prostředků řeči.	Mluvený projev na základě poznámek i bez nich
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	V mluveném projevu na základě poznámek či bez nich vhodně využívá verbálních, neverbálních a paralingválních prostředků řeči.	Vypravování v prostěsdělovací a umělecké oblasti
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Odliší od sebe znaky vypravování v prostěsdělovací a umělecké oblasti.	Vypravování v prostěsdělovací a umělecké oblasti
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.	RU - Jednotlivé druhy popisů v literatuře
		2. kontrolní slohová práce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Subjektivní a objektivní popis a jejich rozdělení

Český jazyk	9. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Rozliší rozdíly mezi uměleckým a prostým popisem.	Prostý a umělecký popis - rozdíly
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Najde jednotlivé druhy popisu v literatuře.	Popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, subjektivně zbarvený popis, charakteristika
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vhodnou formou vyjádří názor.	Psaní úvahy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Využívá vhodné jazykové prostředky typické pro úvahu.	Vyjadřování postoje ke sdělovanému obsahu 3. kontrolní slohová práce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Najde znaky proslovu a jazykové prostředky v textu.	Znaky proslovu, funkce, jazykové prostředky
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vysvětlí rozdíl mezi mluveným a psaným proslovem.	RU - Připravená i nepřipravená mluvená úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Naslouchá proslovu spolužáka, hodnotí ho vhodnou formou.	Proslov mluvený a psaný
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozlišuje komunikační záměr partnera v diskusi.	Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Pravidla diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zařazuje publicistické žánry, vysvětlí rozdíl mezi publicistikou mluvenou a psanou.	Diskuse na aktuální téma

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	Publicistika mluvená a psaná
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozezná od sebe jednotlivé útvary.	Média a jejich vliv, reklama Publicistické útvary zpravodajské, úvahové, přechodné 4. kontrolní slohová práce
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Kritické čtení (analytické, hodnotící)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Přispívá do školního časopisu.	RU - Školní časopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	"Rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou, hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty.	Rozdělení literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	- literatura umělecká a věcná (populárně - naučná literatura faktu, publicistické žánry), literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší texty náležející k literární teorii, historii a kritice.	Literární věda a její rozdělení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Rozliší od sebe poezii a prózu.	Základní literární pojmy poezie a prózy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozliší pojmy námět, téma a kompozice díla,	Struktura literárního díla (námět, téma, literární hrdina, kompozice)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadla nebo film. představení a názory na umělecké dílo.	RU - Vlastní tvorba jednotlivých žánrů lyrických a epických
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích.	Jazyk (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie.	Přehled literárních směrů a hnutí v Čechách i ve světě.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpoznává styl literárních směrů a hnutí v 1. polovině 20. století	Přehled literárních směrů a hnutí v Čechách i ve světě.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	"Čte s porozuměním ukázky z děl autorů tohoto období.	Přehled literárních směrů a hnutí v Čechách i ve světě.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich představitele."	Významné literární osobnosti poezie, prózy a dramatu.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvědomuje si vliv historických událostí na literaturu.	Významné literární osobnosti poezie, prózy a dramatu.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Rozpoznává styl literárních směrů a hnutí 2. poloviny 20. století.	Významné osobnosti poezie, prózy a dramatu v Čechách.
		Literatura na pozadí dějin Přehled literárních směrů a hnutí v Čechách i na světě.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování.	RU - Filmy podle literárních předloh ve všech výše uvedených období.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Uvede významná ocenění filmové tvorby.	RU -Významná ocenění
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Uvede významné české režiséry.	RU - Významní režiséři

Český jazyk	9. ročník
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalosti a dovednosti získané při výuce tohoto předmětu jsou důležitým předpokladem pro zvládnutí komunikace především v rámci Evropy. Anglický jazyk je navíc chápán jako důležitý nástroj v

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>prostředí internetu a ICT.</p> <p>Vyučování cizího jazyka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk. Důležitou roli hraje rovněž propojení s ostatními oblastmi základního vzdělávání a osobní zkušenosti z cizojazyčného prostředí. Za tímto účelem jsou organizovány krátkodobé jazykové pobyty v zahraničí.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách určených pouze pro výuku cizího jazyka. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou pro výuku cizího jazyka rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Skupiny jsou navzájem prostupné. Při výuce je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích. Z tohoto důvodu je od 4. ročníku jedna hodina týdně zaměřena na zlepšení konverzačních dovedností žáků. V 1. třídě je jazyk zaveden jako kroužek s dotací jedné hodiny týdně.</p> <p>Písemný projev bude jen v omezeném množství. Výuka je průběžně doplňována o návštěvy filmových představení, využívání videa, výstav, kontaktů družebních škol, účast na mezinárodních projektech. Součástí je rovněž celá škála soutěží zaměřených na praktické zvládnutí jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	AJ je formou povinného předmětu vyučován od 2. do 9. třídy s touto časovou dotací: 2. třída 1 hod. týdně, 3. až 9. třída 3 hod. týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	časová dotace předmětu je navýšena na 1. stupni ve druhém ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpurnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a používá základní slovní zásobu	pozdrav
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		jména obecná a vlastní společenské fráze
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje a použije slova a slovní spojení, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova	otázka, odpověď slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje hračky, vysloví jednoduchou větu	slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje oblečení,	slovní zásoba
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí popřát kamarádovi, vyslovuje foneticky správně,	řikanka, píseň,
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe jednoduchou konverzaci	řikanka, píseň,
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje pomůcky pro dodržování hygieny	slovní zásoba, zvuky zvířat, píseň
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje zvířátka, zahraje hru	slovní zásoba, zvuky zvířat, píseň
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje předměty podle obrázků, zazpívá písničku, má základní výslovnostní návyky, umí použít zákl. sl. zásobu	slovní zásoba, Vánoce ve Velké Británii
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sloveso to have got What's this? Who's this?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyhledává informace, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, dramatizace příběhu	slovní zásoba
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, dramatizace příběhu	slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pozná podle popisu o jaké zvíře se jedná (obrázek)	slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří mimicky i slovem, pochopí obsah a smysl jednoduché, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace, dramatizace, hra	členové rodiny, počet sourozenců, četba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje a ukáže části obličeje a těla, popíše sebe a kamaráda	slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše, co má oblečeno, vybere oblečení pro jednotlivá roční období	slovní zásoba, četba, dramatizace
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	objedná si jídlo dle vlastního výběru, řekne co má a nemá rád	objednávání jídla v restauraci, dramatizace, ceny
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	použije správně slovní zásobu, vyhledává ve slovníku, zazpívá písničku	rlozšiřující slovní zásoba, práce se slovníkem
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje abecedu	rlozšiřující slovní zásoba, práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalu vyslovované konverzace dvou osob s dostatečným časem pro porozumění, rozumí jednoduchému	základní gramatické struktury a typy vět číslovky 0-20 zájmena osobní, přivlastňovací

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu	poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podpor	přivlastňování podstatná jména - množné číslo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova	slovní zásoba, číselné hodnoty, barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	čte a vyslovuje foneticky správně v rozsahu slovní zásoby, pojmenuje předměty, zvládne jednoduchý rozhovor a dramatizaci, používá abecední slovník	pozdravy, osobní otázky zvířata, jídlo, barvy číslovky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává informace, rozumí jednoduchým, krátkým textům, rozumí příběhu - dramatizace, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	sporty

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		prázdninové činnosti aktivity ve volném čase
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje místnosti, porozumí příběhu a zvládne dramatizaci	popis domu, místnosti nábytek
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ptá se na nemoc, porozumí příběhu, dramatizace, hraje hru, rozumí známým slovům	rozhovor o nemocech, zadávání příkazů kladných i záporných
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zeptá se na cestu, odpoví na otázky, vyhledá potřebnou informaci	obchody a jiná místa ve městě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vzná se v mapě předpovědi počasí	rozhovory o počasí, slovní zásoba, báseň o počasí, jaké je počasí v Evropě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na čas, pohovoří o rozvrhu hodin, obmění text, sestaví jednoduché písemné sdělení	popis školy rozvrh hodin abeceda
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	používá dvojjazyčný slovník, porozumí poslechu, odpovídá na otázky	oblíbené televizní pořady, rozhovory, časové údaje, vyhledávání informací, práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pozná zvíře podle obrázku a popisu, vyhledává informace, reprodukuje a obměňuje text	určování zvířat, čím se živí, kde žijí, co umí - otázky a odpovědi

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše zvíře s použitím vhodných slov	popis pravěkých zvířat, rozhovory o událostech v minulosti, příběh, dramatizace, hra
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	osvojí si a umí používat základní slovní zásobu, práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná rozdíly v oslavách jednotlivých států i společné	Vánoce, Nový rok, Valentin, Velikonoce. Velká Británie
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, odpovídá na jednoduché otázky týkající se tematu a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury a typy vět
		Zájmena osobní a přivlastňovací
		Předložky - místa, času
		Přídavná jména - postavení ve větě
		Číslovky - základní, řadové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	čte nahlas a plynule, vytvoří odpověď na otázku, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	rozšiřující slovní zásoba
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informace v jednoduchém textu, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	škola - předměty dům - místnosti, nábytek, abeceda město - popis budov, plán města v obchodě ceny - čím platíme, rozdílné měny
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	pozdravy, představení se, osobní údaje
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	popis osob oblečení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše krátké gramatické texty, odpověď na otázky, vyplní základní údaje ve formuláři	základní rodinné vztahy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, vytváří své vlastní projekty	volný čas domácí práce dny v týdnu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává informaci v jednoduchém textu	smysl sdělení a porozumění
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	využívá dvojjazyčný slovník	Vánoce, Nový rok, Velikonoce. Culture pages
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sdělí jednoduchým způsobem základní informaci z	podstatná jména - množné číslo

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tématu, odpoví na jednoduché otázky	člen určitý a neurčitý přivlastňování zájmena - osobní, podmětová, předmětová, přivlastňovací číslovky - 0-100 základní i řadové předložky místa a času základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky - pasivně	jsou tolerovány element.chyby, které nenarušují
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v	jídlo, vaření, oblíbené pokrmy

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	běžných formálních i neformálních situacích	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby školní předměty a věci, barvy, počet, činnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, popíše osoby ze svého každodenního života	člověk, oblečení: popis vzhledu, lidské tělo, slov. zás.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři a reaguje na jednoduché písemné sdělení	základní rodinné vztahy, data, narozeniny, rodinné oslavy, slov. zás. části těla, nemoci, rozhovor s lékařem, popis nehody
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popis domácího mazlíčka, jak se o něj starat, zvyky zvířat, další zvířata průběh obyčejného dne, zaměstnání, sjednání schůzky, sport, druhy zábavy, oblíbené činnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, vypráví jednoduchý příběh či událost	zájmena - osobní, přivlastňovací nesamostatná, ukazovací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		dovolená, cestování, nákupy, vazba there is/are, popis místa, předložky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří poměr mezi vlastnostmi	přídavná jména - stupňování - krátká, dlouhá, nepravidelná, porovnávání příslovce - postavení ve větě, frekvenční příslovce, vytváření příslovcí tvoření otázek, vyjadřování názorů
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	píše a pozměňuje jednoduché, gramaticky správné věty	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří množství, pořadí, datum	podstatná jména - tvoření množného čísla -pravidelná i nepravidelná, ne-počitatelnost, vyjadřování množství

Anglický jazyk	6. ročník	
		číslovky - základní, řadové, datum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři"	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		turisticky zajímavá místa, historie, doprava, poradit

Anglický jazyk	7. ročník	
		cestu
		jídlo a pití, objednávání v restauraci, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, napíše jednoduché texty	školní předměty, pravidla ve škole, popis lidí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vynálezy, vlastní budoucnost
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	životní styl - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	reaguje na jednoduché písemné sdělení, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zvláštní události, nehody, počasí, vyprávění o minulosti
		druhy filmů, recenze, v kině, v půjčovně
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	člen ne-určitý - obecně + názvy ve městě, množné číslo
		zájmena - osobní, přivlastňovací nesamostatná, ukazovací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyžádání informace, sjednání schůzky, omluvy, rady
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří poměr mezi vlastnostmi	přídavná jména - stupňování, porovnávání, pořadí ve větě
		příslovce - času, místa, směru, vazba there is
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	píše a pozměňuje jednoduché, gramaticky správné věty	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, způsobová slovesa, budoucnost s will a going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně vyslovuje, vyjádří množství, pořadí, poměr atd.	názvy dní, měsíců, svátky, roční období
		číslovky - základní, řadové, datum, zlomky, desetinné číslo, ceny
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	popíše polohu a směr, udá správný časový výraz	historie města, názvy budov ve městě, v divadle, život ve městě a na vesnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	lidské tělo - slov. zás., u lékaře, relaxace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	stupňování přídavných jmen a příslovčí, porovnávání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	o sobě ve formuláři	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	film, kniha

Anglický jazyk	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	počitatelnost, množné číslo, velká čísla
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	povídání o minulosti, životní etapy, nedávné události, slovesa pohybu, pozvání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	záhady a překvapení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřování emocí, možnosti, souhlasu, názoru, tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše a pozměňuje jednoduché, gramaticky správné věty, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	přítomné časy, minulé časy, used to, budoucí časy, předpřítomný čas stavová slovesa, všechna způsobová slovesa, slovesa pojící se s gerundiem nebo s infinitivem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby podmínková souvětí, vztažné věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchému textu z učebnice za použití vizuálních vodítek, vyhledává informaci nebo význam slov ve vhodném výkladovém slovníku	vesmír, vzdálenost a rychlost popisná přídavná jména a příslovce, neurčitá zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vytváří jednoduché rozhovory týkající se probíraného tématu
	Učivo
	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
	denní rutina, zvláštní události, den v životě lidského těla
	zájmena - osobní, přivlastňovací, zvrtná a zdůrazňovací, ukazovací
	zábava - hudba, časopisy
	slov. zás., zdravé bydlení, bydlení na zvláštních místech, bydlení budoucnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	cestování - ubytování, rezervace, jízdní řády, na nádraží, určování času
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vypovídá jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	příroda a město - přežít v divoké přírodě, domácí zvířata - popis, zvláštnosti, průzkum vesmíru každodenní komunikace - problémy s věcmi, varování, rada, sjednání schůzky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	píše a pozměňuje jednoduché, gramaticky správné věty	člen ne-určitý, ne-počítatelnost přítomné časy, minulé časy, minulý čas prostý a předpřítomný
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	vztažné věty, otázky, podmínková souvětí (typ 0,1,2), vyjadřování budoucnosti, trpný rod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Znalosti a dovednosti získané při výuce tohoto předmětu jsou důležitým předpokladem pro zvládnutí komunikace především v rámci Evropy. Německý jazyk je důležitý v našem regionu vzhledem k našim sousedům a partnerským školám v Rakousku. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučování cizího jazyka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk. Důležitou roli hraje rovněž propojení s ostatními oblastmi základního vzdělávání a osobní zkušenost z cizojazyčného prostředí - za tímto účelem jsou organizovány krátkodobé jazykové pobyty v zahraničí.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách určených pouze pro výuku cizího jazyka. Tento povinný předmět umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho jazyka základy konverzace, gramatiky a reálií dalšího cizího jazyka. Druhý cizí jazyk přispívá k rozšíření jazykového vzdělání žáků a tím k jejich celkovému rozvoji.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na rozvíjení řečových dovedností a dovednosti porozumět vyslechnutým projevům. Žákům je vytvářen dostatek komunikačních příležitostí pro používání daného cizího jazyka. Tento postup vede k tomu, že se žáci nebojí mluvit i nedokonale zvládnutým cizím jazykem.</p> <p>V oblasti gramatiky navazuje výuka na již získané znalosti gramatické stavby prvního cizího a českého jazyka a vede žáky k vyhledávání jejich shod a odlišností. Žáci získávají zároveň základní poznatky z reálií zemí dané jazykové oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vyučovací předmět je realizován od 6. do 9. třídy s časovou dotací 2 hod. týdně. Výuka směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	časová dotace předmětu je navýšena v 8. a 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Řeší jednoduché situace související se zahájením a ukončením rozhovoru.	První kroky: konverzace - hláskování jmen, pozdrav, telefonování, rozloučení

Německý jazyk	6. ročník	
		Základní výslovnostní návyky.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Provádí základní matematické úkony.	Gramatika - číslovky 0-100
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, naváže kontakt s konkrétní osobou.	Já: konverzace - představení se, poděkování, otázky a odpovědi, vyplnění formuláře.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.	Gramatika - časování pravidel. sloves + sein a mögen, tvorba otázek, zápor nicht.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Utvoří jednoduchou otázku.	Gramatika - časování pravidel. sloves + sein a mögen, tvorba otázek, zápor nicht.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Představí členy rodiny, poskytne základní místní informace.	Rodina: konverzace - představení členů rodiny, povolání, domácí zvířata, základní prostorová orientace.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří jednoduchým způsobem vlastnické vztahy.	Gramatika - přivlastňovací zájmena, přídavné jméno v přísudku, další pravidelná slovesa. RG - přivlastňování k vlastním jménům.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Škola: konverzace - pojmenování školních potřeb a počítačového příslušenství, školní předměty, posouzení správnosti, pokyny ve škole.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Utvoří a použije vhodný příkaz.	Gramatika - člen určitý a neurčitý, zápor kein, rozkazovací způsob, 4. pád podstatných jmen, sloveso haben.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede jednoduché rozhovory ze školního prostředí.	Gramatika - člen určitý a neurčitý, zápor kein, rozkazovací způsob, 4. pád podstatných jmen, sloveso haben.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Volný čas: konverzace - popis činností a aktivit, domluva a odmítnutí, koníčky.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení v přítomném čase	Gramatika - stupňování (gern - am liebsten), přivlastňovací zájmena, předložka v (im, in).
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypráví jednoduchým způsobem o svých aktivitách	Volný čas: konverzace - popis činností a aktivit, domluva a odmítnutí, koníčky. Gramatika - stupňování (gern - am liebsten), přivlastňovací zájmena, předložka v (im, in).
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Volný čas: konverzace - popis činností a aktivit, domluva a odmítnutí, koníčky.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Formuluje zápornou odpověď.	Volný čas: konverzace - popis činností a aktivit, domluva a odmítnutí, koníčky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její	Prázdniny, cestování: konverzace - vyjádření

Německý jazyk	7. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	obsah a smysl.	cestovního přání, pozdrav z dovolené, reálie německy mluvících zemí.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně sestaví jednoduchý vzkaz, blahopřání, pozvánku na oslavu.	Oslavy a zvyky: konverzace - pozvánka na oslavu, blahopřání, pojmenování měsíců a ročních období.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Určí čas, měsíc, roční období.	Oslavy a zvyky: konverzace - pozvánka na oslavu, blahopřání, pojmenování měsíců a ročních období.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Určí pořadí osob či předmětů.	RG - řadové číslovky, základní matematické úkony.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	Jídlo: konverzace - potraviny a nápoje (snídaně, oběd, večeře), v supermarketu, občerstvení.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyjádří cestovní přání.	Prázdniny, cestování: konverzace - vyjádření cestovního přání, pozdrav z dovolené, reálie německy mluvících zemí.
		Gramatika - sloveso fahren, předložky in - nach.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Poskytne informace o denním programu a časových údajích.	Můj den - konverzace: každodenní činnosti, časové údaje, vyjádření povinností a dovedností.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatika - určování času, předložky am, um, modální slovesa (müssen, können).
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše, co rád jí, vyjádří přání, objedná jídlo, užívá jednoduché obraty používané v obchodě.	Jídlo: konverzace - potraviny a nápoje (snídaně, oběd, večeře), v supermarketu, občerstvení.
		Gramatika - vazba es gibt, sloveso mögen, nepravidelná slovesa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Německý jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede přiměřeně nenáročný dialog na téma bydlení.	Bydlení: konverzace - rozhovory o bydlení, vyjádření představ a přání, domácí práce.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	K vyjádření používá různé typy sloves v přítomném čase, popíše rozmístění předmětů v pokoji a domě.	Gramatika - předložky 3.pád a 4. pád., slovesa s odlučitelnou předponou.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	Týdenní program: konverzace - informace o škole, mimoškolní aktivity (sportu, kultura) interview s osobností.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Sestaví gramaticky správně jednoduchý text na dané téma.	Gramatika - další modální a nepravidelná slovesa, osobní zájmena (4. pád), předložky (4. pád), spojky.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí kam, s kým a ke komu pojedou.	Reálie německy mluvících zemí, neosobní podmět man.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluví o počasí, porozumí jednoduché předpovědi počasí.	Počasí, oblečení: konverzace - popis a nákup oblečení, popis počasí.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	Jednoduchým způsobem mluví o módě, popíše oblečení a zeptá se na jeho cenu.	Počasí, oblečení: konverzace - popis a nákup oblečení, popis počasí.

Německý jazyk	8. ročník	
témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Popíše svůj týdenní program (i v minulosti), orientuje se v rozvrhu, vypráví jednoduchý příběh.	Gramatika - préteritum sein a haben, řadové číslovky a datum, předložky (am, im, um).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.	RS - názvy zemí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjádří zdravotní problém, reaguje na jednoduché otázky u lékaře.	Lidské tělo, zdraví: konverzace - části lidského těla, vyjádření bolesti, popis problému, rozhovor u lékaře.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše elementární situaci za použití minulého času (byl, měl).	Gramatika - sloveso tun, osobní zájmena (3. pád), množné číslo podstatných jmen.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyjádří cestovní přání, zjistí informace o spojích a ubytování, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Gramatika - předložky (3. pád), rozkazovací způsob. Na cestách, o prázdninách: konverzace - plány na dovolenou, vyjádření líbí - nelíbí, na nádraží, dopravní prostředky.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí přiměřeně obtížným sdělením a konverzaci vedené v pomalém tempu.	Ve městě, doprava: konverzace - budovy a místa ve městě a na venkově, žádost o informaci, a podání informace, jednoduchá orientace ve městě.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Požádá o informaci a vhodně na ni reaguje, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Ve městě, doprava: konverzace - budovy a místa ve městě a na venkově, žádost o informaci, a podání informace, jednoduchá orientace ve městě.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika - minulý čas - perfektum pravidelných i nepravidelných sloves.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.	Na cestách, o prázdninách: konverzace - plány na dovolenou, vyjádření líbí - nelíbí, na nádraží, dopravní prostředky.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty.	Gramatika - předložky (3. pád), rozkazovací způsob.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyjádří jednoduchým způsobem různou míru.	Gramatika - minulý čas - perfektum pravidelných i nepravidelných sloves.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý dopis, pozdrav z prázdnin.	Gramatika - minulý čas - perfektum pravidelných i nepravidelných sloves.

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pracuje s jednoduchými autentickými materiály (plán města).	RS - směrová příslovce.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět patří k základním pilířům vzdělání, proto se s ním žáci seznamují již v prvním ročníku a provází je až do devátého ročníku. Výuka je realizována v kmenových třídách s možností využít kdykoliv během školní docházky učebnu počítačů.</p> <p>Žáci na 1. stupni pracují a zdokonalují se v aritmetických operacích s přirozenými a kladnými</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>desetinnými čísly. Na druhém stupni si rozšiřují své početní dovednosti na celé množině reálných čísel, prezentují aritmetické vztahy pomocí písmen a seznamují se s algebraickým pojetím matematiky. Na prvním stupni je algebraická složka matematiky zjednodušena na základní vzorce planimetrie a stereometrie. Ke komplexnímu rozvoji žákovi osobnosti a jeho celkovému matematickému růstu je také důležité zaměřit se na vypěstování základních geometrických dovedností a návyků pro práci v rovině a prostoru. Žáci prvního stupně si osvojují konstrukci základních geometrických obrazců. Geometrický problém řeší tvorbou adekvátních náčrtků. Obsahová náplň tematických celků z oblasti algebry, aritmetiky a geometrie je probírána v ucelených blocích z hlediska návaznosti a plynulosti učiva a také s ohledem na tematické celky jiných předmětů (fyzika, chemie, zeměpis). Na druhém stupni se klade důraz na důkladnou analýzu (rozbor) a následnou syntézu (postup pomocí symbolů) v realizaci geometrického zadání.</p> <p>Získané vědomosti jsou ověřovány ve čtvrtletních kontrolních pracích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace hodin matematiky je na prvním stupni v 1. ročníku čtyři hodiny a ve zbývajících ročnících po pěti hodinách týdně. Na druhém stupni se matematika vyučuje pět hodin týdně v šestém až devátém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	časová dotace předmětu je navýšena na 1. stupni v 2. - 5. ročníku a na 2. stupni v 6. - 8. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru	počítání prvků vytváření souborů s daným počtem prvků sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku RU: sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává přirozená čísla do 20	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání	počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 20	čtení a psaní čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		matematické značky, jednoduché symboly čtení matematických zápisů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	RU: vztahy mezi sčítáním a odčítáním
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		RU: sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	s přirozenými čísly (sčítá a odčítá v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku)	RU: vztahy mezi sčítáním a odčítáním
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		RU: sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		řešení a vytváření slovních úloh na porovnání čísel, sčítání a odčítání v oboru 0 - 20, využití vztahů o n-více a o n-méně RU: složitější slovní úlohy v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření slovních úloh na porovnání čísel, sčítání a odčítání v oboru 0 - 20, využití vztahů o n-více a o n-méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		RU: složitější slovní úlohy v oboru do 20
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje		

Matematika	1. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla v daném oboru k modelování reálných situací	počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		vytváření souborů s daným počtem prvků
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		orientace na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
		čtení a psaní čísel
		čtení matematických zápisů
		RU: vztahy mezi sčítáním a odčítáním
		sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku
		RU: sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník) a jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmy : vpravo, vlevo, pod, nad, před, za
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		prostorové uspořádání - vpředu, vzadu
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		rovinné útvary v praxi: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
		tělesa v praxi: koule, krychle, válec
		vyhledávání a třídění tvarů
		vyplňování prostoru - mozaika
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řeší jednoduché bludiště	pohyb v prostoru - bludiště

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vyplňuje skládanku a mozaiku	stavebnice, skládanky vyplňování prostoru - mozaika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru	počítání prvků vytváření souborů s daným počtem prvků počítání po desítkách RU: posloupnosti čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání	počítání prvků počítání po desítkách číselné řady RU: posloupnosti čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá, čte a zapisuje další matematické značky a symboly	další matematické značky další matematické symboly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose

Matematika	2. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100	porovnávání čísel čtení a psaní čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky	zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (sčítá a odčítá v oboru 0 - 100	určování desítek a jednotek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		pojmy:sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky RU: sčítání více než dvou čísel RU: odčítání více než jednoho čísla počítání se závorkami slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací RU: složitější slovní úlohy v oboru do 100
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pracuje se závorkami	počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		RU: složitější slovní úlohy v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru		RU: složitější slovní úlohy v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		řešení a vytváření slovních úloh z praxe - na násobení a dělení- n-krát více, n-krát méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (automatizuje si spoje "násobitek 2, 3, 4, 5)	násobilka 2, 3, 4, 5
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		dělení v oboru této násobilky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		pojem: násobek, činitel, součin, dělitel, dělenec, podíl záměna činitelů
		řešení a vytváření slovních úloh z praxe - na násobení a dělení- n-krát více, n-krát méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí křivé a rovné čáry	kreslení a rýsování křivá a přímá čára lomená čára RU: délka lomené čáry
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí a označí bod	bod
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje a označí úsečku	úsečka - odhad a měření úsečky rýsování úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů (úseček), měří a odhaduje délku úsečky (v cm)	porovnání úseček shodnost úseček rýsování úseček
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí jednoduché tvary ve čtvercové a bodové síti	kreslení ve čtvercové síti kreslení v bodové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (kvádr, kužel, jehlan)	tělesa v praxi: kvádr, kužel, jehlan popis prostorové situace - předozadní pozice

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nachází v realitě jejich reprezentaci	tělesa v praxi: kvádr, kužel, jehlan popis prostorové situace - předozadní pozice
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	práce s údaji (časový harmonogram na týden, měsíc, rok, prázdniny)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	práce s údaji (časový harmonogram na týden, měsíc, rok, prázdniny)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	doplňuje tabulky, schémata	práce s údaji (časový harmonogram na týden, měsíc, rok, prázdniny)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		RU: grafické znázornění závislosti činnosti na čase (den, týden)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky (m, dm, cm, mm)	kreslení a rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		RU: délka lomené čáry porovnání úseček shodnost úseček rýsování úseček jednotky délky - m, dm, cm RU: jednotky délky - mm měření v cm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebeznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru	číselné řady jednoduché posloupnosti čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	sudé a liché číslo počítání po stovkách, desítkách a jednotkách číselné řady
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	číselné řady
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zobrazí číslo na číselné ose	sudé a liché číslo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		orientace na číselné ose čtení a zápis trojčiferných čísel číselné řady
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovnává čísla do 1000	porovnávání čísel čtení a zápis trojčiferných čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel

Matematika	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky	zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (sčítá a odčítá v oboru 0 - 1 000)	počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		sčítání a odčítání dvojčiferných čísel bez přechodu přes základ
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		sčítání a odčítání dvojčiferných čísel s přechodem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu 100
		sčítání a odčítání do 1 000 s přechodem 100
	písemné sčítání a odčítání bez přechodu	
	písemné sčítání a odčítání s přechodem	
		RU: magické čtverce
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	užívá závorky	sčítání a odčítání dvojčiferných čísel bez přechodu přes základ
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		sčítání a odčítání dvojčiferných čísel s přechodem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu 100
		sčítání a odčítání do 1 000 s přechodem 100
		písemné sčítání a odčítání bez přechodu
	písemné sčítání a odčítání s přechodem	
		RU: řešení složitějších slovních úloh
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí písemné početní operace (sčítání a odčítání) v oboru 0 - 1 000	počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		sčítání a odčítání dvojčiferných čísel bez přechodu přes základ

Matematika	3. ročník	
čísel		sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu 100 sčítání a odčítání do 1 000 s přechodem 100 písemné sčítání a odčítání bez přechodu písemné sčítání a odčítání s přechodem RU: magické čtverce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace doplňuje posloupnosti čísel	RU: odhad a kontrola výsledku kalkulátorem slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací jednoduché posloupnosti čísel RU: řešení složitějších slovních úloh řešení a vytváření slovních úloh z praxe na násobení a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (automatizuje si spoje násobílek 6, 7, 8, 9; násobí a dělí 10 a 100; násobí a dělí násobky deseti; dělí se zbytkem)	sčítání a odčítání násobků sta
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		jednoduché posloupnosti čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		násobilka 6, 7, 8, 9 dělení v oboru této násobilky násobení a dělení čísel 10 a 100 dělení a násobení násobky deseti dělení se zbytkem řešení a vytváření slovních úloh z praxe na násobení a dělení
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	RU: odhad a kontrola výsledku kalkulátorem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací řešení a vytváření slovních úloh z praxe na násobení a dělení RU : projekty

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, plánky, grafy	jednoduché posloupnosti čísel násobilka 6, 7, 8, 9 jednoduché plánky, mapky, grafy RU : projekty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	popíše základní rovinné útvary (kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník)	geometrické pojmy : vrchol, strana, stěna, hrana kruh, kružnice trojúhelník čtyřúhelník čtverec obdélník čtverec a obdélník ve čtvercové síti rovnostranný trojúhelník souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (kružnici, trojúhelník)	geometrické pojmy : vrchol, strana, stěna, hrana kruh, kružnice konstrukce kružnice trojúhelník rýsování trojúhelníku souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	užívá jednoduché konstrukce	kruh, kružnice konstrukce kružnice trojúhelník čtyřúhelník čtverec a obdélník ve čtvercové síti rýsování trojúhelníku rovnostranný trojúhelník přímka polopřímka průsečík přímek

Matematika	3. ročník	
		měření a rýsování úsečky s přesností na mm
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje, znázorní a popíše rovnostranný trojúhelník	geometrické pojmy : vrchol, strana, stěna, hrana rýsování trojúhelníku rovnostranný trojúhelník měření a rýsování úsečky s přesností na mm
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje a označí přímku a polopřímku	přímka polopřímka průsečík přímek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	najde a označí průsečík přímek	přímka průsečík přímek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	geometrické pojmy : vrchol, strana, stěna, hrana
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		kruh, kružnice trojúhelník čtyřúhelník čtverec a obdélník ve čtvercové síti souměrnost
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky (v mm)	čtyřúhelník jednotky délky - mm, km měření a rýsování úsečky s přesností na mm délka lomené čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů (úseček)	jednotky délky - mm, km měření a rýsování úsečky s přesností na mm porovnávání délek úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí délku lomené čáry	čtyřúhelník měření a rýsování úsečky s přesností na mm délka lomené čáry
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	modeluje stavby z krychlí	geometrické pojmy : vrchol, strana, stěna, hrana

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		stavby z krychlí
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí jednoduché převody jednotek délky	jednotky délky - mm, km
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		převádění jednotek délky s užitím měnitele 10, 100, 1000
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí obvod trojúhelníku sečtením jeho stran	geometrické pojmy : vrchol, strana, stěna, hrana trojúhelník rýsování trojúhelníku rovnostranný trojúhelník měření a rýsování úsečky s přesností na mm obvod trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose číselné řady
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte, píše a porovnává čísla do milionu, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel čtení a zápis čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	rozklad čísla v desítkové soustavě, (rozvinutý zápis čísla)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce a tisíce, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru 0 - 1 000 000	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce odhady výsledků, kontrola kalkulaátorem kontroly výpočtů zkouškou správnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání	orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace (sčítá a odčítá, násobí a dělí v oboru do milionu)	počítání po statisících, desetitisících, tisících
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		sčítání a odčítání jednoduchých čísel z paměti do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		násobení tisícem, desetitisícem, stanicem
		násobení 1000, 2 000, 3 000, ..., 10 000, 20 000, 30 000, ..., 100 000 číslem do deseti dělení z paměti 10, 100, 1000...
	násobení a dělení jednoduchých čísel do 1 000 000	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení	sčítání a odčítání jednoduchých čísel z paměti do milionu komutativnost sčítání a násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	užívá pravidla pro pořadí výpočtů	pořadí výpočtů

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi magické čtverce RU: řešení složitějších slovních úloh na více početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	doplňuje posloupnosti čísel	RU: římské číslice posloupnosti čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi RU: řešení složitějších slovních úloh na více početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel (písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem)	násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem dělení jednoduchých trojciferných čísel jednociferným číslem písemné násobení jednociferným činitelem písemné násobení dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" na jednoduchých příkladech v praktických situacích (teploměr)	práce s daty - vyhledávání, sbírání a třídění dat
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačuje $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku	celek, části celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, zapisuje a čte zlomek	celek, části celku zápis zlomku - čísel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem - jednoduché příklady	vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny porovnávání zlomků se stejným základem sčítání a odčítání zlomků se stejným základem

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řešení a vytváření slovních úloh z praxe na násobení a dělení s čísly v daném oboru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte, sestavuje a doplňuje jednoduché tabulky a schémata	zlomky a jednoduché grafy orientace v rovině - pohyb po šachovnici, pohyb ve čtvercové síti, plánky jízdni řády, peněžní deník, mapy práce s daty - vyhledávání, sbírání a třídění dat analýza a tvorba diagramů, grafů, tabulek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zapiše souřadnice bodu a vyznačí bod podle souřadnic	souřadnice
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody	jednotky času - s, min, h, den, týden, měsíc, rok převody jednotek času
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice	rovnoběžné přímky konstrukce rovnoběžek různoběžné přímky kolmé přímky pravý úhel konstrukce kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná a vyznačí pravý úhel	pravý úhel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník)	konstrukce obdélníku a čtverce

Matematika	4. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje, znázorní a popíše pravouhlý trojúhelník	pravouhlý trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vyznačí úhlopříčky a střed čtverce	úhlopříčky a střed čtverce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	sestrojí osu úsečky	osa úsečky, vlastnosti osy úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	kreslení souměrného útvaru RU: určení os souměrnosti čtverce, obdélníku, kruhu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	popíše jednoduchá tělesa (krychle, čtyřboký jehlan, kvádr), modeluje krychli a kvádr ze sítě	krychle, síť krychle čtyřboký jehlan kvádr, síť kvádrů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a výpočtem	jednotkový čtverec obsah čtverce obsah obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu (mm ² , cm ² , m ²)	jednotky obsahu - mm ² , cm ² , m ²
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	řeší slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu	obvod čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvod obdélníku obsah čtverce obsah obdélníku slovní úlohy na výpočet obvodu

Matematika	4. ročník	
		jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá číselnou osu	orientace na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000	zaokrouhlování přirozených čísel do milionu
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	užívá lineární uspořádání	číselné řady

Matematika	5. ročník	
číselné ose		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí písemně i z paměti jednoduché početní operace (sčítá a odčítá přirozená čísla)	pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné sčítání a odčítání přirozených čísel asociativní zákon pro sčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady, porovnává a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnávání přirozených čísel rozklad přirozeného čísla v desítkové soustavě (rozvinutý zápis čísla) řešení jednoduchých nerovnic pamětné násobení a dělení přirozených čísel odhady výsledků kontrola výpočtů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	asociativní zákon pro sčítání písemné násobení až čtyřciferným činitelem asociativní zákon pro násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užívá pravidla pro pořadí výpočtů	pořadí výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	čtení a zápis čísel větších než milion
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		pamětné násobení a dělení přirozených čísel písemné násobení až čtyřciferným činitelem dělení jedno a dvojciferným dělitelem slovní úlohy na jeden až dva početní výkony magické čtverce RU: složitější slovní úlohy na více početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	doplňuje posloupnosti čísel	pamětné násobení a dělení přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel		posloupnosti přirozených čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech	slovní úlohy na jeden až dva početní výkony
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		RU: složitější slovní úlohy na více početních výkonů
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla	čtení a zápis celého záporného čísla vyznačení celého záporného čísla na číselné ose celá záporná čísla v praxi (teploměr, graf měření teploty, dluh)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačí celé záporné číslo na číselné ose	orientace na číselné ose vyznačení celého záporného čísla na číselné ose celá záporná čísla v praxi (teploměr, graf měření teploty, dluh)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	na základě známé části určí celek	grafické vyjádření části zlomku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zlomky se jmenovatelem 10, 100 zapíše desetinným číslem a umí je přečíst	zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem čtení a psaní desetinných čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná desetinné zlomky	porovnání desetinných zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	orientace na číselné ose zobrazování desetinných čísel na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	užívá desetinné číslo v praktických situacích	desetinná čísla v praxi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte, sestavuje, doplňuje jednoduché tabulky, diagramy a schémata	grafy, grafikony, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	popisuje závislosti z praktického života	plánky, jídelníčky, mapy, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty - vyhledávání, sbírání a třídění dat
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí jednoduché převody jednotek	převody jednotek objemu převody jednotek obsahu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní čtverec, obdélník a užívá jednoduché konstrukce	druhy čar
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		nachází v realitě jejich reprezentaci
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vyznačí středy souměrnosti jednoduchých útvarů	střed souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vyhledá a kreslí útvary souměrné podle středu souměrnosti	střed souměrnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná shodné útvary v rovině	shodnost geometrických útvarů v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozezná a pojmenuje vzájemnou polohu přímek v rovině, sestrojí rovnoběžky i kolmice	druhy čar rovnoběžníky vzájemná poloha přímek v rovině vzájemná poloha dvou přímek v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje a rozezná tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel)	pohledy na tělesa (průměty, podstavy a pláště, síť) - válec, hranol, jehlan, kužel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	modeluje stavby z krychlí podle plánu a ke stavbám umí vytvořit plán	prostorová představivost - stavby z krychlí

Matematika	5. ročník	
matematiky		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	druhy čar obvod nepravidelných mnohoúhelníků (trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník) obvod pravidelných mnohoúhelníků (rovnostranný trojúhelník, čtverec, pravidelný pětiúhelník, pravidelný n-úhelník)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah pomocí čtvercové sítě, užívá jednotky obsahu	jednotky obsahu odhady obvodu a obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší úlohy z praxe	řešení úloh z praxe
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní trojúhelník a kružnici; užívá jednoduché konstrukce	druhy čar rovnoramenný trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje desetinná čísla	zápis a čtení desetinného čísla znázorňování na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zobrazuje desetinné číslo na číselné ose	porovnávání a zaokrouhlování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla na řády	sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí početní operace s desetinnými čísly a provádí odhady s danou přesností	užití kalkulátoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá vlastnosti početních výkonů	vlastnosti početních výkonů
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		užití kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor	užití kalkulátoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	převádí jednotky	převody jedn. délky, obsahu a objemu, hmot. a času
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy z praxe

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku	výpočet obsahů a obvodů obdélníku, čtverce
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší složitější slovní úlohy a nalézá různé způsoby řešení	složitější slovní úlohy s užitím desetinných čísel čísel (RU)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	dělení troj a víceciferným dělitel (RU)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje pojmy bod, úsečka, přímka, polopřímka	základní geometrické pojmy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozeznává a správně používá druhy čar	druhy čar
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	základní geometrické obrazce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	rovinné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	chápe rozdíl mezi pojmy násobek a dělitel	pojem - násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	správně aplikuje znaky dělitelnosti	znaky dělitelnosti - 2,3,4,5,6,8,9,10
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozeznává prvočíslo a složené číslo	prvočíslo, složené číslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele	prvočíselný rozklad
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	nalezne spol. násob. a dělitele více přir. čísel z paměti	společný násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejm. společ. násobek a nejm. spol. dělitele pomocí prvočíselného rozkladu a z paměti	nejmenší společný násobek největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje čísla soudělná a nesoudělná	čísla soudělná, nesoudělná

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situaci s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	slovní úlohy s využitím násobku a dělitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší náročnější slovní úlohy	náročnější slovní úlohy s využitím násobku a dělitele (RU)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	načrtne úhel v rovině a rozeznává úhel konvexní od nekonvexního, správně použije symboliku	pojem úhel v rovině, zápis konvexního a nekonvexního úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá základní písmena řecké abecedy	řecká abeceda
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	převádí jednotky stupeň a minuta	jednotky úhlu a jejich převody
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určuje a pojmenuje druhy úhlů	třídění úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odhadne velikost úhlu	odhad velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	práce s úhloměrem - konstrukce a měření narýsovaného úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	využívá dovednosti přenášení úhlu a osy úhlu při konstrukci úhlu pomocí kružítka	přenášení úhlů, osa úhlu konstrukce základních úhlů pomocí kružítka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí grafické i početní operace s úhly	grafické a početní sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vyznačí vrcholové a vedlejší úhly, určí jejich velikost výpočtem i měřením	vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vyznačí souhlasné a střídavé úhly, určí jejich velikost výpočtem i měřením	souhlasné a střídavé úhly (RU)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá jednotku vteřina v převodech	jednotka úhlu vteřina a její využití (RU)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná základní druhy souměrností	druhy souměrností
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí zda jsou rovinné obrazce shodné	shodnost rovinných útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti	konstrukce obrazu ve středové a osové souměrnosti

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	nalezne a určí počet samodružných bodů	samodružný bod
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osově a středově souměrný útvar	užití souměrností v praxi
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne osy a určí počet os souměrnosti	počet os souměrnosti u rovinného obrazce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje trojúhelníky, používá jejich vlastnosti	popis, vlastnosti a rozdělení trojúhelníků podle stran a úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost vnitřního a vnějšího úhlu v trojúhelníku výpočtem	vnější a vnitřní úhly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí výšku, těžnici, těžiště, střední příčky a kružnice vepsanou a opsanou, aplikuje jejich vlastnosti	konstrukce - výška, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách, dbá na kvalitu a přesnost rýsování	věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce podle vět (sss, sus, usu) trojúhelníková nerovnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku	obvod a obsah - využití v praktických úlohách
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popisuje a charakterizuje vlastnosti kvádra a krychle	popis a vlastnosti kvádra, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí tělesa ve volném rovnoběžném promítání	konstrukce ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť a vymodeluje z ní těleso	síť, její konstrukce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí úhlopříčky, užívá jejich vlastnosti	stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a počítá objemy a povrchy těles, správně převádí jednotky objemu a povrchu	objemy a povrchy těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozebírá a řeší slovní úlohy z praxe	kvádr, krychle v slovních úlohách složitější slovní úlohy na objemy a povrchy kvádra a

Matematika	6. ročník	
		krychle (RU)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	ověření dosažených znalostí	čtvrtletní práce (listopad, leden, duben, červen)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše a rozlišuje kladná a záporná celá čísla	kladná a záporná celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé ose	znázornění celých čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	porovnává celá čísla	porovnávání celých čísel

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem opačné číslo	čísla opačná, absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá absolutní hodnotu daného čísla a vyznačí jí na číselné ose	absolutní hodnota (geometrický model)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých čísel	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel početní operace s celými čísly (úprava číselného výrazu)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu celých čísel	řešení slovních úloh v oboru celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší složitější slovní úlohy vedoucí k výpočtům celých čísel	řešení složitějších slovních úloh v oboru celých čísel (RU)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	zápis zlomku v podobě deset. čísla a naopak zlomek jako část celku, znázornění zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyznačuje zlomek na číselné ose	znázornění zlomků na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomky na smíšená čísla, desetinná čísla a naopak	smíšené číslo, převrácené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšiřuje a krátí zlomky, zapíše zlomek v základním tvaru	rozšiřování, krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky	porovnávání zlomků

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá zlomky se stejným i různým jmenovatelem, počítá se smíšenými čísly	sčítání a odčítání zlomků se stejným a různým jmenovatelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí zlomky	násobení a dělení zlomků, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	početní operace se zlomky (úprava číselného výrazu)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	modeluje konkrétní situace s využitím aparátu racionálních čísel	slovní úlohy na využití početních operací se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upravuje složitější výrazy s racionálními čísly	úprava složitějších příkladů s racionálními čísly (RU)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr, porovnává veličiny podílem a rozdílem	porovnávání podílem a rozdílem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjadřuje poměr mezi danými veličinami více způsoby	zápis poměru v podobě podílu a zlomku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	krátí a rozšiřuje poměr	krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vytvoří převrácený poměr a postupný poměr	převrácený poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	změna čísla v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí početně celek na části v daném poměru	dělení celku v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	analyzuje a řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	slovní úlohy na poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko a plán mapy v praxi
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	řeší náročnější slovní úlohy	složitější slovní úlohy na postupný poměr (RU)

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítkem a plánem mapy v náročnějších úlohách	měřítko a plán mapy v praxi (složitější slovní úlohy; RU)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zakreslí a orientuje se v osovém kříži	pravouhlá soustava souřadná; osy souřadnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vyznačí a přečte souřadnice bodů	souřadnice bodu, zápis a čtení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá vlastností rovinných geometrických útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů	znázornění rovinných obrazců v pravouhlé soustavě souřadné
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	rovnice a graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy využitím vztahů přímé a nepřímé úměry, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	řešení slovních úloh pomocí trojčlenky postupná trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	rozebírá a řeší náročnější problém pomocí trojčlenky	složitější slovní úlohy na trojčlenku a postupnou trojčlenku (RU)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1%, užívá a pracuje se základními pojmy procentového počtu	procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zápis procent pomocí desetinného čísla a zlomku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že i procentová část je větší než základ	řešení slovních úloh
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se v grafech a diagramech	diagramy, grafy (položky vyjádřené v procentech)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	chápe princip jednoduchého úrokování	úspora, finanční instituce (EG)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá pojmu promile ve slovních úlohách	promile, promile v praxi
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy a nalézá různé strategie řešení	složitější slovní úlohy na procenta (RU)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pracuje a vyhodnocuje data z grafů a diagramů	čtení složitějších diagramů a grafů (RU)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí rovinné útvary, čtyřúhelníky	druhy čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí základní vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníku	rozlišování různých druhů rovnoběžníků podle jejich

Matematika	7. ročník	
		vlastností
		vlastnosti a konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných obrazců	výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary (rovnoběžník, lichoběžník), správně aplikuje matematickou symboliku	konstrukce rovnoběžníků (využitím vět o shodnosti trojúhelníků) vlastnosti a konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod lichoběžníku	výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahů a obvodů čtyřúhelníků	řešení slovních úloh s využitím obvodů a obsahů rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	obrázkové analogie
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí složitější rovnoběžník a obecný čtyřúhelník	konstrukce rovnoběžníků (využitím vět o shodnosti trojúhelníků) konstrukce složitějších rovnoběžníků (RU) konstrukce obecného čtyřúhelníku (RU)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí deltoid, vypočítá jeho obsah	deltoid (RU)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná od sebe kolmý a kosí hranol	hranoly; rozdíl kolmý a kosí hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti	popis a vlastnosti hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť a o obrazy jednoduchých těles v rovině, popřípadě vymodeluje základní tělesa	síť hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou a trojúhelníkovou podstavou
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu, správně převádí jednotky	výpočty objemů a povrchů kolmých hranolů (rovnoběžníková, lichoběžníková a trojúhelníková podstava)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší problematiku hranolů s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy z praxe na objemy a povrchy hranolů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	řeší složitější úlohy na prostorovou představivost	složitější úlohy z praxe na objemy a povrchy hranolů

Matematika	7. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	vedoucí k výpočtu objemu a povrchu hranolů	(RU)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ověření dosažených znalostí	čtvrtletní práce (listopad, leden, duben, červen)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše prvočíselný rozklad čísla pomocí mocnin	vlastnosti mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá vlastností druhé a třetí mocniny, odmocniny	druhá a třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	určuje mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek	určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	a kalkulátoru	a kalkulátoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	číselný výraz na využití znalosti mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s využitím mocnin a odmocnin	slovní úlohy v praxi s využitím mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	intuitivně chápe pojem reálné číslo	iracionální čísla (RU) osa reálných čísel (RU)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí náročnější početní operace s mocninami a odmocninami	složitější číselný výraz (RU)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozezná a správně vyznačí odvěsny a přeponu	Pythagorova věta; vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	odhaduje a vypočítá přeponu a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku	výpočet přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	aplikuje znalost Pythagorovy věty i na jiné rovinné obrazce	slovní úlohy na užití Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá obrácenou Pythagorovu větu	obrácená Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	využívá poznatků v náročnějších slovních úlohách	složitější slovní úlohy na Pythagorovu větu (RU)

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	aplikuje znalost Pythagorovy věty v hranolech	Pythagorova věta v hranolech (RU)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s celočíselným mocnitelem; sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování mocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	čtení a zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	převádí a zapisuje jednotky ve tvaru $a \cdot 10^n$	převody jednotek s využitím mocni o základu 10 (RU)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz, dosadí do výrazu za proměnnou	Algebraický výraz; proměnná, výraz s proměnnou, celistvý výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	intuitivně chápe rozdíl mezi mnohočlenem a jednočlenem	jednočlen, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnotu výrazu	hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	zápis slovního textu pomocí výrazu

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí a upravuje složitější algebraický výraz	násobení více mnohočlenů (RU)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	lineární rovnice, rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	prakticky používá ekvivalentní úpravy	ekvivalentní úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice s jednou neznámou a jejich úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti řešení	princip zkoušky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	řešení slovních úloh sestavením rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	chápe rozdíl mezi zkouškou rovnice a slovní úlohy	zkouška slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce	vyjadřování neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší náročnější rovnice a kombinuje způsoby řešení	složitější rovnice se zlomky a desetinnými čísly (RU)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	složitější rovnice se zlomky a desetinnými čísly (RU) lineární nerovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí diskuzi řešení o počtu možných kořenů rovnice	diskuze řešení rovnic (RU)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda dosazovací a sčítací)	soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými; metody řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy dvou lineárních rovnic	řešení slovních úloh pomocí soustavy

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	netradiční a historické matematické úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy na více početních operací	složitější soustavy (RU)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí diskuzi řešitelnosti soustavy	diskuze řešení soustavy (RU)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	analyzuje a řeší problém (soustavou, úvahou)	řešení náročnějších slovních úloh (RU)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí jednoduché konstrukce	konstrukční úlohy; základní konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstr. úloh	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	správně používá potřebnou matematickou symboliku k zápisu postupu konstrukce	zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky pomocí
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje a kombinuje poznatky z geometrie	náročnější konstrukce na množiny bodů (RU)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zdůvodňuje počty řešení dané konstrukce	diskuze o počtu řešení (RU)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje pojem kruh, kružnice	kruh, kružnice, soustředné kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určuje a narýsuje vzájemnou polohu přímky a kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	načrtne vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah a obvod kruhu	výpočty obsahu a obvodu kruhu, délka kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy pomocí výpočtu obsahu a obvodu	slovní úlohy na výpočet obsahů a obvodů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	nalézá různé způsoby řešení	obrázkové analogie
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje vlastnosti válce	válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	sestrojí a načrtne síť a model válce	modelování a síť válce

Matematika	8. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	výpočty objemu a povrch válce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší praktické slovní úlohy	válec v praxi
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vyznačí v kružnici a v kruhu oblouk kružnice, kruhovou úseč a výseč, vypočítá části kruhu	oblouk kružnice (RU) kruhová úseč a výseč (RU)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	využívá poznatků o válci při řešení úloh z praxe	válec v praxi (náročnější slovní úlohy); (RU)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	seznamuje se s pojmy (znak, četnost, medián, modus,...), vyhledává vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat a provádí jednoduchá statistická šetření	základy statistiky; základní statistické pojmy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a práce se souborem dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat a provádí jednoduchá statistická šetření	statistické šetření
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	ověření dosažených znalostí	čtvrtletní práce (listopad, leden, duben, červen)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	algebraický výraz - mnohočleny; užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ vytýkání, postupné vytýkání
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky lomeného výrazu	podmínky lomeného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	krátí a rozšiřuje lomené výrazy	rozšiřování a krácení lomeného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s lomenými výrazy	početní operace s lomenými výrazy složený lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice a soustavy s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	rovnice a soustavy (se dvěma neznámými) s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenů na součin kombinací vzorců a vytýkání	složitější příklady na postupné vytýkání (RU)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	určuje podmínky, kdy výraz má, nemá smysl a rovná se	podrobný rozklad podmínek (RU)

Matematika	9. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	nule	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá početních znalostí o lomeném výrazu při jeho náročnější úpravě	náročnější početní operace s více lomenými výrazy (RU)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	využívá znalosti Thaletovy věty v konstrukčních úlohách	konstrukce - n -úhelníků; Thaletova věta a její praktické využití
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje trojúhelník pomocí výšek, těžnic, kružnice opsané, správně používá potřebnou matematickou symboliku, aplikuje konstrukci trojúhelníku při sestrojování n-úhelníků	konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	analyzuje a řeší konstrukční úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	konstrukce n-úhelníků konstrukce složitějších n-úhelníků (RU)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice nebo pomocí soustavy lineárních rovnic	slovní úlohy na společnou práci slovní úlohy o pohybu slovní úlohy na směsi a roztoky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vypočítá úrok za jeden rok i více let	úrok, kreditní karty, penzijní připojištění (FG)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší náročnější slovní úlohy, užívá logickou úvahu	složitější slovní úlohy (RU)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah, tabulkou rovnicí, grafem	funkce, definiční obor a obor hodnot funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce (přímá a nepřímá úměra, lineární, konstantní a kvadratická funkce)	průběh funkce základní druhy funkcí - graf, rovnice
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic	grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určuje z grafu a rovnice definiční obor a obor hodnot funkce	definiční obor a obor hodnot u složitějších funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	pozná rovnici a graf funkce absolutní hodnota	funkce absolutní hodnota

Matematika	9. ročník	
grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	užívá funkční vztahy při řešení úloh	užití grafů funkcí při řešení úloh z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné útvary	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zapiše poměr podobnosti a určí koeficient	poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	věty o podobnosti trojúhelníků a jejich praktické využití
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá poznatků o podobnosti trojúhelníků	podobnost v praxi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	charakterizuje pravoúhlý trojúhelník z pohledu podobnosti, rozeznává přílehlou a protilehlou odvěsnu	podobnost v praxi (náročnější slovní úlohy) (RU)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zapiše pomocí poměru goniometrické funkce	goniometrické funkce; pravoúhlý trojúhelník, druhy odvěsen, poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zapiše pomocí poměru goniometrické funkce	funkce - sinus, cosinus, tangens, cotangens
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určuje hodnoty funkcí pomocí tabulek, kalkulačky	užívání tabulek a kalkulaček
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe (zejména v rovině)	praktické využití
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	chápe vztahy mezi jednotlivými funkcemi	vztahy mezi goniometrickými funkcemi (RU)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší goniometrický problém v rovině i v prostoru	složitější slovní úlohy s využitím goniom. funkcí (RU)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	tělesa - stereometrie; jehlan, kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí síť a vymodeluje jehlan (čtvercová, obdélníková podstava), kužel	síť jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objemy a povrchy těles, řeší úlohy na prostor. představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých témat. a vzdělávacích oblastí	objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	odhaduje a vypočítá objemy a povrchy těles, řeší úlohy na prostor. představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých témat. a vzdělávacích oblastí	užití objemu a povrchu v praxi

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá poznatky o tělesech při řešení praktických problémů	náročnější úlohy z praxe na objem a povrch (RU) jehlan s podstavou pravidelného n-úhelníku - výpočet objemu a povrchu (RU)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	ověření dosažených znalostí	čtvrtletní práce (listopad, leden, duben, červen)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých

Název předmětu	Informatika
	<p>žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Žáci si vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Časová dotace je od třetí do deváté třídy jedna hodina týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Informatika
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika je vyučován od třetího ročníku do devátého ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Ve třetí třídě se hodina Informatiky realizuje z disponibilních hodin prvního stupně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s rozvíjením svých klíčových kompetencí. Žáci jsou vedeni k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Bee-bot: základní ovládání
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Hledání postupu k zadanému cíli
		Čtení a psaní kódu
		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	opraví chybný postup pro robota	Hledání postupu k zadanému cíli

Informatika	3. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	Hledání nejkratší cesty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Hledání koncového stavu Čtení a psaní kódu Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Hledání počátečního stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení a psaní kódu Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Hledání nejkratší cesty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá různé postupy vedoucí k cíli	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků

Informatika	3. ročník	
		Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
		Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
		Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků
		Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
		Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
		Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků
		Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
		Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá posloupnost příkazů	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů

Informatika	3. ročník	
		Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním	Digitální zařízení

Informatika	3. ročník	
kteřá s takovým propojením souvisejí	zařizování	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	@ovládá základy pro myš a klávesnici	@Gcompris
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	@orientuje se ve školních programech	@Teams @Outlook @Školní síť @Práce se soubory a složkami @Umímeto.org
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	@přihlásí se do školních systémů a programů	@Teams @Outlook @Školní síť @Umímeto.org
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech Práce se soubory Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
		Sestavení programu a oživení robota
		Ovládání světelného výstupu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání motoru
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
		Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži

Informatika	4. ročník	
znázorní ji		Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Tvary, skládání obrazce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup za daných pravidel	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy Řešení problémů programováním
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy Řešení problémů programováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá posloupnost příkazů	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy Programování kreslení geometrických útvarů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování příkazů	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy Programování kreslení geometrických útvarů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá podprogramy	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy

Informatika	4. ročník	
		Řešení problémů programováním
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	@upevňuje si práci s myší a klávesnicí	@Imagine logo @Gcompris
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu @Word @Excel

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	@pozná základy v práci s textem a tabulkami	@Word @Excel
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur Změna vlastností postavy pomocí příkazu Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Systém, struktura, prvky, vztahy
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Čtení programů
		Systém, struktura, prvky, vztahy
		Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Programovací projekt Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Přenos informací, standardizované kódy

Informatika	6. ročník	
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Kontrola hodnot v tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
		@Excel
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		@Excel
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		@Excel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		@Excel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Vytvoření programu
		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
		Podprogramy

Informatika	6. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	@Word
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		@Powerpoint Vytvoření programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	@Code.org Opakování s podmínkou Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	@Word @Excel @Powerpoint @Code.org Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	@Code.org

Informatika	7. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Orientované grafy, automaty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu		Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
a opraví ji		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá souřadnice pro programování postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Grafický výstup, souřadnice

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	@Word @Excel @Powerpoint Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	@Word @Excel @Powerpoint Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Fungování a služby internetu
		Metody zabezpečení přístupu k datům
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Informatika	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		@Excel
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému

Informatika	8. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Testování, odladění, odstranění chyb Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Návrh postupu, klonování. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	@Code.org
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Programovací projekt a plán jeho realizace Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Návrh postupu, klonování. Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Popsání problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Testování, odladění, odstranění chyb Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Pohyb v souřadnicích
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Návrh postupu, klonování. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		@pracuje s programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a

Informatika	9. ročník	
		cookies @Word @Excel @Powerpoint @TinkerCad @Code.org
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop,

Informatika	9. ročník	
		streamování)
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.6 Náš svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Náš svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je koncipován pouze pro I. stupeň základního vzdělávání a je povinný. Součástí předmětu je rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků v různých oblastech života. Předmět vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě, společnosti, o lidských činnostech, výtvorech, vztazích a podmínkách života. Otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole, pro porovnání se zkušenostmi z života v rodině, s činnostmi mimo školu, z předškolní výchovy.</p> <p>Předmět je vyučován v kmenových třídách, v počítačové učebně (výukové programy), v okolí školy, v přírodě.</p> <p>Předmět je vyučován v těchto tématických okruzích: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V rámci výuky proběhnou doplňkové projekty, kurzy a ostatní aktivity.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 1. ročníku 1h týdně, ve 2. ročníku 2h týdně, ve 3. 4. a 5. ročníku 3h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Náš svět
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Náš svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí	Můj domov a moje bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy, připraví se na vyučování	Naše škola

Náš svět	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy	Naše škola Naše třída
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dbá na bezpečnost při cestě do školy - riziková místa a situace	Cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, zvládá cestu ze školy domů	Okolí školy a bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje nejbližší rodinné příslušníky, hovoří o chování v rodině	Moje rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyhledá poštu, obchody, služby, odvozuje význam různých povolání	Povolání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	najde neznámější obchody ve městě, používá peníze v běžných situacích, řeší možnosti rozměnění dvacetikoruny, jmenuje, kde jsou potřeba pouze mince, umí zaplatit zboží, spočítá si, kolik mu vrátí	Nakupujeme v obchodech. Finanční gramotnost: Rozměňujeme mince (2) Nakupujeme (3)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí celé hodiny	Čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí roční období, seřadí dny v týdnu	Kalendář
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o vánočních zvycích ve své rodině	Vánoce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	vypráví o velikonočních zvycích ve své rodině	Velikonoce

Náš svět	1. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pozná dopravní prostředky, vypráví o cestování své rodiny	Cesta do školy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše základní části rostliny a změny během roku	Život rostlin během roku
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ošetří rostliny a nakrmí domácího mazlíčka	Péče o rostliny a živočichy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm	Ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky s využitím znalostí o lidském těle	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žije zdravě	Zdraví člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší co je zdravé a co nezdravé	Zdravý životní styl, správná výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Náš svět	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Náš svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozezná další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Příbuzní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zaměstnání lidí

Náš svět	2. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, rozumí základním funkcím peněz	Finanční gramotnost: Peníze (6) Euro (8)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v současné měně, rozumí pojmu padělek, má představu o ochranných prvcích	Prává nebo padělek (7)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí	Průběh lidského života
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Minulost-současnost-budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává minulost a současnost, chápe podstatu výměnného obchodu, realizuje výhodný obchod	Finanční gramotnost:Výměnný obchod (5)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seřadí měsíce v roce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok	Rok - měsíc - týden - den - hodina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede znaky jednotlivých ročních období	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí přírodniny i živočichy podle určujících znaků uvede příklady výskytu ve známé lokalitě	Květiny
		Zelenina
		Stromy, keře, byliny
		Živočichové
		Ochrana přírody

Náš svět	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ukáže základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolá pomoc pro sebe i pro jiné lidi, používá důležitá telefonní čísla, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, ošetří drobná poranění	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Náš svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Náš svět	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do kraje	Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v plánu polohu školy a přilehlého okolí, pojmenuje školní aktivity spojené s výdaji, odhaduje výdaje na školní potřeby	Škola Finanční gramotnost: Náklady na školní potřeby (14) "
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, riziková místa a situace	Naše obec (město), místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich	Okolní krajina(místní oblast,region)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v okolí	Okolní krajina(místní oblast,region)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	používá důležitá telefonní čísla, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, ošetří drobná poranění	Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	přemýšlí o tom, co jsou peníze a k čemu slouží, pochopí pojem příjem a výdaj, vytvoří rozpočet, určí typ rozpočtu, kapesné, hospodaření s vlastními penězi, přemýšlí, za co si může utratit peníze, uvědomí si, že pokud si půjčí, musí to vrátit, zná následky svého rozhodnutí v případě půjčky, dluhu, pochopí smysl spoření, vysvětlí, proč spořit, hledá vhodné možnosti spoření	Finanční gramotnost: První setkání s finanční gramotností (1) Příjmy a výdaje (10) Máme vlastní peníze (12) Kdy se můžeme zadlužit (18) Umíme ušetřit (17)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, ohleduplnost, etické zásady, zásady vlastní emocionality	Chování lidí

Náš svět	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí čas jako fyzikální veličinu, přesně určí jakýkoli čas	Orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v kalendářním a školním roce	Orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu	Součastnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u známých látek, rozlišuje jejich vlastnosti, měří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	hodnotí a uvědomuje si význam vody a vzduchu pro život	Voda a vzduch
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozlišuje a pojmenuje horniny a nerosty	Nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	třídí druhy a významy půd	Nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, využívá při třídění organismů jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zhodnotí některé konkrétní chování člověka v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události

Náš svět	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozdílí aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	Ohleduplné chování k přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě znalostí lidského těla	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, požádá o pomoc	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, rozezná nebezpečí různého charakteru	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Náš svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Domov
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	nakreslí plánec obce a okolní krajiny	Naše obec (město), místní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam	Okolní krajina(místní oblast, region)
		Regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci, jejich zástupce, symboly státu a jejich význam	Naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě podle světových stran	Okolní krajina(místní oblast, region)
		Regiony ČR
		Naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která již nemohou být tolerována, uvědomuje si svá práva a povinnosti žáka školy	Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, chápe smysl vzniku bank a	"Vlastnictví
		Finanční gramotnost:

Náš svět	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	jejich funkce, rozumí pojmům hotovostní a bezhotovostní platba, pojmenuje výhody a nevýhody bezhotovostní platby, zodpovědně rozhoduje o svých výdajích seznámí se s účtenkou, vyzná se v údajích na účtence, vyhledá datum spotřeby zboží	Banka jako správce peněz (9) Kartou nebo hotově (11) Radíme dětem jak hospodařit (13) Jak zkontrolovat nákup (16)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Orientace v čase, časový řád, denní režim
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, muzeí, galerií pro pochopení minulosti	Regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	využívá regionálních specifik ke srovnání způsobu života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti	Regionální památky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající riziko mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rozmanitost v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává základní projevy života na konkrétních organismech	Byliny, houby, dřeviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život	Voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá vzájemné vztahy živé a neživé přírody, princip rovnováhy	Neživé přírodniny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo	rozpozná negativní a pozitivní vliv člověka na přírodu, rizika v přírodě - rizika spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi, mimořádné události,	Člověk a jeho životní podmínky

Náš svět	4. ročník	
poškozovat	způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, vzájemné vztahy mezi organismy	Les Potok a rybník Zahrada Pole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zdraví člověka - poznat a chránit
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvědomuje si důležitost svého zdraví přemýšlí o tom, co může pro zdraví udělat sám, ukáže na příkladu, že bohatství se nemusí týkat jen peněz	Souvisí zdraví s penězi (22)"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Náš svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí, shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí	Okolní krajina-místní oblast, region Naše vlast
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu i v jiných zemích	Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tématické
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tématické
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci	Soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na základě vlastních zkušeností hodnotí konkrétní chování lidí v konkrétních situacích	Chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	rozlišuje jednotlivé druhy vlastnictví, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácností. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Náš svět	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti	Orientace v čase, časový řád Současnost a minulost v životě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	plánuje finanční náklady spojené s oslavou, zaznamenává příjmy a výdaje do tabulky hospodaření, zdůvodní volbu svého přání, hledá rozdíl mezi cenou a hodnotou věcí, zjistí cenu zboží, porovná různé ceny a kvalitu zboží, vnímá hodnotu peněz jako důležitou součást běžného života	Finanční gramotnost: Slavíme den dětí (26) Plánujeme nákup dárků (20) Narozeninová oslava (15)
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnáva základní projevy života organismu, třídí organismy do skupin, využívá klíče a atlasy	Třídění rostlin a živočichů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci	Glóbus Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru	Vesmír Glóbus Země
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek (kurz Hajnice)	Životní podmínky
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle, k podpoře vlastního zdravého způsobu života	"Člověk - tělo, zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek, závislost na hracích automatech a počítači	"Člověk - tělo, zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje preventivní ochranu zdraví, těla, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	"Člověk - tělo, zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim

Náš svět	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhaluje funkci reklamy, zmapuje výskyt reklamy, vysvětluje a obhájí svá rozhodnutí při nákupu, koriguje svá přání	Finanční gramotnost: Reklama nás nedostane (21) Nákup techniky (25)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje etapy lidského života před a po narození dítěte, partnerství, manželství, rodičovství. Základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy. Etická stránka vztahů a sexuality.	Lidský život
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	plánuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	Lidský život
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v různých situacích ohrožujících zdraví	Lidský život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.7 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět je vyučován na II. stupni a přímo navazuje na výuku oblasti Náš svět na I. stupni. Vede žáky k utváření kulturního a mravního povědomí, přičemž je snahou co nejlepší přípravu pro jejich začlenění do demokratického systému. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, a hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí – podzim a jaro Den finanční gramotnosti .</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, využívány jsou i jiné prostory např. školní klub, počítačová učebna či tematicky zaměřené exkurze. Vzdělávací obsah učiva se rozvíjí pomocí besed, exkurzí a výstav. Předmět navazuje na dějepis, český jazyk a výtvarnou výchovu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v časové dotaci 1h týdně od šestého do devátého ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>pololetí) a souhrnné (na konci pololetí). Používáme tyto formy hodnocení: Znamka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně Kombinace obou způsobů Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, řeší konflikty vhodným způsobem.	život ve škole (pravidla, školní řád, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život) lidská práva (práva dítěte, porušování práv, šikana), GDPR - ochrana osobních údajů (rodné číslo, informace o své osobě)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Poznává a popisuje druhy památek naší vlasti a regionu.	kraje a regiony (minulost a přítomnost regionu, významná místa, památky, osobnosti, tradice)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozpozná význam historických tradic.	kraje a regiony (minulost a přítomnost regionu, významná místa, památky, osobnosti, tradice) život v čase - měření času, kalendář, státní svátky, významné dny
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí	domov, obec (minulost a přítomnost, obecní samospráva)

Občanská výchova	6. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, orientuje se v hlavním městě ČR v jeho současnosti i minulosti.	má vlast (zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, osobnosti, státní symboly, Praha)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	národ - národnostní menšiny (vlast a vlastenectví), problémy lidské nesnášlivosti.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.	život ve škole (pravidla, školní řád, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		lidská práva (práva dítěte, porušování práv, šikana), GDPR - ochrana osobních údajů (rodné číslo, informace o své osobě)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Doloží přínos spolupráce při dosahování cílů ve škole, projevuje kladný vztah k tradicím.	život mezi lidmi - škola (tradice a historie naší školy)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině a objasní další možnosti lidského soužití.	rodina (domov, rodinné a příbuzenské vztahy, rodokmen, typy rodin)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomí si důležitost ochrany osobních údajů.	lidská práva (práva dítěte, porušování práv, šikana), GDPR - ochrana osobních údajů (rodné číslo, informace o své osobě)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí rozdělení rolí v rodině, popíše základní funkce rodiny.	život v rodině (rodinný řád, zvyky, svatba, manželství, konflikty v rodině)

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	globalizace - globální problémy lidstva
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím,	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj	kulturní život (druhy umění, rozmanitost kulturních

Občanská výchova	7. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	projevů, kulturní tradice, slavní předkové, masová kultura, kulturní instituce, kulturní bohatství a jeho ochrana)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	peníze - formy placení, rozpočet
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	stát a hospodářství - majetek, vlastnictví (jejich ochrana)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozlišuje společenské skupiny, do nichž patří a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace.	společenské skupiny (komunikace, pravidla chování, osobní a neosobní vztahy)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda) a objasní základní rozdělení moci ve státě.	společenský systém - principy demokracie (moc zákonodárná, výkonná, soudní), prezidenti ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu, uvede základní dokumenty upravující lidská práva a vysvětlí význam jejich dodržování pro život člověka.	vlastenectví, lidská práva (úprava lidských práv, práva v dokumentech)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše		
	Uvědomuje si odpovědnost člověka za stav ekologie.	přírodní bohatství - ochrana přírodních památek

Občanská výchova	7. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Chová se vhodně při kulturních událostech, objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou, rozliší základní druhy umění.	kulturní život (druhy umění, rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice, slavní předkové, masová kultura, kulturní instituce, kulturní bohatství a jeho ochrana)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí.	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi, uplatňuje vhodné způsoby komunikace.	společenské skupiny (komunikace, pravidla chování, osobní a neosobní vztahy)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi.	peníze - formy placení, rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpozná charakterové vlastnosti u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	člověk jako osobnost - podobnost a odlišnost lidí (chování, prožívání, myšlení, vlastnosti, dovedenosti, schopnosti, charakter)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyroží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	principy demokracie (znaky demokratického státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev)
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí pojmy autorita, altruismus a egoismus, uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce.	člověk mezi lidmi - lidská setkání (rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, autorita, altruismus, egoismus, osobní a neosobní vztahy)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, neshody a konflikty s druhými lidmi řeší vhodným způsobem.	vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích, problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	člověk ve státě - právní základy státu (funkce a typy států)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství, charakterizuje základní funkce Ústavy ČR.	Ústava ČR, státní občanství, složky státní moci (orgány a instituce), obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu a posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu.	člověk jako osobnost - podobnost a odlišnost lidí (chování, prožívání, myšlení, vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, popíše základní lidské smysly, objasní pojem stres a význam potřeb, zájmů a hodnot.	vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, sebehodnocení, systém hodnot, hodnocení druhých)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní		

Občanská výchova	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní pojem vůle a vysvětlí její význam pro dosahování zvolených cílů a překonávání překážek.	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, motivace, vůle, sebekázeň
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní základní rozdělení moci ve státě, uvede příklady orgánů a institucí.	státní správa a samospráva (orgány, instituce, úkoly)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority.	člověk mezi lidmi - lidská setkání (rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, autorita, altruismus, egoismus, osobní a neosobní vztahy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Občanská výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupeka trestný čin, uvede jejich příklady.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává význam světových náboženství a manipulativní vliv sekt.
	Učivo
	evropská integrace (podstat, význam, výhody, EU a ČR), pravidla ochrany dat EU (GDPR)
	právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
	právo v každodenním životě (právní vztahy a závazky, práva spotřebitele, styk s úřady)
	kriminalita a protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví)
	světová náboženství a sekty

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Charakterizuje pojem národního hospodářství, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.	principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů ČR.	právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí funkci bank a seznámí se s vybranými peněžními produkty.	banky a jejich služby (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky.	mezinárodní vztahy - globalizace (projevy a významné problémy)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VÍ, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen, vysvětlí pojem daň.	člověk, stát a hospodářství (rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		

Občanská výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Dějepis navazuje na vzdělávací oblast Náš svět na 1. stupni. Má zásadní význam pro osobnostní rozvoj žáka, jeho všestrannou kultivaci a pro jeho orientaci a nalezení místa ve světě a společnosti. Zahrnuje složku znalostní a výchovnou. Přispívá k utváření uceleného obrazu světa a lidské společnosti v rozsahu regionu, země, Evropy a světa. Podněcuje k chápání souvislostí, k myšlení v osvojených souvislostech a ke schopnosti samostatně souvislosti nacházet a odkrývat. Vede k poznání vývoje společnosti a především k pochopení historických zákonitostí vývoje a ke schopnosti srovnání jevů v synchronní i diachronní rovině. Vede k úctě vůči výsledkům činnosti našich předků, vůči hodnotám a

Název předmětu	Dějepis
	<p>tradicím regionu, země, Evropy. Směřuje žáka k navazování na tyto pozitivní produkty. Vede k chápání odlišností mezi lidmi, etniky a národy, sociálními skupinami, kulturami, náboženskými a názorovými přesvědčeními jako pozitivních hodnot. Pozitivní projevy této rozmanitosti v minulosti představuje jako inspiraci a zdroj obohacení pro současnost i budoucnost. Vytváří předpoklady pro spolupráci, solidaritu a respektování. Přispívá k aktivnímu zapojení jedince do mezilidských vztahů, společenského dění a do občanské demokratické společnosti. Vychovává k osobní a občanské odpovědnosti vůči sobě, ostatním lidem, lidským výtvorům a vůči budoucnosti. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení do občanského života.</p> <p>Vzdělávací obor se prolíná s českým jazykem, občanskou výchovou, zeměpisem, cizími jazyky, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, s celou oblastí Člověk a příroda a Matematika a její aplikace. Výuka probíhá v kmenové třídě, využívá počítačovou učebnu, školní knihovnu a školní klub. Součástí výuky jsou tematicky zaměřené exkurze, besedy, kulturní představení, návštěvy výstav, archivů, muzeí, skanzenů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován v 6. třídách 1h týdně, v 7., 8. a 9. třídách dvěmi hodinami týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádřením v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací</p>

Název předmětu	Dějepis
	žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	práce s časovou osou, historická období práce s mapou
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	"charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	původ a vývoj člověka, počátky lidské společnosti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	doba kamenná, železná, bronzová
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		nejstarší civilizace a jejich odkaz (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše svět před vznikem člověka, vysvětlí vznik člověka jako důsledek a součást přirozeného vývoje Země	Země před vznikem člověka

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	"rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami	nejstarší civilizace a jejich odkaz (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví"	krétská a mykénská civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	první civilizace v Evropě (antické Řecko a Řím) Evropa a Středozeří v antické době
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	"popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	stěhování národů, nový etnický obraz Evropy vznik a vývoj nových říší a států po zániku římské říše

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	christianizace a vzniku států	stěhování národů, nový etnický obraz Evropy vznik a vývoj nových říší a států po zániku římské říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	"objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	Velká Morava počátky českého státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	v evropských souvislostech"	křesťanství, islám a další významná náboženství středověku křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, islám a další významná náboženství středověku křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury	feudální systém, středověká společnost, kultura středověké společnosti
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	na vybraných příkladech ilustruje vývoj mimoevropských civilizací a porovná s vývojem v Evropě "	feudální systém, středověká společnost, kultura středověké společnosti
		národnostní vývoj na našem území v 1. tis. n. l. počátky českých dějin v bájích a legendách mimoevropské civilizace a říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	"objasní vývoj českého státu a jeho postavení	český stát za Přemyslovců a Lucemburků, politický, hospodářský, společenský a kulturní obraz doby
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	v evropských souvislostech, uvede příklady gotické kultury"	český stát za Přemyslovců a Lucemburků, politický, hospodářský, společenský a kulturní obraz doby
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní vývoj evropských států, na konkrétních příkladech vymezí jejich problémy a vzájemné konflikty	evropské mocnosti, stoletá válka, zánik Byzance
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	"vymezí význam husitské tradice pro český politický	doba husitská a pohusitská
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	a kulturní život"	doba husitská a pohusitská

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede významné památky regionu, ilustruje život člověka v růz. prostředích v podmínkách feud. systému	gotické památky regionu svět středověkého člověka (život na hradě, v klášteře, ve městě, na venkově)
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	uvede příklady renesanční kultury"	renesance a humanismus reformace a protireformace Rožmberkové v českých dějinách renesanční památky regionu
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objevné cesty a plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát po nástupu Habsburků Rudolf II. a jeho doba
	objasní význam šlechty v životě země a regionu uvede významné renesanční památky regionu	Rožmberkové v českých dějinách renesanční památky regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté	"objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	třicetiletá válka a české země v evropské konfliktu

Dějepis	8. ročník	
války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	a posoudí její důsledky"	třicetiletá válka a české země v evropské konfliktu
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	"rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů"	baroko a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek"	baroko a osvícenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	evropský absolutismus anglická revoluce
		počátky průmyslové společnosti vznik USA osvícenský absolutismus v habsburské monarchii
		velká francouzská revoluce cesta od feudalismu k novým společenským strukturám
		revoluční rok 1848 a další revoluční hnutí 19. století proměna společnosti od poddanství k občanství, politické, sociální a národnostní problémy sjednocení Itálie a Německa občanská válka v USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní a národněosvobozenecká hnutí evropských zemí a národů národní obrození v českých zemích
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	"uvede významné kulturní a umělecké památky	"barokní památky regionu, barokní umělci v českých zemích
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	a osobnosti a objasní jejich význam v evropském kontextu"	"barokní památky regionu, barokní umělci v českých zemích
		rokoko, klasicismus, romantismus"
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	velmocenské konflikty v Evropě i mimo ni, mezinárodní vztahy v převečer války průmyslová revoluce kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní situaci střední Evropy s ohledem na její politická, kulturní a národnostní specifika; na konkrétních příkladech demonstruje výhody a rizika mnohonárodnostního soužití	<p>revoluční rok 1848 a další revoluční hnutí 19. století proměna společnosti od poddanství k občanství, politické, sociální a národnostní problémy sjednocení Itálie a Německa občanská válka v USA</p> <p>vznik Rakouska-Uherska český politický a kulturní život na přelomu 19. a 20. století národnostní otázka v Evropě a u nás (Češi, Němci, Židé)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	"na příkladech demonstruje zneužití techniky	příčiny, průběh a důsledky první světové války

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	ve světových válkách a jeho důsledky"	příčiny, průběh a důsledky první světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech vznik totalitních systémů (komunismus, fašismus, nacismus) a důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik samostatného Československa, jeho vývoj, problémy a odkaz, úloha Československa v rámci Evropy a světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	"popíše jednotlivé konkrétní kroky, které přispěly	vznik samostatného Československa, jeho vývoj, problémy a odkaz, úloha Československa v rámci Evropy a světa "československé legie a jejich úloha při vzniku Československa české meziválečné umění, památky a osobnosti
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ke vzniku samostatného Československa uvede významné památky a osobnosti moderního českého umění a porovná s příklady světového umění"	"československé legie a jejich úloha při vzniku Československa české meziválečné umění, památky a osobnosti
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	"na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv na příkladech demonstruje zneužití techniky a politických	příčiny, průběh a důsledky druhé světové války protektorát Čechy a Morava československý odboj holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	a národnostních ideologií ve světových válkách a jejich důsledky"	příčiny, průběh a důsledky druhé světové války protektorát Čechy a Morava československý odboj holocaust

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	"na konkrétních osudech demonstruje vliv války	osudy konkrétních lidí ve válce (Židé, Romové, vojáci, totálně nasazení, českoslovenští letci)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	a ideologie na život jednotlivce a popíše boj člověka	osudy konkrétních lidí ve válce (Židé, Romové, vojáci, totálně nasazení, českoslovenští letci)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	za lidská práva a svobodu osobní i svého národa"	osudy konkrétních lidí ve válce (Židé, Romové, vojáci, totálně nasazení, českoslovenští letci)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka - NATO x Varšavská smlouva, soupeření supervelmocí a ideologií, rozdělený svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na př. doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	země východního a západního bloku
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí vnitřní vývoj, proměny a mezinárodněpolitické postavení Československa popíše vývoj a směřování České republiky a zhodnotí její postavení a význam v současné Evropě a ve světě	"vývoj Československa od roku 1945
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	"prokáže zájem o současné dění ve světě i u nás,	"vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 vznik České republiky"
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	na vybraných příkladech objasní výhody a rizika demokracie a uvede nebezpečí plynoucí z diktatury	"vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 vznik České republiky"
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	a totalitních režimů, zhodnotí úlohu České republiky	"vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 vznik České republiky"

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ve vztahu k Evropě a ke světu a uvede příklady zapojení České republiky do mezinárodních vztahů a pomoci"	aktuální dění a perspektivy vývoje současného světa demokracie a totalita v současném světě Česká republika v mezinárodních organizacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.9 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Povinný předmět přírodopis směřuje žáky k poznávání přírody a přírodních procesů jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Přírodopis žáky vede k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, pochopení rozmanitosti přírody, k její ochraně jako celku, k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních a k aplikování nabitých vědomostí v praktickém životě. Podporuje kritické a racionální myšlení žáků. Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět na II. stupni a přímo navazuje na výuku bloku Náš svět na I. stupni. Pro výuku je využívána odborná učebna a dle potřeby též učebna výpočetní techniky. Část výuky je realizována v přírodě (poznávací vycházky, tematická a terénní cvičení). Vzdělávací obsah učiva je několikrát ročně doplňován besedami, exkurzemi a programy CHKO a Biosférické rezervace Třeboňsko a jiných organizací. Přírodopis velmi úzce souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda a v 8. ročníku naplňuje také témata oboru Výchova ke zdraví. Žáci se zájmem o přírodu mohou své vědomosti rozšířit pomocí volitelného předmětu Praktikum z přírodovědných předmětů. Přírodopis se obsahově člení do oddílů (mikrobiologie, botanika, zoologie, mykologie, antropologie, geologie, mineralogie a petrologie), které na sebe vývojově navazují a jsou vždy probírány jako celek. Součástí výuky přírodopisu v 8. ročníku je Výchova ke zdraví. Součástí výuky přírodopisu v 9. ročníku je ekologie. Ekologie zdůrazňuje myšlení ve vztazích, pozorování, poznávání přírodních celků a jejich změn, rozšíření organismů a vztahy mezi nimi. Vede k získání odpovědného vztahu k přírodě, k životu, ke zdraví. Seznamuje žáky s pozitivními i negativními vlivy člověka na životní prostředí. Dává do souvislostí výskyt organismů, vztahy, rozšíření a jejich ochranu či možné ohrožení. Výuka přírodopisu je vedena pomocí těchto forem: frontální výuka s problémovými prvky (s využitím demonstračních pomůcek), kooperativní techniky (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), projektové vyučování, práce s různými zdroji informací, porovnávání, referáty, experiment, laboratorní práce, poznávací vycházky. Nedílnou součástí výuky je pozorování a výuka v souvislostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	časová dotace předmětu je navýšena v 6. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	podmínky k životu složení organismů stavba a funkce buňky
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	pochozí nezbytnost jednotlivých složek v potravním	podmínky k životu

Přírodopis	6. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a hodnotí jejich význam	řetězci	fotosyntéza a ostatní zdroje obživy vztahy organismů v přírodě kvasinky - stavba a rozmnožování výskyt a význam lišejníků
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	význam bakterií v přírodě a pro člověka viry
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyšší houby - stavba a rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede význam řas a pozná vybrané zástupce	druhy a význam řas
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin kořen - stavba a funkce stonek - stavba a funkce list - stavba a funkce květ - stavba a funkce plod - stavba a funkce oplylení a oplození květenství
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	květ - stavba a funkce
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Klepítkatci Korýši

Přírodopis	6. ročník	
		Vzdušnicovci
		Hmyz
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede negativní dopady vlivu člověka na složení atmosféry	vliv člověka na složení atmosféry
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná zástupce jednotlivých skupin a zařadí je do taxonomické jednotky	Prvoci štírci, sekáči, kudlanky, strašilky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	vztahy organismů v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	mechorosty

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		plavuně a přesličky
		kapradiny
		nahosemenné rostliny
		zástupci jehličnanů
		krytosemenné rostliny
		listnaté stromy a keře
		dvouděložné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin	dvouděložné rostliny
		jednoděložné rostliny
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	nahosemenné rostliny
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny, určuje vybrané druhy rostlin, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	nahosemenné rostliny
		krytosemenné rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Strunatci
		Obratlovci
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi

Přírodopis	7. ročník	
		Ptáci
		Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	Strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Strunatci
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vytvoří herbář	herbář
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná zástupce a uvede význam zástupců z těchto čeledí	Hvězdicovité
		Miříkovité
		Růžovité
		Jabloňovité
		Mandloňovité
		Brukvovité
		Mákovité
		Pryskyřníkovité
		Bobovité
		Lilkovité
		Hluchavkovité
		jednoděložné rostliny
		Liliovité
Lipnicovité		
vstavačovité		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	rozdělí zástupce krokodýlů do skupin podle	členění krokodýlů

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakteristických znaků	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede důvody pro výskyt a určí konkrétně některé endemické druhy organismů	endemické druhy živočichů a rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede pojmenovat základní kosti a svaly	Soustava opěrná Soustava pohybová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Buňky, tkáně a orgány, lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Buňky, tkáně a orgány, lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka

Přírodopis	8. ročník	
pomoc		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orientuje se ve stavbě srdce, druzích cév a v krevním oběhu	Soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy, využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu život	Buňky, tkáně a orgány, lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka
		Soustava pohybová
		Soustava trávicí
		Soustava dýchací
		Soustava vylučovací
		Soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše činnost nervové soustavy, stavbu mozku, stavbu a funkci jednotlivých čidel,	Soustava nervová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvědomuje si význam základních hormonů a uvede jejich podíl na řízení lidského těla"	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vývojové stupně fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vznik a vývin nového jedince od početí do stáří
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	sexualita a odpovědnost ve vztazích
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	fyziologické změny v období dospívání a chování k opačnému pohlaví
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i	soustava pohlavní
		dědičnost a proměnlivost "

Přírodopis	8. ročník	
	společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	stravovací a pitný režim životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	civilizační choroby, epidemie,
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc"	tělesná a duševní hygiena prevence chorob a úrazů základy první pomoci bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže vysvětlit na příkladech živočichů vývoj jednotlivých tělních soustav	vývoj tělních soustav obratlovců
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	chápe základní proměnlivost lidského těla v souvislosti s věkem	věkové zvláštnosti soustav člověka
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	je si vědom rizik a způsobů léčby u některých chorob	léčba chorob
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede některé dědičné choroby	člověk a dědičnost některých chorob
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od	objasní psychické a fyzické změny člověka v souvislosti s	proměny člověka v závislosti na délce života

Přírodopis	8. ročník	
početí až do stáří	věkem	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede základní druhy chorob u jednotlivých soustav	onemocnění jednotlivých tělních soustav
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	preferuje zdravý životní styl	životní rizika ve vztahu ke zdraví člověka
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	umí správně relaxovat a odpočívat	psychohygienu a relaxaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vědy o Zemi geologický vývoj Země geologické děje a geologičtí činitelé tektonika zemětřesení sopečná činnost vznik a stavba Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	půdy podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	minerály - vlastnosti a význam poznávání minerálů v praxi vyvěřelé horniny usazené horniny

Přírodopis	9. ročník	
		přeměněné horniny"
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy organismů a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vztahy organismů a prostředí abiotické podmínky života biotické podmínky života populace
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ekosystém - stavba a funkce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	změny životního prostředí člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	pečuje o životní prostředí	globální problémy zásahy do krajiny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	orientuje se v globálních problémech biosféry	globální problémy dopady sopečné činnosti a zemětřesení na krajinu a organismy jeskyně a krápníková výzdoba
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše vliv sopečné činnosti na krajinu	dopady sopečné činnosti a zemětřesení na krajinu a organismy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozezná druhy krápníků	jeskyně a krápníková výzdoba
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní pojem ekologická valence	ekologická valence
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady narušování rovnováhy	suroviny- množství, spotřeba; narušení rovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika se obsahově člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Výuka poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Předmět navazuje na matematiku a na blok Náš svět na I.stupni, na II.stupni úzce souvisí s matematikou a s předměty oblasti Člověk a jeho svět. Výuka je doplněna besedami, exkurzemi a projekty. Ve výuce se uplatňují tyto formy práce: frontální výuka založená na experimentu, skupinová práce, samostatné experimentování, měření, vyhodnocování a obhajoba výsledků, referáty, práce s informacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7.- 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí). Používáme tyto formy hodnocení: Znamka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně Kombinace obou způsobů Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso	rozlišení látky a tělesa dělení látek a jejich vlastnosti částicové složení látek Brownův pohyb a difúze

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dělí látky na pevné kapalně a plynné	rozišení látky a tělesa dělení látek a jejich vlastnosti
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí"	částicové složení látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Brownův pohyb a difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rolišuje základní vlastnosti elektrické, magnetické a gravitační síly	elektrické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		elektrická síla
		gravitační pole
		gravitační síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	magnetické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		magnetická síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	magnetické pole
		magnetická síla
		délka
		měření délky
		průměrná délka
		odchylka měření
		základní jednotka délky a její převody
		objem
	objemové míry a jejich převody	
	výpočet objemu kvádru"	
	hmotnost	

Fyzika	6. ročník	
		měření hmotnosti převody základní jednotky hmotnosti váhy čas měření času teplota teplotní roztažnost jednotky soustavy SI
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	základní fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách	délka měření délky průměrná délka odchylka měření základní jednotka délky a její převody objem objemové míry a jejich převody výpočet objemu kvádrů hmotnost měření hmotnosti převody základní jednotky hmotnosti váhy hustota čas měření času teplota teplotní roztažnost jednotky soustavy SI
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota hustota různých látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	pracuje s tabulkami	teplotní roztažnost délka měření délky průměrná délka odchylka měření základní jednotka délky a její převody objem objemové míry a jejich převody výpočet objemu kvádrů" hmotnost měření hmotnosti převody základní jednotky hmotnosti váhy hustota různých látek čas měření času teplota teplotní roztažnost jednotky soustavy SI
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	odhaduje, výsledky porovnává s reálnou situací"	měření délky průměrná délka odchylka měření základní jednotka délky a její převody objem objemové míry a jejich převody hmotnost

Fyzika	6. ročník	
		měření hmotnosti
		váhy
		hustota
		hustota různých látek
		měření času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	druhy pohybů
		dráha pohybu
		rychlost rovnoměrného pohybu
		výpočet rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	dráha pohybu

Fyzika	7. ročník	
rovnoměrného pohybu těles	těles"	rychlost rovnoměrného pohybu výpočet rychlosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost působící síly	charakteristika síly skládání sil výpočet gravitační síly"
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	zákon setrvačnosti zákon síly zákon akce a reakce důsledky Newtonových zákonů v praxi"
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí směr třecí síly při pohybu tělesa	směr a velikost třecí síly význam tření v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhne způsob jak měnit velikost třecí síly	směr a velikost třecí síly význam tření v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	tlaková síla výpočet tlaku
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	páka -zákon rovnováhy na páce usnadnění práce pomocí jednoduchých strojů kladka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně polohu těžiště tělesa	poloha těžiště a jeho význam pro stabilitu tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	hydrostatický tlak - význam, výpočet
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	spojené nádoby - význam pro praxi Archimédův zákon Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	vysvětlí vznik atmosférického tlaku a jeho změny	Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		přetlak a podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	ovládá praktické příklady využití tlaku"	hydrostatický tlak - význam, výpočet Pascalův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	světlo - základní vlastnosti a charakteristika šíření světla stín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	stín
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Měsíční fáze zatmění Slunce a Měsíce" základní zákony optiky zrcadla čočky a jejich vlastnosti zobrazení pomocí zrcadel zobrazení pomocí čoček optické přístroje duté a vypuklé zrcadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	mechanická práce - podstata, výpočet, jednotka práce na jednoduchých strojích, účinnost stroje
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon - podstata, výpočet, jednotka,
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh"	polohová a pohybová energie a její vzájemná přeměna vnitřní energie tělesa zákon zachování energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vnitřní energie tělesa měření, jednotka, teplo jako druh energie, výpočet tepla šíření tepla, využití poznatků o teple v běžném životě hospodaření s teplem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést konkrétní příklad	hospodaření s teplem tání a tuhnutí vypařování a kapalnění var sublimace a desublimace

Fyzika	8. ročník	
		anomálie vody skupenské teplo tání a měrné skupenské teplo tání"
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	porozumí základnímu pojmu iont	částice stavba atomu elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud a jeho měření směr proudu v elektrickém obvodu proud v jednoduchém a v rozvětveném obvodu sestavení el.obvodu jednotka napětí a odporu Ohmův zákon zapojení za sebou a vedle sebe vedení proudu v kapalinách, plynech a v pevných látkách
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud	elektrický proud a jeho měření výsledný odpor zapojených rezistorů zapojení ampérmetru a voltmetru zdroje napětí" elektrická energie-jednotka, výpočet elektrický příkon-jednotka, výpočet
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů"	jednotka napětí a odporu Ohmův zákon výpočet proudu a napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určí výsledný odpor zapojených rezistorů v jednoduchých případech	zapojení za sebou a vedle sebe výsledný odpor zapojených rezistorů zapojení ampérmetru a voltmetru
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určí elektrickou energii a elektrický příkon v jednoduchých případech	zdroje napětí"
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o		elektrická energie-jednotka, výpočet elektrický příkon-jednotka, výpočet

Fyzika	8. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	vedení proudu v kapalinách, plynech a v pevných látkách vodiče a izolanty, kondenzátor, dioda
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ovládá působení magnetického pole na cívku s proudem	Magnetické účinky el.proudu, elektromotor, indukované napětí v cívce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí příkon pomocí Ohmova zákona	elektrická energie-jednotka, výpočet elektrický příkon-jednotka, výpočet
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určí výsledný odpor v paralelním zapojení rezistorů	měrný elektrický odpor"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku	generátory transformátor - význam, podstata, užití transformační poměr
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie"	generátory transformátor - význam, podstata, užití elektřina v domě bezpečnost a ochrana
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	na příkladech z praxe uvede příklad kmitavého pohybu	kmitavé pohyby
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlnění zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	hluk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu	rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak	šíření v různých prostředích

Fyzika	9. ročník	
nadměrného hluku na životní prostředí	hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí"	ultrazvuk a infrazvuk
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vnímá jaderné reakce jako zdroj energie	atom jaderné a elektrické síly jaderná syntéza jaderné štěpení
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně"	jaderné štěpení radioaktivita - přirozená a umělá použití radioaktivity a záření obecně v praxi jaderné zbraně
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	jaderná syntéza jaderné štěpení radioaktivita - přirozená a umělá ochrana před negativními vlivy záření použití radioaktivity a záření obecně v praxi jaderné zbraně
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vznik Vesmíru planety a jejich vlastnosti hvězdy a jejich vlastnosti
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností"	hvězdy a jejich vlastnosti
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	druhy a přeměny energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie alternativní zdroje
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže objasnit nutnost využívání obnovitelných zdrojů energie"	alternativní zdroje
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší polovodič na základě analýzy jeho vlastností	polovodičová dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	chápe podstatu tranzistoru	tranzistor

Fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie seznamuje žáky s mnohostranným využitím chemie v různých oborech lidské činnosti i významem chemie v budoucnosti a tím vším jsou vedeni k zájmu o tento obor. Vyučování chemie vede žáky k poznávání látek a reakcí, které jsou vybrány s ohledem na důležitost přírodních jevů, na potřeby běžného života, zdraví jednotlivce i ochranu zdravého životního prostředí. Žáci poznávají některé chemické jevy, učí se je vysvětlovat a uvádět do souvislosti s praktickým využitím, učí se řešit problémy a správně jednat v běžných situacích.</p> <p>Výuka chemie je převážně založena na experimentální činnosti (demonstrační pokusy, pokusy ve skupinách, laboratorní práce, videosnímky pokusů). Žáci si během výuky osvojují zásady bezpečné práce při provádění pokusů a zásady první pomoci.</p> <p>Předmět navazuje na výuku bloku náš svět na 1. stupni a souvisí s předměty fyzikou, matematikou, přírodopisem a zeměpisem na 2. stupni. Předmět rozšiřuje volitelný předmět přírodovědná praktika a specializace ekologie. Ve výuce se uplatňují tyto formy: frontální výuka založená na experimentu, skupinová práce, projektové vyučování, samostatné využívání zdrojů informací, referáty a laboratorní práce. Součástí výuky je řešení krátkodobých i dlouhodobých projektů včetně prezentace žáky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka chemie probíhá v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p>

Název předmětu	Chemie
	Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně Kombinace obou způsobů Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, v případě potřeby poskytne první pomoc a přivolá pomoc	Zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, zacházení s chemikáliemi v běžném životě Nebezpečné látky, specifická rizikovost a pokyny pro bezpečné nakládání - R,S věty
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Nebezpečné látky, specifická rizikovost a pokyny pro bezpečné nakládání - R,S věty
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky	Chemická látka, směs, druhy směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Roztoky- složení, příprava, rozpouštění látek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.	Voda Znečišťování vody a vzduchu.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Atom, jeho vlastnosti, stavba, molekula
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky, kovy a nekovy. Periodická soustava látek
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí,, příklady, využití.	Chemické reakce, rovnice. Zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a halogenidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidy (názvosloví, vlastnosti, a využití vybraných oxidů) Kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a využití vybraných zástupců (kyselina sírová, dusičná, chlorovodíková, hydroxidy sodný a vápenatý) Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a využití významných halogenidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace, pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Klasifikace chemických reakcí, redoxní reakce a příklady jejich využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců solí na životní prostředí	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté, vlastnosti, výskyt a využití vybraných solí.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky - alkeny, alkyly, areny (vlastnosti, reakce, využití)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, hořlaviny Ropa, produkty průmyslového zpracování
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků (alkoholy, karboxylové kyseliny)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů s ohledem na zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu	Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemický průmysl, suroviny, recyklace

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, hořlaviny Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Způsoby ovlivnění průběhu chemických reakcí vzhledem k předcházení nebezpečnému průběhu reakce.	Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí. Vliv teploty, plošného obsahu povrchu, katalýzy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáky k porozumění přírodních jevů a jejich zákonitostí. Žáci poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou společností. Společenskovední charakter umožňuje chápat problémy lidské populace, pozorování přírodních objektů, jejich měření a vyvozování závěrů. Jedná se o povinný předmět, vyučování probíhá v kmenových třídách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 6. a 7. třída - 2 hodiny týdně, 8.a 9. třída - 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) • Fyzika • Přírodopis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu

Název předmětu	Zeměpis
	<p>pololetí) a souhrnné (na konci pololetí). Používáme tyto formy hodnocení: Znamka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně Kombinace obou způsobů Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	srovnává vlastnosti a tvar Země s dalšími tělesy sluneční soustavy, pracuje s porozuměním s pojmy: planety, planetky, měsíce, meteoritická tělesa, komety, galaxie, Mléčná dráha	Země jako vesmírné těleso- tvar, velikost, pohyby, sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, zhodnotí postavení Země ve vesmíru	roční období, den a noc, časová pásma, datová mez
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	přírodní sféra- geografické pásy, biosféra
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	klasifikuje tvary zemského povrchu	Země jako vesmírné těleso- tvar, velikost, pohyby, sluneční soustava

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a člověka	přírodní sféra- geografické pásy, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přiměřeně hodnotí geografické objekty a procesy v krajinné sféře,	krajinná sféra- litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	geografické a kartografické pojmy- mapy, značky základní topografické útvary
		kartografie a topografie- glóbus, měřítko, zem. síť...
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa	světadíly, oceány- Afrika, Indický oceán, Austrálie a Oceánie, Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje přírodní a společenské znaky jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa- poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, obyvatelstvo	charakteristika oblastí- poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové a náboženské oblasti, kulturní oblasti
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu- určování světových stran, odhad vzdáleností, orientační body	cvičení a pozorování v terénu, exkurze- orientační body, určování světových stran, azimut, odhad vzdáleností a výšek v terénu, náčrt krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	cvičení a pozorování v terénu, exkurze- orientační body, určování světových stran, azimut, odhad vzdáleností a výšek v terénu, náčrt krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých kontinentů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly a mohou nastat
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	
	Učivo
	Světadíly a oceány
	Atlantský a Severní ledový oceán
	Světadíly a oceány
	Charakteristika oblastí- poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové a náboženské oblasti, kulturní oblasti
	Amerika
	Asie
	Evropa"

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyhledává na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, určuje hlavní a největší města uvedených států	Amerika Asie Evropa" Charakteristika oblastí- poloha, rozloha, členitost,přírodní poměry, přírodní oblasti, podnebné oblasti,sídelní oblasti,jazykové a náboženské oblasti,kulturní oblasti
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny- určování vlastního stanoviště, orientační body, azimut, orientace v terénu	Terénní geografická výuka- určování světových stran, mapy a azimut, náčrt krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy	Česká republika- poloha, rozloha, členitost, podnebí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a	vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	světovém kontextu	obyvatelstvo a sídla, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových organizacích a institucích	postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony České republiky- kraje a jejich charakteristika- povrch, vodstvo, osídlení, zdroje, přírodní a socioekonomické charakteristiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje možnost spolupráce mezi regiony	regiony České republiky- kraje a jejich charakteristika- povrch, vodstvo, osídlení, zdroje, přírodní a socioekonomické charakteristiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast	místní region- poloha, vztahy k okolí, přírodní a společenské poměry
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	popisuje přírodní a společenské poměry místní oblasti	místní region- poloha, vztahy k okolí, přírodní a společenské poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů	obyvatelstvo světa- základní charakteristiky rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	počopí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel	poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace města, aglomerace, hospodářské oblasti světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství - předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit centra světového hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	světové hospodářství - předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	soužití v multikulturní a spol. rozdílné společnosti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	integrace států, geopolitické procesy hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává a rozlišuje různé typy krajiny, popisuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina- typy krajin, přírodní a spol. prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady typů krajin podle stupně přeměny lidskou činností	vztah příroda a společnost- trvale udržitelný rozvoj, ochrana přírody a živ. prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	popisuje prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	globální ekologické a environmentální problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných př. závažné důsledky a rizika přírod. a společen. vlivů na životní prostředí	globální ekologické a environmentální problémy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a

Zeměpis	9. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova se vyučuje jako povinný předmět ve všech ročnících základní školy. Hudební výchova jako proces specifického poznání a dorozumívání má své nezastupitelné místo v uměleckém osvojování světa. Hudební výchova je pro žáky příležitostí, aby přirozenou cestou projevili a uspokojili svou potřebu setkávat se s hudbou a vnímat ji jako součást svého života. Rozvíjí a prohlubuje základní činnosti pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové. Vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a částečně i k produkci hudby. Činnosti hudební výchovy vedou k pochopení základních hudebních pojmů z

Název předmětu	Hudební výchova	
	hudební teorie, dějin hudby. Hudební činnosti, které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, rozvíjí ve své komplexnosti celkovou osobnost žáka. Výuka probíhá v běžných třídách a ve specializované odborné učebně hudební výchovy.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 hodina týdně ve všech třídách prvního i druhého stupně.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Kompetence komunikativní:	
	Kompetence sociální a personální:	
	Kompetence občanské:	
	Kompetence pracovní:	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné držení těla	pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	hlasová hygiena (dýchání) zvuky, tóny, střídání zvuku tóny hlasité, tiché, dlouhé, krátké, vysoké, nízké tempo pomalé, rychlé melodie klesající, stoupající písničky pro "pilné zpěváky"
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednohlasně povinné písně	povinné písně: Halí, belí, Na tom pražském mostě, Sedí liška pod dubem, Šel zahradník do zahrady, Pod naším okýnkem
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru	deklamace říkadel hudební rytmus (2/4 takt) hra na tělo (tleskání, pleskání)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční kroky, pochod)	hra na ozvěnu, pohybové vyjádření písně, hudby (improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		hudební hry (pantomima) ztvárnění emocionálního zážitku
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením	základní hudební nástroje jednoduché skladbičky pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	umí vysvětlit význam not	jak se kreslí noty

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		práce s Hudebním slabikářem
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	výroba rytmických nástrojů z vlastních produktů (plechovka, korálky, rýže...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	chápe roli posluchače	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlasě	zpívá jednohlasně	hudební otázka a odpověď
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		povinné písně: Halí, belí, Na tom pražském mostě, Sedí liška pod dubem, Šel zahradník do zahrady, Pod naším okýnkem

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		písničky pro "pilné zpěváky"
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové změny	tempo pomalé, rychlé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		notový zápis, repetice, houslový klíč takt 2/4 a 3/4 p (piano), mf (mezzoforte), f (forte) noty c, d, e + druhy, dynamika výroba not jako prostorových modelů (filc, molitan apod.)
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	umí pracovat šetrně s dechem	dechová průprava (nádech, zadržení, výdech)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i		hra na zvířátka (práce s hlasem)

Hudební výchova	2. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		rozvíjení hlasového tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednohlasně povinné písně	hudební otázka, odpověď
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		barva hlasu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		koledy, ukolébavky, pochody povinné písně: Kalamajka, Ach, synku, synku, Černé oči
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybový doprovod písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		druhy tance (balet)
		přísunné kroky tanec kalamajka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná hlavní zástupce jednotlivých skupin nástrojů	hudební nástroje bicí, smyčcové, dechové
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		práce s prac. listy
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje	podoba hlasů zvířat v hudbě
		poslech sólové hry na trubku, pozoun, kontrabas, buben
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznáme se s různými styly hudby	virtuos, sólista
		svatební pochod, poslech dětského sboru
		hudební styly
		výroba alba současných našich nebo zahraničních zpěváků a skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hra na ozvěnu (melodická, rytmická) taneční hry se zpěvem tvorba textu (básně) na určenou melodii
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednohlasně povinné písně	upevňování pěveckých dovedností jednohlasý zpěv jednotlivce notový zápis jako opora při realizaci písně dechová cvičení, říkadla, jazykolamy povinné písně: Okolo Třeboně, Beskyde, Beskyde, Komáři se ženili, Červený šátečku
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr hudby	tanec polka, menuet, mazurka pohybové vyjádření hudby (pocity radosti, strachu, smutku) jednoduché lidové tance
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vytváří a volí jednoduché doprovody	instrumentální dvojhlas, instrumentální doprovod písně skupinová práce pro nadané žáky - pohybový doprovod k dané písničce
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	hlasová hygiena výška a délka tónu, notová osnova, stupnice, pomlky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná tempové a dynamické změny v proudu hudby	taktování dirigent, klavír, nástroje dechové, orchestr, sólo zesilování, zeslabování dirigování

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	uznává a ctí kulturní tradice a zvyky	poslech hudby jiných národů (Indie, Afrika)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odlišuje vážnou, zábavnou a slavnostní hudbu	potréty hudebních skladatelů (A. Dvořák, B. Smetana) vánoční mše, opera, hudba k slavnostním příležitostem vyjádření ročního období hudbou, poslech zábavné hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	píseň lidová, umělá ukončená, neukončená melodie hudební hádanky grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i	zpívá v jednohlase či dvojhase	dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)

Hudební výchova	4. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		taktování (3/4, 4/4 takt)
		čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého tématu
		rytmizace, melodizace a stylizace
		metronom
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá jednohlasně povinné písně	sbor dětský, mužský, ženský, smíšený, kánon
		intonace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	povinné písně: Marjánko, Široký, hluboký, Kdyby byl Bavorov, Červená řeka, Náchodský zámek
		pohybové vyjádření písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje	orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		africké rytmy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	přečte a vyjmenuje základní stupnice a předznamenání	stupnice
		křížky, posuvky, předznamenání
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků	rytmus, melodie, forma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	koncert
		A. Dvořák, B. Smetana, L. van Beethoven
		hudební formy
		komorní hudba
		internet - referáty o hudbě, hudeb. skladatelích
		poslech nahrávek současných moderních žánrů (CD,

Hudební výchova	4. ročník	
		DVD)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje zpěvem jednoduchou píseň či melodii zapsanou pomocí not	nota jako grafický znak pro tón pomocné linky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry	Orffovy nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		improvizace (tvorba hudebního doprovodu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	umí provést rozbor zapsané písně	hudební rytmus (písně ve 2/4 taktu) zápis rytmu jednoduché písně

Hudební výchova	5. ročník	
		dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
		akord
		hudební formy (rondo, variace)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá jednohlasně povinné písně	hlasová hygiena
		pěvecký a mluvený projev (dýchání, nasazení a tvorba tónu)
		rozšiřování hlasového rozsahu
		jazykolamy v písni
		prodleva, kánon, intonace - volné nástupy stupňů)
		povinné písně: U panského dvora, Čtyři koně ve dvoře, státní hymna ČR
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace	pohybový doprovod písně a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	realizuje hrou, tancem, jednoduchou melodii či píseň	pantomima, balet
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reprodukce pohybů prováděných při tanci
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá státní hymnu ČR, dokáže vyprávět o původu státní hymny, seznámí se s pravidly chování při hraní státní hymny	státní hymna ČR - vznik, původ
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	pantomima, balet
		smyčcové kvarteto
		J. S. Bach, W. A. Mozart
		J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	upozorní na některé z užitých hudebních výrazových prostředků	harmonické změny v hudebním proudu
		kontrast, gradace, zvukomalba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	umí se orientovat v současných moderních stylech hudby (české i zahraniční)	oblíbený zpěvák, zpěvačka, skupina - informace
		fotodokumentace

Hudební výchova	5. ročník	
		tvorba plakátu hudební skupiny
		návštěva koncertu - vážná i moderní hudba - referovat o něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální typ lidové písně
		tvořivé lidové hry s lidovým dvojhlasem vokálně i instrumentálně v melodických krocích
		složení symfonického orchestru, partitura, sborové uspořádání, pěvecká tělesa
		hudební nauka - prochází všemi činnostmi
		nota, akord, orientace v notovém záznamu pro pochopení díla
		znalost dějin Národního divadla, národní obrození
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	zpívá dle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně	hlasová hygiena
		opakování nasazení tónu, správné dýchání, vokalizace, frázování (bránicové dýchání vyrovnávání rejstříků)

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá vybrané písně jednohlasně	zpívá jednohlasně, popř. jednoduchý dvojhlas. Žáci umí tyto písně: státní hymna ČR, To třeboňské doubí, Tráva neroste, Růžička, Kočka na okně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché doprovody	improvizace doprovodů v durové tónině (tónika, dominanta)
		hra s oporou o notový zápis - přede hry, mezihry, dohry
		využití hlavně rytmických nástrojů Orffova instrumentáře
		rozvoj hry na tělo (tleskání, podupy), na ozvěnu (čtyřtaktí s pomlkami)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje různé motivy či části skladeb	rozvoj hry na tělo (tleskání, podupy), na ozvěnu (čtyřtaktí s pomlkami)
		pohybové vyjádření kontrastu v hudbě (dynamika, tempo, metrum)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybové vyjádření kontrastu v hudbě (dynamika, tempo, metrum)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	opera (včetně české národní opery)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		opereta, hudba k baletu a moder. výrazovému tanci
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební nástroje - smyčcový kvartet, dechový kvintet, módnost a modernost
		povědomí o skladatelích J. Mysliveček, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	rozlišuje pohyb melodie	hra jednoduchých skladbiček s přede hrou
		tvořivé hry i při chromatických skocích, v rytmech

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		pravidelných i nepravidelných (furiant) hudba se změnami taktu - mateníky, pohybové ztvárnění předtaktí, mezihry, cody
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizace jednoduchých hudebních děl	muzikál, melodram, hudba k filmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá jednohlasně povinné písně	rozšiřování pěveckého rozsahu jednohlasý zpěv jednotlivce, povinné písně: Na tej třeboňskej hrázi, V Hodoníně za vojáčka, Putimská brána, Sbohem láska, Klobouk ve křoví
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří různé motivy, témata skladeb, vytváří jednoduché doprovody	nástrojová improvizace durových i mollových melodií hra na tělo, rytmické nástroje, recitace, zpěv, hra na melodické nástroje hra na ozvěnu - jednodílná forma písňová a-b (žák - žák)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpoznává některé z tanců různých stylových období (valčík, polka, mazurka)	základní taneční kroky, společenský tanec, tanec v kabaretu a muzikálu; nadání - genialita
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		ukázka valčíku, polky, tanga a macareny ukázka samby, cha-chy, nových tanců
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu	základní taneční kroky, společenský tanec, tanec v kabaretu a muzikálu; nadání - genialita
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe hudební dílo jako logicky ustálený celek	chápaní funkcí hudebních stylů a žánrů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		muzikál, vážná hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební nauka - lidová píseň, kánon, fuga, sonáta, sonátová forma, tanec symfonie, symfonická báseň kantáta, oratorium, muzikál terciové postupy v dur i moll stupnice durové a mollové, akord dur a moll
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	zpívá dle svých dispozic různé motivy, témata	zpěv lidových písní - lidový dvojhlas

Hudební výchova	7. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		lidová hudba s důrazem na regionální hledisko - Na tej třeboňskej hrázi, V Hodoníně za vojáčka, Když jsem já šel tou putimskou branou, Sbohem láska, Klobouk ve křoví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá intonačně čistě, využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,		

Hudební výchova	8. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřování pěveckého rozsahu	základní pěvecké návyky, rozsah g - g2, mutující chlapi d - d1
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá jednohlasně povinné písně	zpěv povinných písní: Kde ty kytky jsou, Dajána, Ezop a brabenec, Třešně zrály, Pár havraních copánků
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytváří a volí jednoduché doprovody, hra Na ozvěnu	tóny akordické a neakordické předtaktí, osminová pomlka triola, představy rytmické a melodické hra na rytmické nástroje, hra na melodické nástroje (zobcová flétna)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytváří jednoduché hudební improvizace	dvoudíl. forma písňová a-a-b-a (učitel - třída - žák - třída)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rondo (8 taktové) tance disco, aerobic - vlastní ztvárnění osminová pomlka na těžké polovině doby hra na rytmické nástroje, hra na melodické nástroje (zobcová flétna)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslechové hudbě	pohybové vyjádření dynamiky, tempa, proměnlivost estetických norem taktování zákl. taktovacích schémat - slučování gest tance disco, aerobic - vlastní ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudební styly a žánry	vztah mezi hudbou vážnou a moderní (jazzem)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		nové proudy hudby ve světě

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	kulturní tradice a zvyky	ukázky světové hudby od nejstarších hudebních památek po současnost chápání hudebních druhů hudby, hudba a technika, hudební nástroje hudební nauka - světová hudba od nejstarších památek, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba před I. sv. válkou, meziválečné období, hudba současnosti znalost hud. osobností: L. Palestrina, J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, F. Liszt, R. Wagner, P. I. Čajkovskij, C. Debussy, I. Stravinskij, E. Presley, Beatles, ABBA, Pink Floyd
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vlastní zkušeností si žáci vytváří své soudy o hudebním dění a hudbě	chápání hudebních druhů hudby, hudba a technika, hudební nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		hudební nauka - světová hudba od nejstarších památek, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba před I. sv. válkou, meziválečné období, hudba současnosti znalost hud. osobností: L. Palestrina, J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, F. Liszt, R. Wagner, P. I. Čajkovskij, C. Debussy, I. Stravinskij, E. Presley, Beatles, ABBA, Pink Floyd
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá intonačně čistě i ve vícehlase	nové proudy hudby ve světě zpívá intonačně čistě, využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu dvojhlas (volný, lidový, zadržovaný tón), kánon zpěv country písní, skladeb umělých chromatic. střídavé tóny, reprodukce tónů v oktávové transpozici, reprodukce tónů z konsonantního trojhlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	ukázky české hudby od nejstarších památek po současnost rock and roll, rythm and blues, jazzrock, metal, střední proud, evergreen B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, V. Novák, J. Suk, B. Martinů, G. Mahler, R. A. Dvorský, Osvobozené divadlo, J. Ježek, divadla malých forem - Semafor, Rokoko, K. Kryl, J. Hutka country hudba - J. Nohavica, K. Plíhal, Brontosauři, skupina Olympic, Plavci Spirituál kvintet, Katapult, Žlutý pes, Marsyas, Elán, Arakain, Lucie - poslechové dovednosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	ligatura, rytmy v taktích čtvrtových

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na rytmické i melodické nástroje takty osminové a půlové hudební nauka - kvartový a kvintový kruh
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá jednohlasně povinné písně	upevňování základních pěveckých dovedností upevňování hlasového rozsahu, hlavový tón střídání nápěvů v durových a mollových tóninách naučí se tyto písně: Cikánka, Škoda lásky, Krajina posedlá tmou, Holubí dům, Želva
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých individuálních schopností provádí hudební improvizace	hra na rytmické i melodické nástroje hra na zobcovou flétnu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se v prostoru	společenské tance - valčík, polka moderní tance - disco, podněty mimoevropských kultur pro hudbu evropskou - reggae, hip-hop
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	samostatně improvizuje podle svých individuálních schopností	hra na rytmické i melodické nástroje hra Na ozvěnu, rondo (16 taktů)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	ukázky české hudby od nejstarších památek po současnost rock and roll, rythm and blues, jazzrock, metal, střední proud, evergreen B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, V. Novák, J. Suk, B. Martinů, G. Mahler, R. A. Dvorský, Osvobozené divadlo, J. Ježek, divadla malých forem - Semafor, Rokoko, K. Kryl, J. Hutka country hudba - J. Nohavica, K. Plíhal, Brontosauři, skupina Olympic, Plavci Spirituál kvintet, Katapult, Žlutý pes, Marsyas, Elán, Arakain, Lucie - poslechové dovednosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	rock and roll, rythm and blues, jazzrock, metal, střední proud, evergreen

Hudební výchova	9. ročník	
období		B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, V. Novák, J. Suk, B. Martinů, G. Mahler, R. A. Dvorský, Osvobozené divadlo, J. Ježek, divadla malých forem - Semafor, Rokoko, K. Kryl, J. Hutka country hudba - J. Nohavica, K. Plíhal, Brontosauři, skupina Olympic, Plavci
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vytváří vlastní soudy a preference	ukázky české hudby od nejstarších památek po současnost protimelodie - riff, inspirace-epigonství B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, V. Novák, J. Suk, B. Martinů, G. Mahler, R. A. Dvorský, Osvobozené divadlo, J. Ježek, divadla malých forem - Semafor, Rokoko, K. Kryl, J. Hutka country hudba - J. Nohavica, K. Plíhal, Brontosauři, skupina Olympic, Plavci Spirituál kvintet, Katapult, Žlutý pes, Marsyas, Elán, Arakain, Lucie - poslechové dovednosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpěv dvojhlasých skladeb a lidových písní s trojhlasou úpravou	vokální interpretace lidových písní a písní některých žánrů populární hudby upevňování hlasového rozsahu, hlavový tón střídání nápěvů v durových a mollových tóninách reprodukce tónů oktávovou transpozicí, reprodukce tónů z mírně disonantního dvojhlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako povinný předmět ve všech ročnících základní školy. Základním rysem výtvarné výchovy je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a seberealizace prostřednictvím vlastní tvorby. Propojování obrazného a verbálního vnímání a cítění napomáhá vnitřní duchovní jednotě osobnosti. Inspirací je každodenní život, díla historická, literární, tvorba multimediální a výtvarné umění.</p> <p>Při výuce dochází k prožívání nových smyslových zážitků, cílenému pozorování barev, tvarů, linií, vzhledu. Menší děti čerpají inspiraci ve světě fantazie, pohádek, ale i cíleným pozorováním světa techniky a umění. Přetrvává široce rozvinutá fantazie, bezprostřednost. Větší děti mají výuku doplněnou o teorii a dějiny umění. Nedílnou součástí tvoří cílené pozorování umění, uměleckých slohů, práce s publikacemi, monografiemi.</p> <p>Největší důraz je kladen na tvořivý přístup žáka, rozvoj jeho kreativity. Vnímání a interpretace vychází zejména z porovnávání dosavadních zkušeností žáka a umožňuje mu uplatňovat v tvorbě své osobní pocity. V hodinách se pracuje i s projektovou metodou, součástí výuky jsou návštěvy galerií a muzeí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Časová dotace: 1 hodina v 1., 2., 3., 7., 8. a 9. ročníku, 2 hodiny ve 4., 5. a 6. ročníku.

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	"Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie - věci, předměty kolem nás, světlostní a barevné kvality - barvy základní, otisk, shlukování barevných skvrn"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání		"Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, postava -

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		záznam pohybu při různých činnostech výběr - malba, kresba, otisk"
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		"Typy vizuálně obrazných vyjádření, návrhy stavby obytného nebo pohádkového objektu volná malba a kresba, ilustrace pohádek a příběhů"
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlení vlastní interpretace vizuálně obrazného vyjádření a respektování názoru ostatních
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	znázorní obrázků na dané téma	"Uspořádání objektů do celků členění plochy, kompozice" Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření zážitků z filmového nebo divadelního představení výtvarné umění - beseda o loutkách a divadle návštěvy výstav "Typy vizuálně obrazných vyjádření, návrhy stavby obytného nebo pohádkového objektu volná malba a kresba, ilustrace pohádek a příběhů" Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením pohádkové bytosti - podoby, proměny a jejich život - variabilní materiály práce s modelínou - haptické a vizuální

Výtvarná výchova	1. ročník	
		přístupy.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	"Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudební, dramatické) pohádky, báje"
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		"Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, postava - záznam pohybu při různých činnostech výběr - malba, kresba, otisk"
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením pohádkové bytosti - podoby, proměny a jejich život - variabilní materiály práce s modelínou - haptické a vizuální přístupy.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		"Rozvoj jemné motoriky, vnímání - prstomalba, otisky variabilních materiálů, kompozice - velká témata pocitová malba "
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	aplikuje zážitky z představení	"Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudební, dramatické) pohádky, báje" Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření zážitků z filmového nebo divadelního představení výtvarné umění - beseda o loutkách a divadle návštěvy výstav
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozliší různé fáze pohybu	"Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, postava - záznam pohybu při různých činnostech výběr - malba, kresba, otisk"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	navrhne stavbu obytného nebo pohádkového objektu	"Typy vizuálně obrazných vyjádření, návrhy stavby obytného nebo pohádkového objektu volná malba a kresba, ilustrace pohádek a příběhů" Osobní postoj v komunikaci vytváření jednoduchého modelu třídy, školy, domova v ploše - v rámci skupiny porovnávání vlastní interpretace s ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák zaznamenává z představy podoby přírody, rozpoznává barevný kruh	"Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary - příroda světlostní a barevné kvality - barvy teplé a studené, hra s barvou, kontrast, harmonie textury - různé barevné nápisy" rozvoj jemné motoriky - frotáže práce s přírodninami - vytvoření objektů založení sbírky nalezených přírodnin z volné přírody
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	"Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary - příroda světlostní a barevné kvality - barvy teplé a studené, hra s barvou, kontrast, harmonie textury - různé barevné nápisy" Uspořádání objektů do celku uspořádání objektů na základě velikosti, vztahů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	"Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ovlivňování přírodními úkazy zaznamenávání zvuků a rytmu objektu" "Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření zážitků z filmů, z koncertů vliv televize - vyrušení nevhodného působení beseda o umění - známí čeští ilustrátoři - umělecká výtvarná tvorba, návštěvy výstav "
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	odhadne proporce těla a vytvoří vizuálně obrazná vyjádření s objekty zachytí fáze pohybu	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností zachycení proměn objektů na základě zrakového vnímání lidská

Výtvarná výchova	2. ročník	
		postava - zachycení hlavních proporcí, dynamické vyjádření výběr - malba, kresba, otisk, frotáž, muchláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentuje s konstrukcí	Typy vizuálně obrazných vyjádření objekty v nejbližším okolí ilustrace filmových příběhů modelování - skulptura v nejbližším okolí volná malba a kresba objektů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vymýšlí a ilustruje svá říkadla, básně, hádanky	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením dotvoření říkadel, básní vymyšlení říkadel a hádanek
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává s dosavadní zkušeností	Osobní postoj v komunikaci rozšiřování vlastního pohledu na výtvarné dílo porovnání vlastního vizuálně obrazného vyjádření s ostatními ve třídě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření obhájení vlastní interpretace vizuálně obrazného vyjádření v rámci kolektivu skupiny
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zdůvodní své postupy, náměty	Osobní postoj v komunikaci rozšiřování vlastního pohledu na výtvarné dílo porovnání vlastního vizuálně obrazného vyjádření s ostatními ve třídě Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření obhájení vlastní interpretace vizuálně obrazného vyjádření v rámci kolektivu skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák experimentuje s barvami	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly světlostní a barevné kontrasty v přírodě "Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností zachycení objektů na základě fantazie, emocí, pocitů pohyby lidí - podobnost, rytmus zkoumání sebe sama - svých projevů, nálad, proměn, podob, výběr - malba, kresba, otisk, frotáž, muchláž"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kombinuje a uplatňuje vlastní zkušenosti při uspořádání objektů	"Prvky vizuálně obrazného vyjádření tvary, objemy - vyhledávání, pozorování, sestavování a rozebírání tvarů, objemů a barev kolem sebe a sledování jejich výrazu a působení světlostní a barevné kvality - barvy lomené, barevný soulad a nesoulad v přírodě "
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Uspořádání objektů do celku uspořádání objektů na základě velikosti, vztahů, barevnosti, pestrosti Osobní postoj v komunikaci konstrukce jednoduchého modelu jakéhokoliv objektu - využití náčrtku, plánu v rámci skupiny výtvarně dramatické hry živé sochy, masky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná odstíny barev	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly světlostní a barevné kontrasty v přírodě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	porovnává rozdílné názory na umění	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření zážitky a dojmy z výstav výtvarné umění - beseda o lidovém umění a architektuře, o lidových řemeslech cílené pozorování lidských výtvorů v umění a technice
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	sestaví kompozici s více postavami ukáže pohled na sebe sama	Uspořádání objektů do celku uspořádání objektů na základě velikosti, vztahů, barevnosti, pestrosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	navrhne pláněk města experimentuje s objekty z	Typy vizuálně obrazných vyjádření ilustrace vlastních

Výtvarná výchova	3. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	přírodnin v prostoru	příhod a příběhů využití fotografie mapy - vlastní náčrt města přírodnina, surovina, výrobek - kombinace materiálu v prostoru prostorové objekty z přírodnin rozvoj jemné motoriky - modelování, kaširování cílené pozorování a porovnávání výtvarných děl hraní dramatických rolí podle předlohy, podle vlastní fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	znázorní příběh na pokračování	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením vymyšlení fantazijních a humorných příběhů dotvoření torza výtvarného obrazu, fotografie, pohlednice
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlení vlastní interpretace vizuálně obrazného vyjádření s ohledem na své zaměření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Proměny komunikačního obsahu experimentování s reprodukcemi výtvarných děl podle vlastní fantazie diskuse nad vlastním dílem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák si osvojuje základy barevného kruhu	Rozvíjení smyslové citlivosti linie, tvary, objemy - linie přírodnin, objemy objektů - popředí, pozadí světlostní a barevné kvality - barevné odstíny, barevné kombinace, užívání výrazových možností barev textury - experimenty s písmeny tiskovin
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Uspořádání objektů do celků skulpturální tvoření objektů v dynamickém vyjádření tvoření statického objektu v ploše a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	realizuje své pocity, nálady	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly společná komunikace - radost, soucítění, pohoda vnímání naší osobnosti všemi smysly Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností vyjádření nejbližších sociálních vztahů pomocí emocí, pocitů proporce obličeje - pocity, nálady výběr - malba, kresba, otisk, frotáž, muchláž, koláž, grafika, kombinované techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	rozpozná práci ilustrátora a malíře hledá styčné body různých druhů umění	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření rytmus, vzor a členění v architektuře, výtvarném umění umělecká výtvarná tvorba - beseda o sochařství, srovnání s malířstvím styčné body výtvarného umění s dalšími druhy a projevy umění - kniha, písmo, literatura, divadlo, film, hudba návštěvy výstav a galerií
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Typy vizuálně obrazných vyjádření inspirace epickým příběhem - zachycení podle svých představ, osobních zkušeností, fantazie vliv reklamy zásahy člověka do krajiny

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Osobní postoj v komunikaci vytvoření plánu a realizace statického objektu ve městě seznamování se s encyklopediemi, slovníky, životopisnými dokumenty, časopisy s uměleckým zaměřením
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	objasní dané téma malbou a kresbou	rozvoj jemné motoriky - práce s netradičními materiály estetická úprava třídy - spolupodílet se na úpravě prostředí tvorba "knihy" (příběhu, pohádky, básně, fantazie) doplněná kresbou nebo celé pojaté jako kresba s textem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyhledává místní pověsti osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledání inspirace a poučení v mýtech a bájích národů celého světa haptické zkušenosti s tvary, materiály, konstrukcemi, strukturami experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření ostatních
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Proměny komunikačního obsahu diskuse nad jednoduchým modelem významného objektu vyhledání výtvarného záznamu v učebnici, encyklopedii, časopisu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	doplní vlastními nápady model významného objektu navrhne úpravu výtvarného záznamu	Proměny komunikačního obsahu diskuse nad jednoduchým modelem významného objektu vyhledání výtvarného záznamu v učebnici, encyklopedii, časopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy - zobrazení přírodních forem, změny objektů v čase světlostní a barevné kvality - barvy doplňkové, práce s barvou - odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast textury - vyhledávání a používání zajímavých forem písma
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Uspořádání objektů do celků uspořádání objektů do celků, jejich návaznost tvoření dynamického objektu v ploše a prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly společná komunikace - smutek, bolest vnímání vnitřních pocitů každého jedince Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností proporce obličejů a postavy na základě vnímání všemi smysly akční tvar malby a kresby s využitím vlastních životních zkušeností výběr - malba, kresba, otisk, frotáž, muchláž, koláž, grafika, kombinované techniky, PC grafika
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	čerpá informace o životním prostředí z tisku, televize, elektronických médií vyhledává a srovnává na příkladech konkrétních děl různé způsoby uměleckého	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření zásahy člověka v krajině výtvarné umění - beseda o kráse přírody životní prostředí - jeho tvorba a ochrana

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>vyjádření při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměří na své vlastní životní zkušenosti</p>	<p>abstraktní umění, urbanismus Osobní postoj v komunikaci výtvarný projekt na volné téma nebo na předem dohodnuté - dlouhodobý úkol samostatné nalézení tématu, problému, který žáky delší dobu provází - přemýšlet o něm a výtvarně ho tvořit Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření schopnost výtvarné výpovědi a vedení dialogu nad vlastním vizuálně obrazným vyjádřením</p>
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>aplikuje poznatky z vlivu elektronických médií orientuje se v mapě zeměkoule z estetického hlediska vytvoří animovaný film a comics podle fantazie</p>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření hrdinové báje a mýtů představa budoucí civilizace - vliv elektronických médií náčrtů a mapy naší zeměkoule animovaný film a comics</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>vymýšlí nová řešení úpravy okolí školy</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením vyhledávání místních pověstí poznávání prostředí a okolí školy z hlediska estetického Proměny komunikačního obsahu (navrhnout konkrétní úpravu školy - diskutovat; doporučit skupinám vylepšení výtvarného projektu a pomoci ho vylepšit vlastním nápadem Proměny komunikačního obsahu konkrétní úprava školy - návrhy, nápady rozvoj jemné motoriky - využití všech smyslů celoročně dokumentovat život třídy - tvoření tematických kolekcí a řad v prostředí školy vyhledávat a hodnotit konkrétní projevy volného umění, užité tvorby a architektury - desing, nábytek, stavební prvky budovy dokončení "knihy" ze 4. ročníku</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Proměny komunikačního obsahu (navrhnout konkrétní úpravu školy - diskutovat; doporučit skupinám vylepšení výtvarného projektu a pomoci ho vylepšit vlastním nápadem</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	obhazuje si vlastní projekt používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy - video, grafika, PC, fotografie	Typy vizuálně obrazných vyjádření hrdinové bájí a mýtů představa budoucí civilizace - vliv elektronických médií náčrty a mapy naší zeměkoule animovaný film a comics rozvoj jemné motoriky - využití všech smyslů celoročně dokumentovat život třídy - tvoření tematických kolekcí a řad v prostředí školy vyhledávat a hodnotit konkrétní projevy volného umění, užité tvorby a architektury - desing, nábytek, stavební prvky budovy dokončení "knihy" ze 4. ročníku
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci výtvarný projekt na volné téma nebo na předem dohodnuté - dlouhodobý úkol samostatné nalézení tématu, problému, který žáky delší dobu provází - přemýšlet o něm a výtvarně ho tvořit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	a k zaznamenání podnětů z fantazie a představ	výběr z technik: koláž, roláž, assembláž

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá a osvojí si všechny techniky kreslířské,	Svět barev-barvy základní, doplňkové, neutrální,
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyhledá dávné příběhy, mýty, legendy,	Báje, mýty, legendy, pohádky-ilustrace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	montáže, práci s tiskem, papírem	předměty denní potřeby, textury, otisky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší proporce těla, odhadne fáze pohybu a	pohyb těla, proporce postavy -kresba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjádření a přistoupí k nim jako ke zdroji ilustrace	ilustrace textů, pohádek,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	aplikuje techniky kreslířské, malířské, grafické,	kreslířské techniky, tužka, pastel, rudka,
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	experimentuje s uměleckými díly, stylizuje se	projektové metody, alternativní postupy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	do prací velkých mistrů, navrhne koncepci	Dějiny umění: Pravěk, Starověk - Egypt, Řecko,

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ukáže svou tvorbu, sbírku textur, otisků, nalézá	předměty denní potřeby, textury, otisky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	všimá si kontrastu, rytmu, kombinací písma	reklamní leták, plakát, stylizace fotografií
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyhledává vše o vývoji písma, vytvoří vizitku, plakát	písmo, jeho vývoj, vizitka, plakát, jméno, grafika

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	kombinuje barevné odstíny, rozliší valéry, akvarel	znázornění přírody, přírodnin, živočichů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyhledá zajímavá témata z dob minulých,	České středověké umění -doba Karla IV.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ilustruje je, ukáže svou kreativitu	výroba loutek, papírového divadla, leporela
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá různé materiály na svou seberealizaci	výroba loutek, papírového divadla, leporela
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	znázorní různými technikami a materiály	druhy kompozic - zátiší výběr z technik:
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	život kolem nás, přírodu, živočichy, faunu,	rudkou, pastelem, tuší, grafické techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	aplikuje své vlastní náměty	skupinová práce - projekt výběr z technik: malba, grafika, modelování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	vyhledá potřebné informace / Dějiny umění/,	kompozice vertikální, horizontální, středová,

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	doloží tvorbu středověkých mistrů	umění románské, gotické, renesanční,
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	kresby, malby, plastiky	uspořádání objektů do celků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	návštěvou galerií, výstav	mistr Theodorik - kulturní dědictví
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	v rovině smyslového účinku, v rovině	objekty / barva, linie, světlo, stín/
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	sestaví svůj ornament, sgrafitto	sgrafitto, ornament - kresba, malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	provede ilustraci vybraných námětů, děl	znázorní detaily - studie na určité téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	navrhne svůj dobový kostým, inspiruje se dobou,	modelování, kašírování, závěsné mobily
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	odhadne proporce, detaily, experimentuje s	uspořádání obektů do celků v ploše,
VV-9-1-05 rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	znázorní detaily, provede studii	uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	svých zkušeností a znalostí historických	čeští tvůrci - 'Hollar,Škréta,zátiší,portréty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	empíru, klasicismu, vybere vhodnou reprodukci	umění baroka, rokoka, empíru, klasicismu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	z děl středověkých českých umělců	výběr z děl světových mistrů -reprodukce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybere vhodnou techniku, materiál	studie detailu -typické znaky uměleckých slohů,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	najde určitý umělecký směr, orientuje se v něm	Romantismus, Impresionismus Manet, Monet stylizace přírodu a objekty v ní
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyhledává konkrétní tvůrce, označí hlavní rysy	Pointilisté -P. Serraut, reprodukce, námět
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	slohu, období	reprodukce impresionistických děl
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vypočítá, změří kresbu do sítě, zvětšování	soustavná příprava na studium (umělecká š.)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	stylizuje se uměleckými díly impresionistů	reprodukce impresionistických děl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozezná umělecké slohy, výtvarnou terminologii,	Postimpresionisté - P.Gauguin, Gogh
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	navrhne vhodnou techniku, inspiruje se	scéna, kostýmy, fantazie, malba

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	českými tvůrci, doplňuje svými náměty	současní tvůrci - Komárek, Černý, návrat kořeny
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	mobily v návaznosti na historii, báje,	volná malba, závěsné mobily, sochařství,
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vysvětlí pojmy: podvědomí, sny, Freud, vede	Surrealismus -S.Dalí, naše podvědomí, sny
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ověřuje komunikační účinky vybraných,	Surrealismus -S.Dalí, naše podvědomí, sny
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	obrazných vyjádření v sociálních vztazích,	Kandinskij, Miró, pop-art A. Warhol, happening
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	M. Chagall, H. Bosch (vzor surrealistů)

Výtvarná výchova	9. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	experimentuje s prostorem, tématem, plakátem	Kubismus -P.Picasso,Kupka, Konstruktivismus
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	kteřá samostatně vytvořil, vybral, či upravil	J.J.Rouseau - námět, stylizace, kresba, malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyhledá zajímavé inspirační zdroje	A.Rodin, H.Moore - inspirace tvorbou,
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	navrhne tvůrčí záměr, rozvine svou kreativitu	Expresionismus, Fauvismus, Naivní malířství,
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	tvorbu v návaznosti na další vzdělávání	soustavná příprava na studium (umělecká š.)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	pokračuje v přípravě na další studium	soustavná příprava na studium (umělecká š.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován jako povinný ve všech ročnících. Vyučovací hodina je od šestých tříd dělena do skupin chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích (kurzy, soutěže, kroužky, atd.). Zorganizujeme tyto kurzy - plavání (2. a 3. ročník 20 hodin), lyžování (7. ročník - 1 týden), vodáctví (9. ročník 1 týden) a cykloturistika (6. ročník 3 dny). Výuka probíhá v tělocvičnách, na hřišti, v parku, dle sportu na ledové ploše, v bazénu či na jiných sportovištích. Součástí předmětu jsou besedy, pravidelná účast na akademii, návštěvy sportovních utkání, sportovní den a celoroční soutěž „O nejlepšího sportovce školy“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace dvě hodiny týdně v 1. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pololetí) a souhrnné (na konci pololetí). Používáme tyto formy hodnocení: Zámka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně Kombinace obou způsobů Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zúčastňuje se pohybových aktivit	pravidla zjednodušených minisportů (vybíjená, kopaná) přesun a chůze v terénu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozcvičí se před zátěží	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	drží správně tělo	správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	usiluje o zvýšení tělesné zdatnosti	rychlostně silová, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	při pohybových aktivitách je vhodně oblečený a obutý	pohybový režim žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně ukládá pomůcky, nářadí a náčiní, přivolá pomoc, dodržuje bezpečnost při nácviu atletických disciplín	první pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně dýchá a drží tělo při různých činnostech	kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	aktivně nacvičuje kotoul vpřed, vzad	přetahy akrobacie - průpravná cvičení ke kotoulu vpřed, vzad rozšiřující učivo - kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přeskočí lavičku, 2 díly švédské bedny	přeskok - průpravná cvičení pro nácvi gymnastického odrazu z můstku, přeskok lavičky, 2 dílů švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí s hudebním nebo rytmickým doprovodem	kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se zapojuje do cvičení	rychlostně silová, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zlepšuje se v rychlém i vytrvalém běhu, reaguje na startovní povely, správně startuje	rychlostně silová, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky	skok - skok do dálky z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	hází hod kriketovým míčkem	hod - hod míčkem z místa a z rozběhu

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje základní pravidla atletiky	běh - starty, startovní povely, rychlý běh do 50 m, vytrvalý běh do 800 m na dráze, vytrvalý běh do 12 minut skok - skok do dálky z místa a z rozběhu hod - hod míčkem z místa a z rozběhu základní pravidla atletiky bezpečnost při nácviku atletických disciplín
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla osvojovaných pohybových her, aktivně se zapojuje do herních činností	pravidla osvojovaných her základy vybíjené - chytání míče, střelba a přihrávka základy kopané - pohyb s míčem a bez míče, střelba na branku pravidla zjednodušených minisportů (vybíjená, kopaná) rozšiřující učivo - vybíjená, kopaná na zmenšeném hřišti pravidla a propozice her, závodů, soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozšiřující učivo - vybíjená, kopaná na zmenšeném hřišti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chytí míč, vystřelí a přihraje	základy vybíjené - chytání míče, střelba a přihrávka
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy kopané - pohyb s míčem a bez míče, střelba na branku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybuje se s míčem i bez míče, vystřelí na branku	základy vybíjené - chytání míče, střelba a přihrávka
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy kopané - pohyb s míčem a bez míče, střelba na branku

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla osvojovaných minisportů	pravidla zjednodušených minisportů (vybíjená, kopaná)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	orientuje se v terénu	přesun a chůze v terénu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se zúčastňuje vybraných aktivit	průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	řídí se základním názvoslovím a signály	základní názvosloví, smluvené povely, signály základní organizace prostoru a činností (tělocvična, hřiště)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vede s pomocí učitele rozcvičku	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje zásady fair play, pravidla a bezpečnost při sportu	pohybové hry s různým zaměřením pravidla osvojovaných her pravidla zjednodušených minisportů (vybíjená, kopaná) jednání fair play, dodržování bezpečnosti a pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží	pravidla zjednodušených minisportů (vybíjená, kopaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pohybové testy, aktivně se účastní soutěží	měření výkonů, základní pohybové testy, soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zúčastňuje se pohybových aktivit	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu rychlostně silová, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozcvičí se před zátěží	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	drží správně tělo	správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	usiluje o zvýšení tělesné zdatnosti	rychlostně silová, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí měření výkonů, základní pohybové testy, soutěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	při pohybových aktivitách je vhodně oblečený a obutý	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a		

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně ukládá pomůcky, nářadí a náčiní, přivolá pomoc	první pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně dýchá a drží tělo při různých činnostech	správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vpřed, vzad	akrobacie - kotoul vpřed, vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá gymnastický odraz z můstku	přeskok - gymnastický odraz z můstku, přeskok 2 - 4 dílů švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí s hudebním nebo rytmickým doprovodem	kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se zapojuje do cvičení	rozšiřující učivo - kladinka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zlepšuje se v rychlém i vytrvalém běhu, reaguje na startovní povely, správně startuje	běh - starty, startovní povely, rychlý běh do 50 m, vytrvalý běh do 800 m na dráze, vytrvalý běh do 12 minut základní pravidla atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky	skok - skok do dálky z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	hází kriketovým míčkem	hod - hod míčkem z místa a z rozběhu

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní pravidla atletiky a bezpečnost při nácviu atletických disciplín	bezpečnost při nácviu atletických disciplín
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla osvojovaných pohybových her	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chytí míč, vystřelí a přihraje	vybíjená - chytání míče obouruč, střelba a přihrávka jednoruč kopaná - vedení míče, střelba na branku (z místa i z pohybu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybuje se s míčem i bez míče, vystřelí na branku	kopaná - vedení míče, střelba na branku (z místa i z pohybu)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla osvojovaných minisportů	pravidla nových osvojovaných her pravidla zjednodušených minisportů (vybíjená, kopaná) rozšiřující učivo - vybíjená, kopaná
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla hygieny při plavání	základní hygiena při plaveckém výcviku zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	poskytne 1.pomoc	první pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	přivolá pomoc tonoucím	první pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci dopomoc tonoucím (přivolání pomoci)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	aktivně hraje hry ve vodě	průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		plaveckých dovedností splývání, dýchání do vody hry ve vodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	plave vybraným plaveckým stylem	1 plavecký způsob rozšiřují učivo: 2.plavecký způsob
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje bezpečnost při bruslení	zásady bezpečnosti při pohybu na ledě, nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jede vpřed, zastaví	průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích, chůze, skluz jízda vpřed, zastavení rozšiřující učivo: jízda na rychlost a vytrvalost
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se zúčastňuje vybraných aktivit	rozšiřující učivo - cvičení s náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		přetahy, přetlaky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybuje se v terénu po vyznačené trase	přesun a chůze v terénu po vyznačené trase
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, rozumí základnímu názvosloví a signálům	základní názvosloví, smluvené povely, signály
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vede rozcvičku	základní organizace prostoru a činností (tělocvična, hřiště)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje zásady fair play, pravidla a bezpečnost při sportu	jednání fair play, dodržování bezpečnosti a pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží	pravidla a propozice her, závodů, soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládá základní pohybové testy, aktivně se účastní soutěží	soutěživé pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, zdravý životní styl
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozcvičí se před zátěží	základní organizace prostoru a činností (tělocvična, hřiště)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	drží správně tělo	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	rychlostně silová, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		gymnastická průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí kladinka - chůze s dopomocí rozšiřující učivo - kladinka - chůze bez dopomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, při pohybových aktivitách je vhodně oblečený a obutý	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		první pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně ukládá pomůcky, nářadí a náčiní	první pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně dýchá a drží tělo při různých činnostech	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá stoj o lopatkách	akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj o lopatkách rozšiřující učivo - akrobatické kombinace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přeskočí švédskou bednu odrazem z trampolínky	přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, přeskok švédské bedny odrazem z trampolínky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí s hudebním nebo rytmickým doprovodem	cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu rozšiřující učivo - jednoduchá sestava - cvičení s hudbou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se zapojuje do cvičení	přetahy, přetlaky, pády

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zlepšuje se v rychlém i vytrvalém běhu, reaguje na startovní povely, správně startuje	běh - starty, startovní povely, rychlý běh do 50 m, motivovaný vytrvalostní běh, vytrvalý běh do 800 m na dráze, vytrvalý běh do 12 min., běh v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky	skok - skok do dálky z místa a z rozběhu,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází kriketovým míčkem	hod- hod míčkem z místa a z rozběhu, hod na cíl
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje základní pravidla atletiky	základní pravidla atletiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje bezpečnost při nácviu atletických disciplín	bezpečnost při nácviu atletických disciplín
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	aktivně se zapojuje do herních činností	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla osvojovaných pohybových her	pravidla nových osvojovaných her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry kontaktní bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základní herní činnosti jednotlivce při házené	základy házené - driblink, přihrávka, střelba na branku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	hraje vybíjenou podle pravidel	vybíjená - hra podle pravidel

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základní herní činnosti jednotlivce při kopané	kopaná - jednoduché kombinace, hra podle pravidel
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla osvojovaných sportovních her	pravidla sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla hygieny při plavání	základní hygiena při plaveckém výcviku
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	přivolá pomoc tonoucímu	zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu dopomoc tonoucímu (přivolání pomoci)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	plave pod vodou	plavání pod vodou
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	plave dvěma plaveckými styly	průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		pády a skoky do vody z nízkých poloh
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními		2 plavecké způsoby

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Rozšiřují učivo: 3.plavecký způsob, obrátka, plavecké závody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje bezpečnost při bruslení	zásady bezpečnosti při pohybu na ledě, nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jezdí vpřed, zastaví, zlepšuje své výkony	jízda vpřed, zastavení, jízda na rychlost a vytrvalost rozšiřující učivo - lední hokej
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	aktivně se zúčastňuje vybraných aktivit, chrání přírodu	přesun a chůze v terénu po vyznačené trase, chování v dopravních prostředcích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybuje se v terénu po vyznačené trase	přesun a chůze v terénu po vyznačené trase, chování v dopravních prostředcích
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, rozumí základnímu názvosloví a signálům	základní názvosloví, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozhoduje jednoduché soutěže	pravidla a propozice her, závodů, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje zásady fair play, pravidla a bezpečnost při sportu	jednání fair play, dodržování bezpečnosti a pravidel
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží	pravidla a propozice her, závodů, soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pohybové testy, aktivně se účastní soutěží	měření výkonů, základní pohybové testy, soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zúčastňuje se pohybových aktivit	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, zdravý životní styl (rozvoj zdatnosti), vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		střehové postoje, přetahy, přetlaky
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozcvičí se před zátěží	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		rychlostně silová, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, zvyšuje tělesnou zdatnost	měření výkonů, základní pohybové testy, soutěže
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	při pohybových aktivitách je vhodně oblečený a obutý, dodržuje osobní hygienu	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena při pohybových aktivitách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně ukládá pomůcky, nářadí a náčiní, přivolá pomoc	první pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	správně dýchá a drží tělo při různých činnostech	průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly a rychlosti pohybů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	kombinuje osvojené akrobatické cviky	akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, akrobatické kombinace rozšiřující učivo - jednoduchá akrobatická sestava
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku	přeskok - gymnastický odraz z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	pohybuje se po kladince	kladinka - chůze bez dopomoci

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu	cvičení s náčiním (obruče, míč, švihadlo aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	tančí jednoduché tance	jednoduché tance aerobic
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	aktivně se zapojuje do cvičení	běh, základy běžecké abecedy, starty, startovní povely, rychlý běh do 50 m, motivovaný vytrvalostní běh, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, vytrvalý běh do 15 min., běh v terénu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, běhá správně technicky, správně startuje, zlepšuje se v rychlém i vytrvalém běhu	běh, základy běžecké abecedy, starty, startovní povely, rychlý běh do 50 m, motivovaný vytrvalostní běh, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, vytrvalý běh do 15 min., běh v terénu rozšiřující učivo - štafetová předávka
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky, spojí rozběh s odrazem	skok - skok do dálky z místa a z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hází kriketovým míčkem, spojí rozběh s odhodem	hod - hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	řídí se základními pravidly atletiky	základní pravidla atletiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje bezpečnost při nácvičku atletických disciplín	bezpečnost při nácvičku atletických disciplín
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	aktivně se zapojuje do herních činností	pravidla nových osvojovaných her průpravné sportovní hry

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla osvojovaných pohybových her	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností netradiční pohybové hry bezpečnost při různých druzích her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základní role ve hře
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní herní činnosti jednotlivce při sportovních hrách, snaží se o zlepšení	kopaná - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu, základní spolupráce ve hře, utkání házená - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu, základní spolupráce ve hře rozšiřující učivo - utkání podle zjednodušených pravidel miniházené
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	bezpečnost při různých druzích sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	střílí na koš a dribluje	základy košíkové - střelba jednoruč a obouruč na koš, driblink, přihrávka jednoruč a obouruč
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje bezpečnost při bruslení	zásady bezpečnosti při pohybu na ledě, nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	jezdí vpřed, vzad, zastaví a zatáčí	jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení lední hokej podle zjednodušených pravidel, hry na ledě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	aktivně se zúčastňuje vybraných aktivit, chrání přírodu	ochrana přírody

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybuje se v terénu po vyznačené trase	chůze a běh po vyznačené trase
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	při sportování chrání přírodu	ochrana přírody
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, rozumí základnímu názvosloví a signálům	základní názvosloví, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	základní organizace prostoru a činností (tělocvična, hřiště)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	jednání fair play, dodržování bezpečnosti a pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží	pravidla a propozice her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá základní pohybové testy, aktivně se účastní soutěží	měření výkonů, základní pohybové testy, soutěže
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, zdravý životní styl (rozvoj zdatnosti), vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozcvičí se před zátěží	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	drží správně tělo, zařazuje zdravotně zaměřená cvičení	správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení), škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rychlostně silová, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena při pohybových aktivitách
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně ukládá pomůcky, nářadí a náčiní, přivolá pomoc	první pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	správně dýchá a drží tělo při různých činnostech	průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá stoj na rukou s dopomocí	akrobacie - stoj na rukou s dopomocí, akrobatická sestava rozšiřující učivo - stoj na rukou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku	přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku (s oddáleným odrazem)
		rozšiřující učivo: roznožka přes kozu nadél odrazem z můstku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	cvičí na kladince	kladinka - chůze, obraty, náskoky, seskoky

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	tančí jednoduché tance	jednoduché tance, chování při tanci aerobic
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí při hudebním doprovodu	základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	aktivně se zapojuje do cvičení	aktivní obrana
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	běhá správně technicky, správně startuje, zlepšuje se v rychlém i vytrvalém běhu	běh, základy běžecké abecedy, starty, startovní povely, rychlý běh do 50 m, motivovaný vytrvalostní běh, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, vytrvalý běh do 15 min., běh v terénu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky, dokáže spojit rozběh s odrazem	skok - skok do dálky z místa a z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hází kriketovým míčkem, dokáže spojit rozběh s odhodem	hod - hod míčkem z místa a z rozběhu,
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje základní pravidla atletiky	základní pravidla atletiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje bezpečnost při nácviku atletických disciplín	bezpečnost při nácviku atletických disciplín
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předává správným způsobem při štafetové předávce	rozšiřující učivo - štafety
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty	pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her	osvojených pohybových her, aktivně se zapojuje do herních činností	využití netradičního náčiní při pohybových hrách základní role ve hře
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla osvojovaných pohybových her	pravidla nových osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje kopanou podle zjednodušených pravidel	průpravné sportovní hry kopaná - základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní herní činnosti jednotlivce při košíkové	košíková - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, jednoduché kombinace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje házenou podle zjednodušených pravidel	házená - základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje bezpečnost při bruslení	zásady bezpečnosti při pohybu na ledě, nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá zatočení přešlapováním	přešlapování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje lední hokej podle zjednodušených pravidel	lední hokej, hry na ledě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	aktivně se zúčastňuje vybraných aktivit, chrání přírodu	rychlostně silová, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti ochrana přírody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybuje se v terénu po vyznačené trase	chůze a běh po vyznačené trase
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	při sportování chrání přírodu	ochrana přírody

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základní názvosloví, smluvené povely, signály
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	základní organizace prostoru a činností (tělocvična, hřiště)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair play, pravidla a bezpečnost při sportu	bezpečnost při různých druzích sportovních her jednání fair play, dodržování bezpečnosti a pravidel, olympijské symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží	pravidla a propozice her, závodů, soutěží
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a zaznamenání výkonů, základní pohybové testy, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	měření a zaznamenání výkonů, základní pohybové testy, soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe v souladu s individuálními předpoklady různé role ve sportu	Význam různých rolí ve sportu Význam pohybu pro zdraví člověka, základní pojmy(terminologie) spojené s osvojováním činností Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozdíly mezi sportováním dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech(hlavně při výuce), zaujímá správné základní cvičební polohy	Správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd. Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce Akrobacie Rovnovážné polohy v postojích Hrazda po čelo Náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešín

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových dovednostech	Hygiena, vhodné oblečení a obutí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Samostatně se připravuje před pohybovou činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při cvičení	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd. Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků Cvičení dechová Cvičení kompenzační (po statické práci vsedě, vstoje a po jiné jednostranné zátěži) Cvičení pro správné držení těla v různých polohách (pracovních a cvičebních) Běh Rychlý běh do 60 m(vysoké startovní postavení) Vytrvalý běh na dráze do 1000 m (D) a 1000 m (CH) Běh v terénu až do 20 minut Skok do dálky a výšky(technika rozběhu) hod míčkem (technika rozběhu)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované činnosti je k sobě sebekritický	Význam různých rolí ve sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla a filozofii těchto sportů	Florbal Házená

Tělesná výchova	6. ročník	
ochranu přírody při sportu		Fotbal Basketbal Softbal Netradiční sporty (frisbee, ringo, ...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní herní činnosti těchto her(míčová technika, nahrávky, činnost jednotlivce) rozlišuje a uplatňuje práva vyplývající z role hráče	Florbal Házená Fotbal Basketbal Softbal Fitness a cvičení s hudbou Netradiční sporty (frisbee, ringo, ...)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, má přirozený respekt k opačnému pohlaví	Rozdíl mezi sportováním dívek a chlapců
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sleduje aktuální sportovní soutěže ve světě a dokáže je komentovat	Pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí(příroda, silniční provoz)	Zásady jízdy na kole
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá bezpečně jednoduchý pohyb na bruslích	Základní technika bruslení Pohybové hry na ledě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chování na veřejné komunikaci, chování ve volné přírodě Zásady bezpečnosti silničního provozu a pohybu na kole Zásady přesunu v terénu a chování v silničním provozu Zásady jízdy na kole Orientace podle mapy

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Florbal Házená Fotbal Basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín Rozdíly mezi sportováním dívek a chlapců Významné sportovní soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím	Význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Plně chápe význam těchto cvičení, zvládá je s úrovní přiměřenou jeho věku a plně je využívá i ve své mimoškolní činnosti</p>	<p>Protahovací a napínací(strečinková cvičení) volená podle účelu následné nebo předcházející činnosti</p>
		<p>Vytrvalostní cvičení prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí</p>
		<p>Rychlostní silová cvičení prováděná v režimu převažujícího neoxidativního metabolického krytí</p>
		<p>Cvičení vyrovnávací, korektivní</p>
		<p>Cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému</p>
		<p>Cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve</p>
		<p>"Cvičení kompenzační (po statické práci vsedě, vstoje a po jiné jednostranné zátěži)"</p>
		<p>Cvičení zaměřená na zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu</p>
		<p>Akrobacie</p>
		<p>Kotoul letmo</p>
		<p>Přemet stranou</p>
		<p>Hrazda po čelo</p>
		<p>Podmet</p>
		<p>Rovnovážné polohy, náskoky, seskoky</p>
		<p>Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</p>
		<p>Běh</p>
		<p>Speciální běžecká cvičení</p>
<p>Rychlý běh do 60 m(nízké startovní postavení)</p>		
<p>Vytrvalý běh na dráze do 1000 m (D) a 1000 m (CH)</p>		
<p>Běh v terénu až do 20 minut</p>		
<p>Skok do dálky a výšky(technika odrazu)</p>		
<p>Hod míčkem a granátem(odhod)</p>		
<p>Herní role a funkce</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
		Herní kombinace Míčová technika, nahrávky, pokročilá činnost jednotlivce Základy herních variant Způsob střelby, herní kombinace, činnost jednotlivce
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení; koriguje techniku čičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Cvičení vyrovnávací, korektivní Cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému Cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve "Cvičení kompenzační (po statické práci vsedě, vstoje a po jiné jednostranné zátěži)" Cvičení zaměřená na zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá složitější herní činnosti těchto her (rozšířená míčová technika, různé způsoby nahrávek, činnost jednotlivce ve ztížených situacích), rozlišuje a uplatňuje práva vyplývající z role diváka	Florbal Házená Fotbal Basketbal Softbal Netradiční sportovní hry (např. frisbee, indiaka, ringo, ...) Volejbal a přehazovaná Vybíjená
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Samostatně dokáže vést část hodiny a zvládá základní povely, signály a gesta používaná při hodině	Základní organizace soutěží Smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sleduje aktuální sportovní soutěže ve světě a dokáže je komentovat	Významní sportovci, historie olympijských her
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	Dokáže uplatnit své poznatky a vědomosti při	Chování v horském prostředí, nebezpečí hor, základní

Tělesná výchova	7. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečném pobytu na horách	seznámení s bezpečným pohybem na horách Všeobecná lyžařská a snowboardová příprava Jízda na vleku Specializovaná lyžařská příprava Hry na sněhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá pohyb na bruslích i ve ztížených situacích vyplývajících z jednotlivých her	Základy hokejového bruslení Pohybové hry na ledě Bruslení a lední hokej
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chování v horském prostředí, nebezpečí hor, základní seznámení s bezpečným pohybem na horách
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	"Pojmy: odvozené cvičební polohy, gymnastika v domácích podmínkách" Fitness cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla a pojmy související s osvojovanými hrami	"Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním" Základní pravidla osvojovaných her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže uplatnit uplatnit tato cvičení při své sportovní činnosti
	Učivo
	Akrobacie
	Stoj na rukou i s výdrží
	Přemet stranou
	Přeskoky
	Skoky s odrazem z trampolínky
	Roznožka přes kozu i s oddáleným odrazem
	Hrazda po čelo
	"Výmyk(odrazem jednož i obouž)
	Šplh na tyči"
	Běh
	Rychlý běh do 60 m(start z bloků)
	Vytrvalý běh na dráze do 1000 m (D) a 1000 m (CH)
	Běh v terénu až do 30 minut
	Skok - do dálky a výšky (zdokonalení stylu)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Hod - míčkem (zdokonalení stylu)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Odmítá drogy a jiné škodliviny, doping
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a dokáže na ně adekvátně reagovat	Florbal Házená Fotbal Basketbal Bruslení Softbal Netradiční hry (frisbee, ringo, ...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje při soutěži	Pohybové hry se specifickým účinkem (motivačním, kompenzačním)" Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny Fitness cvičení s hudbou
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Posoudí provedení pohybové činnosti, dokáže spolupracovat se spolužákem	Základní organizace soutěží, upřesnění pravidel jednotlivých disciplín
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá zdokonalující herní činnosti těchto (herní kombinace, akrobatické prvky), rozlišuje a uplatňuje práva vyplývající z role rozhodčího; dokáže uplatnit své poznatky při spolupráci se spolužákem i s celým týmem	Míčová technika, nahrávky, pokroč. činnost jednotlivce
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Obranné varianty Útočné a obranné kombinace Herní činnosti jednotlivce Činnost brankáře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Útočné a obranné kombinace, součinnost družstva
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Sleduje aktuální sportovní soutěže ve světě a dokáže je komentovat	Vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka Významná sportovní klání v jednotlivých sportech

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá pohyb na bruslích i ve ztížených situacích vyplývajících z jednotlivých her a to vpřed i vzad	Bruslení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zná základní pravidla a pojmy osvojovaných her	Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
		Základní pravidla osvojovaných her
		Florbal
		Házená
		Fotbal
		Basketbal Softbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Cvičení pro přípravu organismu před jednotlivými druhy pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Rychlostní silová cvičení prováděná v režimu převažujícího neoxidativního metabolického krytí Cvičení zdatnosti nebo pro korekci zdravotního oslabení Cvičení při oslabení smyslových a nervových funkcí Cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy Cvičení zaměřená na odstranění nadváhy a obezity Cvičení zaměřená na rozvoj srdečně cévního a dýchacího systému
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením a dokáže poradit v této problematice spolužákovi	Cvičení zdatnosti nebo pro korekci zdravotního oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje při soutěži; dokáže danou problematiku aplikovat při cvičení se spolužáky	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje při soutěži; dokáže danou problematiku aplikovat při cvičení se spolužáky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dokáže dané pohybové dovednosti uplatnit při závodech	Obranné kombinace Útočné a obranné kombinace Herní činnosti jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Využije daných pohybových dovedností i ve svém volném čase	Cvičení pro přípravu organismu před jednotlivými druhy pohybových činností Rychlostní silová cvičení prováděná v režimu převažujícího neoxidativního metabolického krytí Cvičení zdatnosti nebo pro korekci zdravotního oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
		Cvičení při oslabení smyslových a nervových funkcí Cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy Cvičení zaměřená na odstranění nadváhy a obezity Cvičení zaměřená na rozvoj srdečně cévního a dýchacího systému Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním Pohybové hry Akrobacie Jednoduché sestavy Přeskoky Skoky s obratem s odrazem z trampolínky Skrčka přes kozu Hrazda po čelo Šplh Skrčka přes kozu nadél Fitness cvičení s hudbou
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody na úrovni školy.	Základní organizace soutěží, upřesnění pravidel jednotlivých disciplín
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a prezentuje je	Zpracuje naměřená data
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládá specifické herní činnosti těchto sportů, rozlišuje a uplatňuje práva vyplývající z role organizátora, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Přináší do hry svoje uvažování a dokáže do hry vnést svoje já	Florbal Fotbal Volejbal Basketbal Softbal Netradiční sporty (frisbee, ringo, ...) Přehazovaná

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá základní herní činnosti, rozlišuje a uplatňuje práva vyplývající z role hráče	Obranné kombinace Druhy tréninkových procesů Herní systémy v praxi Brankář, jednotlivá cvičení Útočné a obranné kombinace Herní činnosti jednotlivce
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dokáže samostatně řídit hodinu	Role rozhodčího
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sleduje mezinárodní dění ve sportu a dokáže je odborně komentovat	Významná sportovní klání v jednotlivých sportech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zásady bezpečnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Běh Rychlý běh do 60 m (pokročilá taktika závodění) Vytrvalý běh na dráze do 800 m (D) a 1500 m (CH) Běh v terénu až do 30 minut Skok Skok do dálky a výšky (pokročilá taktika závodění) Hod míčkem a granátem (využití v dalším atletickém soupeření) Překážkový a štafetový běh, vrh koulí, využití počítače pro evidence sportovních výsledků
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	Zná zásady pohybu na vodě, základní vodáckou	Zásady bezpečnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	terminologii, vodácké dovednosti, volí odpovídající sportovní oblečení	Základy plavby na kajaku a kanoi Základní vodácká terminologie Výbava potřebná při sjíždění řeky Vodácké dovednosti (obrat vlevo, vpravo a osmička)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Správně používá terminologii, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá pohyb na bruslích i ve ztížených situacích vyplývajících z jednotlivých her a to vpřed i vzad	Bruslení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace hodina týdně v 6. a 8. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky.	vztahy mezi lidmi - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí rozdělení rolí v komunitě (rodina, třída, spolek).	vztahy a pravidla soužití v komunitě (rodina, škola, skupina, obec, spolek)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Objasní nutnost pravidel pro život ve společnosti.	vztahy mezi lidmi - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy a pravidla soužití v komunitě (rodina, škola, skupina, obec, spolek)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání.	dětství, puberta a dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozlišuje zdravé a méně zdravé potraviny, v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	výživa a zdraví (zásady a způsoby zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví a způsob života.	vliv prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk osvětlení, teplota)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny.	tělesná a duševní hygiena, denní režim (osobní, intimní, duševní hygiena, význam pohybových aktivit a otužování pro zdraví)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zařazuje do denního režimu, pohybové aktivity, otužování a relaxaci.	tělesná a duševní hygiena, denní režim (osobní, intimní, duševní hygiena, význam pohybových aktivit a otužování pro zdraví)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>		
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Dokáže poskytnout první pomoc.</p>	<p>ochrana před chorobami a úrazy - nemoci přenosné i nepřenositelné (vznik, prevence a léčba), prevence úrazů, základy první pomoci</p> <p>pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečnost ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Rozpozná nebezpečné situace a snaží se předcházet úrazům.</p>	<p>ochrana před chorobami a úrazy - nemoci přenosné i nepřenositelné (vznik, prevence a léčba), prevence úrazů, základy první pomoci</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>		
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>		
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Uplatňuje osvojené způsoby rozhodování a chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.</p>	<p>ochrana před chorobami a úrazy - nemoci přenosné i nepřenositelné (vznik, prevence a léčba), prevence úrazů, základy první pomoci</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>		
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>		
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i</p>	<p>Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování a komunikace.</p>	<p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
mimořádných událostí		rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, pomoc v rizikových situacích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Chová se odpovědně v rizikových dopravních situacích. aktivně předchází situacím, které ohrožují jeho zdraví a bezpečnost.	pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečnost ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	Charakterizuje instituci manželství, popíše předpoklady jeho vzniku, uvede podmínky harmonického soužití, uvědomí se důležitost partnerské lásky.	vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

Výchova ke zdraví	8. ročník		
zdraví			
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje význam sexuality a zdrženlivosti v dospívání, uvědomuje si důležitost odpovědného sexuálního chování.	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - reprodukční soustava, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování			
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Popíše metody antikoncepce, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování.	nebezpečí sexuálního života - sexuální kriminalita, zneužívání, pohlavně přenosné choroby (prevence a ochrana)	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce			
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování			
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Využívá různé relaxační techniky k předcházení stresovým situacím.	stres a jeho vztah ke zdraví - psychohygienu (zvládání stresu, relaxace), hledání pomoci při problémech	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím			
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	Objasní nebezpečí návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	autodestruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, dopink, nebezpečný internet), těžké životní situace	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Popíše kriminalitu mladistvích a uvede její příklady, uplatňuje adekvátní způsoby chování v nebezpečných situacích.	formy násilí a kriminalita - šikana a násilné chování, trestná činnost, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Objasní manipulativní nebezpečí vlivu reklamy a sekt.	manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Projevuje odpovědné chování v modelových situacích ohrožení i mimořádných událostí.	ochrana člověka za mimořádných událostí - způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	Aktivně podporuje zdravý životní styl, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a	hodnota a podpora zdraví - člověk ve zdraví a nemoci (složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>hodnotou zdraví.</p>	<p>hierarchie), podpora zdraví a její formy (prevence, působení na změnu kvality prostředí, zdravý životní styl, programy podpory zdraví</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>Na základě realistického poznání své osobnosti hodnotí a koriguje své jednání ve vztahu k sobě samému i druhým lidem.</p>	<p>osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací), osobní cíle a kroky k jejich dosažení, řešení problémů, prosociální chování</p>
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p>	<p>Objasní význam tolerance, uvede příklady autority, solidarity, mezilidské spolupráce, demonstruje možnosti řešení konfliktních situací, vede vhodný dialog.</p>	<p>mezilidské vztahy, komunikace, kooperace - respektování sebe sama i druhých, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

5.17 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní vyučování je jediným povinným předmětem oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje řadu pracovních činností a postupů, rozvíjí manuální zručnost a přispívá k vytváření životní i profesní orientace.</p> <p>Na 1. stupni se obsah předmětu dělí na témata: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů a ICT.</p> <p>Na 2. stupni je předmět rozčleněn po ročnících do těchto celků:</p> <p>6. ročník- Práce s technickými materiály, Práce s laboratorní technikou</p> <p>7. ročník- Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů</p> <p>8. ročník- Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce</p> <p>9. ročník- Svět práce a Využití digitálních technologií.</p> <p>V šestém až v osmém ročníku se předmět vyučuje ve dvouhodinových blocích. V šestém a sedmém ročníku probíhá výuka pro celou třídu najednou (chlapci a děvčata společně). V osmém ročníku je třída rozdělena na chlapeckou a dívčí skupinu. V devátém ročníku se předmět vyučuje po jedné hodině týdně pro celou třídu. Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně přírodopisu, cvičné kuchyňce, dílnách nebo</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	přírodě. Pro zpestření jsou do výuky zařazovány exkurze a návštěvy výstav, organizují se soutěže a výstavy prací žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je stanovena v každém ročníku jedna hodina týdně, na 2. stupni je časová dotace rovněž jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	časová dotace předmětu je navýšena v 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Pracovní vyučování	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Pracovní vyučování	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje druhy materiálu, pracuje s různým materiálem	seznámení se základními pracovními pomůckami a nástroji, jejich funkce a využití : nůžky, lepidlo, tupá jehla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	bezpečně používá pracovní pomůcky a nástroje	jednoduché pracovní postupy: stříhání, trhání, skládání, lepení, navlékání, modelování (z hroudy, šňůrková technika)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičního i netradičního materiálu, pracuje podle slovního návodu, předlohy či šablony	jednoduché pracovní postupy: stříhání, trhání, skládání, lepení, navlékání, modelování (z hroudy, šňůrková technika)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s textilem	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při práci využívá lidové zvyky a tradice: Vánoce - vyrobí ozdoby z papíru, Velikonoce - obarví vejce	lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice: plošné a prostorové ze dřeva a plastu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduchý model	sestavování jednoduchých modelů z papíru podle šablony (např.: domy, nábytek)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, hodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin: pozorování a pokusy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	péče o nenáročnou pokojovou rostlinu: zálivka, kypření půdy, čištění listů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	rozlišuje jednotlivé pomůcky	seznámení se základními pomůckami pro péči o pokojovou rostlinu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se s kuchyňkou	seznámení se cvičnou kuchyňkou
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		

Pracovní vyučování	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	rozlišuje základní potraviny	nakupování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	chová se slušně při jídle	základní pravidla stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje technický a přírodní materiál, při práci s nimi využívá jejich vlastnosti	vlastnosti materiálu: různé druhy papíru, textil, plst', modelovací hmota, přírodniny, vata, vlna
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje bezpečně, při práci používá další pomůcky a nástroje	seznámení s pracovními pomůckami a nástroji, jejich funkce a využití: nůžky, lepidlo, nebozez, špejle, jehla, nit, vyšivací bavlnky, náprstek, knoflíky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	podle slovního návodu nebo předlohy vyrábí předměty z různého materiálu	jednoduché pracovní postupy: stříhání, skládání, lepení, modelování, zarovnávání tkaniny, přišívání knoflíků, šití předním stehem, aranžování přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s kartonem	práce s kartonem

Pracovní vyučování	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při práci využívá lidové zvyky a tradice: Vánoce - vyrobí vánoční ozdoby a přání, Velikonoce: ozdobí vejce lepením papíru	lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se stavebnicemi podle předlohy nebo dle své představy	stavebnice: plošné a prostorové z různého materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	postaví z papíru jednoduchý model	sestavování jednoduchých modelů z papíru dle návodu nebo předlohy (např.: tělesa)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zajistí vhodné podmínky pro vyklíčení semen, pozoruje je	semena a jejich klíčení
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	bezpečně používá nástroje a pomůcky k péči o rostliny	nástroje a pomůcky při péči o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny, ošetřuje je	ošetřování pokojových rostlin: vrchní a spodní zálivka, rošení, kypření, čištění listů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	nakreslí základní vybavení kuchyně	seznámení se základním vybavením kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	při nákupu vybere vhodné potraviny	výběr potravin při nákupu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře stůl k snídani	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	chování při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní vyučování	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá tradiční i netradiční materiál	vlastnosti tradičního i netradičního materiálu: různé druhy papíru, karton, modelovací hmota, plst, textil, přírodniny, vlna, vata
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	správně a bezpečně užívá všech pomůcek i nástrojů	základní pracovní pomůcky a nástroje: nůžky, nož, lepidlo, špejle, jehla, nit, vyšívací bavlnky, náprstek, špachtle, tvořítko
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí předměty z různorodého materiálu dle návodu i představy, zdokonaluje pracovní postupy, kombinuje	pracovní postupy: stříhání textilu, lepení, aranžování přírodnin, modelování (z plátu), šití zadním stehem, koláž, kombinování materiálů a pracovních postupů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek na pracovním místě	organizace a plánování práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	šije obnitkovacím stehem	šití obnitkovacím stehem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při výrobě různých předmětů využívá zvyky a tradice: Vánoce - vyrobí jednoduchý dárek, Velikonoce - ozdobí textilem vejce"	lidové tradice a zvyky"
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	samostatně pracuje se stavebnicemi	stavebnice: prostorové z různého materiálu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví modely podle předlohy i představy	sestavování modelů podle předlohy i představy práce s návodem a předlohou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	při práci využívá předlohu nebo návod	práce s návodem a předlohou

Pracovní vyučování	3. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové rostliny - hnojí je a přesazuje; provádí pozorování rostlin v průběhu jejich vývoje, výsledky pozorování zaznamenává a hodnotí	pěstování pokojových rostlin a jejich ošetřování: přesazování, hnojení
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vypěstuje ze semen rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	správně a bezpečně používá pomůcky k pěstování rostlin	nástroje a pomůcky pro pěstování rostlin
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	zásady bezpečnosti a hygieny práce v kuchyni
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní kuchyňské vybavení	základní vybavení kuchyně: nábytek, nádobí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	uvědomuje si důležitost správného skladování potravin	skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře stůl k obědu	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	chápe důležitost hygieny v kuchyni, dodržuje pravidla bezpečnosti	zásady bezpečnosti a hygieny práce zásady bezpečnosti a hygieny práce v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní vyučování	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>"vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu "</p>	<p>základní pracovní pomůcky a nástroje: lepidlo, špejle, nebozez, špachtle, tvořítka, jehla, náprstek, spínátka, nit, vyšívací bavlnky, špendlíky</p> <p>pracovní postupy: skládání origami, modelování různými technikami, koláže, kombinování materiálů i technik, šití (obnitkovací steh, přišívání spínátka, práce s jednoduchým stříhem, navlékání šňůrky)</p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>volí vhodné pracovní pomůcky</p>	<p>základní pracovní pomůcky a nástroje: lepidlo, špejle, nebozez, špachtle, tvořítka, jehla, náprstek, spínátka, nit, vyšívací bavlnky, špendlíky</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>		<p>pracovní postupy: skládání origami, modelování různými technikami, koláže, kombinování materiálů i technik, šití (obnitkovací steh, přišívání spínátka, práce s jednoduchým stříhem, navlékání šňůrky)</p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>volí vhodné pracovní postupy</p>	<p>základní pracovní pomůcky a nástroje: lepidlo, špejle, nebozez, špachtle, tvořítka, jehla, náprstek, spínátka, nit, vyšívací bavlnky, špendlíky</p> <p>pracovní postupy: skládání origami, modelování různými technikami, koláže, kombinování materiálů i technik, šití (obnitkovací steh, přišívání spínátka, práce s jednoduchým stříhem, navlékání šňůrky)</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>plánuje svou práci, udržuje pořádek na pracovním místě</p>	<p>organizace a plánování práce</p>
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>využívá prvky lidových zvyků, tradic: Vánoce - vyrobí dekorativní svícen, Velikonoce - ozdobí vejce přírodním</p>	<p>lidové zvyky, tradice a řemesla</p>

Pracovní vyučování	4. ročník	
	materiálem	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	"pracuje danou technikou používá k výrobě předmětů daný materiál "	vlastnosti tradičního i netradičního materiálu - jejich určování a rozlišování: karton, modelovací hmota (více druhů), fólie, textil, vlna, provázek, přírodniny, korek, háčkování, drhání, vyšívání stonkovým stehem práce s lýkem, slámou, šustím
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví model podle představy	sestavování modelů podle představy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny, průběžně je pozoruje, výsledky pozorování zaznamenává a hodnotí	pěstování pokojových rostlin a jejich ošetřování: rozmnožování rostlin dělením trsů, stonkovými a listovými řízký
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vytvoří jednoduchou kompozici rostlin	jednoduché aranžování rostlin, suchá vazba
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad		

Pracovní vyučování	4. ročník	
pokojevé i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	uvědomuje si nebezpečí jedovatých rostlin, drog	jedovaté rostliny - drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, technika v kuchyni: ruční strojky, elektrospotřebiče
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	prostře stůl k slavnostnímu pohoštění	úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zásady správného stolování a společenského chování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	zásady bezpečnosti a hygieny práce v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní vyučování	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	určuje, rozlišuje vlastnosti různých druhů tradičního i netradičního materiálu a využívá je při výrobě předmětů; materiály navzájem kombinuje	vlastnosti tradičního i netradičního materiálu - jejich určování a rozlišování: modelovací hmota (více druhů), fólie, textil, vlna, provázek, přírodniny, korek, drát, bužírka
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje: lepidlo, špejle, jehla, náprstek, nit, špendlíky, vyšivací bavlnky
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	volí vhodné pracovní postupy, kombinuje je	pracovní postupy: skládání origami, modelování různými technikami, šití (drobné opravy oděvů, práce se stříhem), vyšívání křížkovým stehem, koláže, kombinování materiálů i pracovních postupů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vhodně si plánuje a organizuje svou práci, udržuje pořádek na pracovním místě	organizace a plánování práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic: Vánoce -vyrobí dárkovou tašku nebo krabičku, Velikonoce - ozdobí vejce různými technikami (např.: ubrousková technika, zdobení voskem apod.)	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje modely	stavebnice: konstrukční
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví model podle představy	sestavování modelů podle představy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování pokojových rostlin a jejich ošetřování

Pracovní vyučování	5. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		tvorba herbáře, pěstování rostlin hydroponicky
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	nástroje a pomůcky při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	provádí jednoduché pěstitelské činnosti a kompletní péči o pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin a jejich ošetřování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pozná jedovaté rostliny	jedovaté rostliny - drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se ve vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni: spotřebiče (elektrické i plynové) - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybere, nakoupí a správně uskladní potraviny	potraviny - výběr, nákup, skladování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého studeného pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře jednoduše stůl k různým příležitostem, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	úprava stolu, zásady správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	zásady bezpečnosti a hygieny práce v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý teplý pokrm	příprava jednoduchého teplého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní vyučování	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji	BOZP- úrazy nářadím nebezpečí ohrožení zdraví (laky, barvy)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály- řezání, broušení, rašplování, vrtání, lepení	druhy materiálů (dřevo, plast) a jejich vlastnosti
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		pracovní operace a postupy při opracování:
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		dřevo(řezání, broušení, rašplování, vrtání, lepení) plastů (orýsování, řezání,broušení,vrtání) povrchová úprava materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dodržuje technologickou kázeň- pracovní postupy, návody na použití	nářadí, nástroje a pomůcky
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	podle technického výkresu zhotoví vlastní výrobek	měření a orýsování, technický náčrt a výkres
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	BOZP- úrazy při přípravě preparátů ,poškozeným sklem, při mikroskopování
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	BOZP- úrazy při přípravě preparátů ,poškozeným sklem, při mikroskopování
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vybere a prakticky používá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky- měřidla, váhy, mikroskop	základní laboratorní přístroje , zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry	základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu pomohou provést práci	základní měřidla, odměrný válec rovnoramenné váhy, mikroskop

Pracovní vyučování	6. ročník	
		vyvážení vah
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	používá složitější nástroje a přístroje- rámová pila, ruční vrtačka	příprava mikroskopu složitější nástroje:rámová pila, ruční vrtačka, optická lavice, páka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní vyučování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při úrazu	BOZP- úrazy nářadím, nebezpečí ohrožení zdraví saponáty, zásady první pomoci
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	druhy materiálů a jejich výroba- dřevařské desky,plasty, kovy a slitiny
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		technika v životě člověka
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	pracuje podle technického výkresu, připraví si vlastní náčrt výrobku	technické výkresy a návody

Pracovní vyučování	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost při zhotovování výrobku- dlabání, spojování, hoblování, tvarování	technologické postupy při zpracování:dřeva, kovů, plastů
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	nebezpečné látky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
		BOZP- úrazy nářadím, nebezpečí ohrožení zdraví saponáty, zásady první pomoci
		hygiena - pořádek a čistota v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	používá základní kuchyňský inventář	základní vybavení domácnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy	jednoduché pokrmy studené a teplé kuchyně
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zná a vhodně volí suroviny pro přípravu pokrmů	základní suroviny-obiloviny, okopaniny, koření, druhy mas, zelenina, ovoce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	při nákupu potravin a přípravě pokrmů se řídí zásadami zdravé výživy	péče o zdraví, zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, sestavování jídelníčku, pitný režim, alternativní výživové směry
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, sestaví jídelníček na základě poznatků o zdravé výživě	péče o zdraví, zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, sestavování jídelníčku, pitný režim, alternativní výživové směry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní vyučování	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	technika a elektrotechnika v domácnosti - historie a význam, spotřebiče jejich funkce a údržba, úrazy elektrickým proudem, zásady první pomoci
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech	technika a elektrotechnika v domácnosti - historie a význam, spotřebiče jejich funkce a údržba, úrazy elektrickým proudem, zásady první pomoci
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	drobná domácí údržba - obsluha a opravy zařízení, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	odpad v domácnosti a jeho ekologická likvidace, bezpečnost a zásady první pomoci
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	spočítá výživové hodnoty a potřeby organismu podle denního režimu	skupiny potravin, základní složky potravy, výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů- složitější pokrmy teplé kuchyně zahraníční kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	volí vhodné nápoje k různým příležitostem a pokrmům	příprava nápojů

Pracovní vyučování	8. ročník	
zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování- prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně používá kuchyňský inventář včetně spotřebičů, dodržuje hygienu	kuchyňský inventář - jeho používání bezpečnost při používání a hygiena
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstování vybraných rostlin (okrasné květiny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření)- jejich využití při přípravě pokrmů a výzdobě interiérů, základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá rostliny při přípravě pokrmů a výzdobě	pěstování vybraných rostlin (okrasné květiny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření)- jejich využití při přípravě pokrmů a výzdobě interiérů, základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dodržuje vhodné postupy při výběru i skladování potravin s ohledem na zásady zdravé výživy a hygieny	výběr a způsoby uchování potravin
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	BOZP, Vlastnosti materiálů, užití v praxi, odpady
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s tech. materiály a dodržuje technologickou kázeň	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění
		Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s	Řeší jednoduché technické úkoly	Technické náčrty a výkresy, technické informace,

Pracovní vyučování	8. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy
	Užívá technickou dokumentaci, vytvoří vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
		Technika v životě člověka, technika a živ. prostředí, technika a volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní vyučování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	volba profesní orientace- sebepoznávání: os. zájmy a cíle
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání, osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Pracovní vyučování	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		pracovní smlouva, pracovní doba, minimální mzda drobné podnikání- druhy a struktura organizací, formy zaměstnání - trh práce, úřad práce, hledání zaměstnání nezaměstnanost, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců možnosti vzdělávání- informace a poradenské služby učební obory zaměstnání- povolání, druhy pracovišť, prac. prostředky, pracovní činnosti, rovnost příležitostí hrubá mzda, čistá mzda, daně, zákoník práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání, osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků daně, pojištění, běžný účet a úvěr
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	digitální technika- počítač a periferie fotoaparát a kamera, počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací, úprava digitálních fotografií
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	seznáme se s riziky výkonu práce, chápe význam BOZP, poskytne první pomoc při úrazu	BOZP- hygiena a bezpečnost provozu, první pomoc při úrazu
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s digitální technikou - zpracování informací, obraz, zvuk	digitální technika- počítač a periferie fotoaparát a kamera, počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací, úprava digitálních fotografií
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního	orientuje se v základních pojmech finančního	finanční aspekty podnikání

Pracovní vyučování	9. ročník	
styku a domácího účetnictví	hospodaření	podmínky podnikání, finance, daně, zisk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.18 Volitelný

5.18.1 Cvičení z ČJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z ČJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento povinně volitelný předmět je chápán jako prohlubování vědomostí a dovedností získaných v povinném předmětu Český jazyk a procvičování jazykových, slohových i literárních jevů formou čtení s porozuměním, komplexních jazykových a literárních rozborů, debatních kroužků, rétorických cvičení, vlastní tvorby žáků včetně její reprodukce před ostatními. Předmět je pojímán komplexně jako spojení všech tří složek jazyka - mluvnice, literatury a slohu a je určen pro žáky 8. a 9. ročníků .

Název předmětu	Cvičení z ČJ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 hodina týdně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Cvičení z ČJ	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pozorně čte či poslouchá literární text.	Četba či poslech literárních textů z různých období
	Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl.	Interpretace textu po stránce literární a jazykové
	Uceleně reprodukuje hlavní myšlenky.	Reprodukce hlavních myšlenek
	Výtvarně doprovodí literární text.	Výtvarný doprovod
	Dramatizuje podle svých schopností literární text.	Dramatizace textu
	Využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě osobních dispozic a zájmů.	Vytváření vlastních textů Přednes vlastních textů.
	"V mluveném projevu vhodně užívá verbálních	Přednes vlastních textů.

Cvičení z ČJ	8. ročník	
		Rozbor vět, souvětí a textů z hlediska pravopisného, slohového a mluvnického
	i nonverbálních jazykových prostředků."	Přednes vlastních textů.
	"Využívá poznatků o mluvnici, slohu a pravopise	Rozbor vět, souvětí a textů z hlediska pravopisného, slohového a mluvnického
	v rozboru vět, souvětí a textů."	Rozbor vět, souvětí a textů z hlediska pravopisného, slohového a mluvnického

Cvičení z ČJ	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pozorně čte či poslouchá literární text.	Četba či poslech literárních textů z různých období a zemí
	Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl.	Interpretace textu po stránce literární a jazykové
	Uceleně reprodukuje hlavní myšlenky.	Reprodukce hlavních myšlenek
	Dramatizuje podle svých schopností literární text.	Dramatizace textu
	Využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě osobních dispozic a zájmů.	Vytváření vlastních textů
	"V mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních jazykových prostředků."	Přednes vlastních textů.
	"Využívá poznatků o mluvnici, slohu a pravopise	Rozbor vět, souvětí a textů z hlediska pravopisného, slohového a mluvnického
	v rozboru vět, souvětí a textů."	Rozbor vět, souvětí a textů z hlediska pravopisného, slohového a mluvnického
	"Získané poznatky a vědomosti využívá v testech na střední školy."	Přijímací testy na střední školy
	na střední školy."	Přijímací testy na střední školy

5.18.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je určen pro žáky 8. a 9. ročníků s hlubším zájmem o matematickou problematiku a nadstandardní učivo. Je určen pro žáky, kteří rádi experimentují při řešení různorodých a rozmanitých typů slovních úloh a matematických kvízů. V 9. ročníku je jeho vzdělávací obsah z části cíleně zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.

Cvičení z matematiky	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	užívá znalosti mocnin při určování společného násobku a společného dělitele	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel pomocí mocnin
	odvozuje znaky dělitelnosti	znaky dělitelnosti (12, 15, 18,...)
	řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	složitější slovní úlohy na násobek a dělitel
	převádí a užívá jednotky stupeň, minuta, vteřina	úhel; převody jednotek
		grafické a početní sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	souhlasné a střídavé úhly
	načrtne a sestrojí obraz s použitím shodných zobrazení	středová a osová souměrnost v praxi
		posunutí, rotace
	orientuje se na číselné ose	tvorba množiny reálných čísel
	chápe (intuitivně) princip tvorby množiny reálných čísel	vztah mezi množinami přirozených, celých, racionálních, iracionálních a reálných čísel
	odhaduje a vypočítává obsah a obvod n-úhelníků	obvod a obsah n-úhelníků, deltoid
	kombinuje poznatky z různých geometrických oblastí	využití Pythagorovi věty v praxi
	nalézá různé způsoby řešení konstrukčních úloh, správně používá potřebnou matematickou symboliku	konstrukce n-úhelníků
	chápe princip grafického sestrojování odmocniny	sestrojení odmocniny z čísla
	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	složitější příklady na přímou a nepřímou úměrnost
	používá kombinační úsudek a logickou úvahu	procenta
	analyzuje a řeší problém více způsoby	procenta
		úrok

Cvičení z matematiky	8. ročník	
		promile
	účelně využívá aparátu trojčlenky	procenta
		úrok
		promile
	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko plánu a mapy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	užívá a zapisuje vztah nerovnosti, používá intervalového zápisu	druhy nerovností, intervaly
	řeší lineární nerovnice a jejich soustavy, znázorní řešení na číselné ose, intervalově zapíše	lineární nerovnice s jednou neznámou soustava nerovnic s jednou neznámou
	rozeznává jednotlivé členy	typy kvadratické rovnice
	provádí diskuzi řešitelnosti	diskuse řešení kvadratické rovnice
	řeší základní kvadratické rovnice	úprava a řešení jednoduchých kvadratických rovnic
	charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	komolý jehlan a kužel
	načrtne a sestrojí síť těles	síť těles
	odhaduje a počítá objemy a povrchy	výpočet povrchu a objemu komolých těles
	řeší úlohy na prostorovou představivost	komolá tělesa v praxi planimetrie v praxi stereometrie v praxi úprava a řešení náročnějších rovnic, soustav rovnic a slovních úloh
	provádí usměrnění zlomků s využitím částečného odmocňování iracionálních čísel	částečné odmocňování usměrňování zlomků
	analyzuje a řeší problém z oblasti aritmetiky, algebry a geometrie s využitím osvojeného matematického	nestandardní úlohy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	aparátu aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	
	intuitivně chápe rozdíl číselný a algebraický výraz a upravuje je	číselný výraz a jeho úprava algebraický výraz a jeho úprava
	orientuje se v problému, řeší složitější úlohy z rovinné geometrie,	planimetrie v praxi

5.18.3 Konverzace AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Nezastupitelnou úlohu má přímé smyslové poznání a vlastní práce žáků s přírodními materiály. Předmět rozšiřuje náplň základního předmětu Pracovní vyučování. Žáci pracují na složitějších výrobcích. Osvojují si tak nové pracovní postupy nutné při opracování různých materiálů. Základním materiálem, se kterým žáci pracují je dřevo. Sortiment doplňují různé druhy kovů a plastů. Výuka probíhá v osmém a devátém ročníku jednu hodinu týdně (blok dvou hodin jednou za dva týdny). Pro předmět technické práce jsou všechny ročníky spojeny do jedné skupiny. Výuka probíhá ve školní dílně. Pro zpestření výuky jsou zařazovány exkurze a různé výstavy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 hodina týdně.

Název předmětu	Konverzace AJ
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Konverzace AJ	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Vyplní základní údaje do formuláře. Aktivně se zapojí do jedn. konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne požadovanou informaci.</p> <p>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině.</p> <p>Pojmenuje části těla.</p> <p>Vyjádří zdravotní problém.</p> <p>Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a v běžných každodenních situacích.</p> <p>Rozumí jednoduché a zřetelně pronesené promluvě a konverzaci.</p> <p>Vyžádá si jednoduchou informaci.</p> <p>Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů.</p> <p>Vypráví o průběhu dne činnostech, koníčcích, zálibách.</p> <p>Porozumí úryvkům autentických materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.</p>	<p>Přátelé a rodina.</p> <p>Komunikace - dopisování, E-mail, telefonování, komunikace ve světě. Média.</p>

Konverzace AJ	8. ročník	
	<p>Řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací. Poskytne požadované informace. Čte nahlas, plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu. Využívá dvojjazyčné slovníky, vyhledává informace nebo významná slova ve vhodném výkladovém slovníku. Vyhledá v textu potřebnou informaci a poskytne odpověď na otázku. Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti. Vyjádří cestovní přání. Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních i historických realitách.</p>	
	<p>Aktivně se zapojí do jedn. konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne požadovanou informaci. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině. Pojmenuje části těla. Vyjádří zdravotní problém. Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a v běžných každodenních situacích. Rozumí jednoduché a zřetelně pronesené promluvě a konverzaci. Vyžádá si jednoduchou informaci. Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů.</p> <p>Vypráví o průběhu dne činnostech, koníčcích, zálibách.</p> <p>Porozumí úryvkům autentických materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. Řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací. Poskytne požadované informace.</p>	<p>Poznáváme se, představování.</p>

Konverzace AJ	8. ročník	
	<p>Čte nahlas, plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu. Využívá dvojjazyčné slovníky, vyhledává informace nebo významná slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p> <p>Vyhledá v textu potřebnou informaci a poskytne odpověď na otázku. Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.</p> <p>Vyjádří cestovní přání. Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních i historických realitách.</p>	
	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině.	Přátelé a rodina.
	Pojmenuje části těla.	Lidské tělo.
	Vyjádří zdravotní problém.	Lidské tělo.
	Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a v běžných každodenních situacích.	Komunikace - dopisování, E-mail, telefonování, komunikace ve světě. Média.
	Rozumí jednoduché a zřetelně pronesené promluvě a konverzaci.	Komunikace - dopisování, E-mail, telefonování, komunikace ve světě. Média.
	Vyžádá si jednoduchou informaci.	Ve městě, popis cesty.
	Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů.	Doprava, na nádraží, na letišti, v hotelu.
	Vypráví o průběhu dne činnostech, koníčcích, zálibách.	Zájmy, záliby, koníčky.
	Porozumí úryvkům autentických materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.	Základní informace ze zeměpisu, historie i současnosti anglicky mluvících zemí.
	Řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací.	Základní informace ze zeměpisu, historie i současnosti anglicky mluvících zemí.
	Poskytne požadované informace.	Móda. Sport.

Konverzace AJ	8. ročník	
		Dům, byt, nábytek, okolí domu.
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu.	Čtení textu
	Využívá dvojjazyčné slovníky, vyhledává informace nebo významná slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Národnosti.
	Vyhledá v textu potřebnou informaci a poskytne odpověď na otázku.	Každodenní rutina, oslavy a svátky. Svátky a tradice.
	Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.	Národnosti.
	Vyjádří cestovní přání.	Jídlo a nápoje, v restauraci, nákupy. Svět zvířat a rostlin, ekologie, počasí. Doprava, na nádraží, na letišti, v hotelu.
	Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních i historických reáliích.	Základní informace ze zeměpisu, historie i současnosti anglicky mluvících zemí.

Konverzace AJ	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyplní základní údaje do formuláře.	Komunikace - dopisování, E-mail, telefonování, komunikace ve světě. Média.
	Aktivně se zapojí do jedn. konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne požadovanou informaci.	Poznáváme se, představování.
	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině.	Přátelé a rodina. Dům, byt, nábytek, okolí domu. Ve městě, popis cesty. Svět zvířat a rostlin, ekologie, počasí. Svátky a tradice.
	Pojmenuje části těla.	Lidské tělo.
	Vyjádří zdravotní problém.	Lidské tělo.
	Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a v běžných každodenních	Přátelé a rodina.

Konverzace AJ	9. ročník	
	situacích.	
	Rozumí jednoduché a zřetelně pronesené promluvě a konverzaci.	Poznáváme se, představování.
	Vyžádá si jednoduchou informaci.	Základní informace ze zeměpisu, historie i současnosti anglicky mluvících zemí.
	Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů.	Každodenní rutina, oslavy a svátky.
	Vypráví o průběhu dne činnostech, koníčcích, zálibách.	Móda. Sport. Zájmy, záliby, koníčky.
	Porozumí úryvkům autentických materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Čte správně zadaný text.
	Řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací.	Každodenní rutina, oslavy a svátky. Jídlo a nápoje, v restauraci, nákupy.
	Poskytne požadované informace.	Jídlo a nápoje, v restauraci, nákupy. Doprava, na nádraží, na letišti, v hotelu.
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu.	Čte správně zadaný text.
	Využívá dvojjazyčné slovníky, vyhledává informace nebo významná slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Národnosti.
	Vyhledá v textu potřebnou informaci a poskytne odpověď na otázku.	Odpovídá na otázky.
	Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.	Národnosti.
	Vyjádří cestovní přání.	Zájmy, záliby, koníčky. Doprava, na nádraží, na letišti, v hotelu.
	Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních i historických reáliích.	Základní informace ze zeměpisu, historie i současnosti anglicky mluvících zemí.

5.18.4 Konverzace NJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace NJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Praktikum z přírodovědných předmětů směřuje žáky k poznávání přírody praktickou cestou. Rozšiřuje a doplňuje všechny povinné předměty v oblasti Člověk a příroda a pomáhá odhalovat nové souvislosti mezi nimi. Výuka probíhá v 8. - 9. ročníku. Pro výuku je využívána zejména odborná učebna přírodopisu, občasně pak učebna výpočetní techniky. Nedílnou součástí je práce v terénu. Tématicky jsou do výuky zařazována témata s fyzikálním, chemickým, biologickým a ekologickým zaměřením. Vždy je přihlíženo ke skladbě žáků, kteří si praktikum zvolili tak, aby téma vyhovovalo individuálním možnostem žáků. Ve výuce se převážně uplatňuje experimentální a badatelská činnost, měření a pozorování, řešení problémových úloh, ale i diskuse, obhajoba výsledků, zpracovávání referátů a projektů a práce s informacemi. Výuka předmětu je průběžně doplňována o programy CHKO, poznávací vycházky, besedy, exkurze a návštěvy výstav. V jarním a podzimním období je předmět obohacen terénním cvičením v rozsahu minimálně 2 vyučovacích hodin, které je zaměřené na poznávání jarní a podzimní fauny a flóry v okolí rybníka Svět. V květnu je zařazena exkurze na Vrbenské rybníky u Českých Budějovic.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 hodina týdně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí). Používáme tyto formy hodnocení:</p>

Název předmětu	Konverzace NJ
	<p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Konverzace NJ	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyplní základní údaje do formuláře.	Kommunikace - dopisování, E-mail, telefonování, média.
	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne požadovanou informaci.	Lidé - poznáváme se, představování. Národnosti.
	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině.	Přátelé a rodina.
	Pojmenuje části těla, vyjádří zdravotní problém.	Lidské tělo.
	Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a v běžných každodenních situacích.	Denní život - každodenní rutina, oslavy a svátky.
	Rozumí jednoduché a zřetelně pronesené promluvě a konverzaci.	Kommunikace - dopisování, E-mail, telefonování, média.
	Vyžádá si jednoduchou informaci, poskytne požadované informace.	Ve městě, popis cesty.
	Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů.	Jídlo a nápoje, v restauraci, nákupy. Kommunikace - dopisování, E-mail, telefonování, média.
	Vypráví o průběhu dne činnostech, koníčcích, zálibách.	Móda. Volný čas - sport. Zájmy, záliby, koníčky.
	Porozumí úryvkům autentických materiálů, v textech	Reálie - základní informace ze zeměpisu, historie i

Konverzace NJ	8. ročník	
	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	současnosti německy mluvících zemí, svátky a tradice.
	Řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací.	Bydlení - dům, byt, nábytek, okolí domu.
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu.	Čtení textu.
	Využívá dvojjazyčné slovníky, vyhledává informace nebo významná slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Vyhledává ve slovníku.
	Vyhledá v textu potřebnou informaci a poskytne odpověď na otázku.	Jídlo a nápoje, v restauraci, nákupy. Ve městě, popis cesty.
	Vyjádří cestovní přání.	Cestování - doprava, na nádraží, na letišti, v hotelu.
	Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních i historických realitách.	Příroda - svět zvířat a rostlin, ekologie, počasí.

Konverzace NJ	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyplní základní údaje do formuláře.	Kommunikace - dopisování, E-mail, telefonování, komunikace ve světě. Média.
	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne požadovanou informaci.	Poznáváme se, představování. Národnosti.
	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině.	Přátelé a rodina.
	Pojmenuje části těla.	Lidské tělo.
	Vyjádří zdravotní problém.	Lidské tělo.
	Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a v běžných každodenních situacích.	Přátelé a rodina.
	Rozumí jednoduché a zřetelně pronesené promluvě a konverzaci.	Každodenní rutina, oslavy a svátky.
	Vyžádá si jednoduchou informaci.	Ve městě, popis cesty.

Konverzace NJ	9. ročník	
		Doprava, na nádraží, na letišti, v hotelu.
	Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů.	Ve městě, popis cesty.
		Doprava, na nádraží, na letišti, v hotelu.
	Vypráví o průběhu dne činnostech, koníčcích, zálibách.	Móda.
		Sport.
		Svátky a tradice.
		Zájmy, záliby, koníčky.
	Porozumí úryvkům autentických materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.	Čte s porozuměním různé texty.
	Řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací.	Dům, byt, nábytek, okolí domu.
		Jídlo a nápoje, v restauraci, nákupy.
	Poskytne požadované informace.	Ve městě, popis cesty.
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu.	Čte s porozuměním různé texty.
	Využívá dvojjazyčné slovníky, vyhledává informace nebo významná slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Používá slovník.
	Vyhledá v textu potřebnou informaci a poskytne odpověď na otázku.	Používá slovník.
	Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.	Základní informace ze zeměpisu, historie i současnosti anglicky nebo německy mluvících zemí.
	Vyjádří cestovní přání.	Svět zvířat a rostlin, ekologie, počasí.
		Doprava, na nádraží, na letišti, v hotelu.
	Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních i historických realitách.	Základní informace ze zeměpisu, historie i současnosti anglicky nebo německy mluvících zemí.

5.18.5 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je volitelný a je nabízen a vyučován v 8 - 9. ročníku. Jeho výuka probíhá na různých sportovištích (dle druhu sportu). V předmětu jsou rozvíjeny dovednosti získané v běžných hodinách TV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 hodina týdně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí).</p> <p>Používáme tyto formy hodnocení:</p> <p>Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení</p> <p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Sportovní hry	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sportovní hry	8. ročník	
	Umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti	Přehazovaná Florbal Ringo Bruslení a lední hokej Fotbal Softbal Netradiční sportovní hry (např. frisbee, indiaka, ringo, ...) Futsal
	"Zvládá základní pravidla	Přehazovaná Florbal Ringo Bruslení a lední hokej Fotbal Softbal Netradiční sportovní hry (např. frisbee, indiaka, ringo, ...) Futsal
	Rozvíjí zdravou soutěživost, dbá na čestnost a spravedlnost "	Přehazovaná Florbal Ringo Bruslení a lední hokej Fotbal Softbal Netradiční sportovní hry (např. frisbee, indiaka, ringo, ...) Futsal
	Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech"	Přehazovaná Florbal Ringo

Sportovní hry	8. ročník	
		Bruslení a lední hokej
		Fotbal
		Softbal
		Netradiční sportovní hry (např. frisbee, indiaka, ringo, ...)
		Futsal

Sportovní hry	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	"Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Volejbal
		- fotbal
		- basketbal
		- házená
		- futsal
		- bruslení a lední hokej
		Přehazovaná
		Softbal
		Netradiční sportovní hry (např. frisbee, indiaka, ringo, ...)
	Umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti"	Volejbal
		- fotbal
		- basketbal
		- házená
		- futsal
		- bruslení a lední hokej
		Přehazovaná
		Softbal
		Netradiční sportovní hry (např. frisbee, indiaka, ringo, ...)

Sportovní hry	9. ročník	
	"Zvládá základní pravidla	Volejbal - fotbal - basketbal - házená - futsal - bruslení a lední hokej Přehazovaná Softbal Netradiční sportovní hry (např. frisbee, indiaka, ringo, ...)
	Volí odpovídající sportovní oblečení, rozvíjí zdravou soutěživost"ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Volejbal - fotbal - basketbal - házená - futsal - bruslení a lední hokej Přehazovaná Softbal Netradiční sportovní hry (např. frisbee, indiaka, ringo, ...)

5.18.6 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Domácnost je volitelný předmět, který doplňuje a rozšiřuje povinný předmět Svět práce. Rozvíjí dále téma Příprava pokrmů a je rozšířen o dvě nová témata: Provoz a údržba domácnosti a Péče o dítě. Předmět připravuje žáka pro běžný život. Rozvíjí zručnost, kreativitu, komunikaci, spolupráci a organizační schopnosti žáků. Vede ke zdravému životnímu stylu, společenskému chování a zodpovědnosti. Předmět je určen chlapcům i dívkám. Vyučuje se jedna hodina týdně od 8. do 9. ročníku. Výuka probíhá v cvičné kuchyňce nebo ve třídě ve dvouhodinových blocích. Výuku předmětu obohacují besedy, exkurze či návštěvy výstav.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 hodina týdně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí). Používáme tyto formy hodnocení: Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně Kombinace obou způsobů Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.

Domácnost	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v domácím účetnictví	provoz domácnosti - finance, jednoduché operace platebního styku

Domácnost	8. ročník	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	úklid a údržba domácnosti - pracovní postupy a prostředky, odpad a jeho ekologická likvidace, hygiena a bezpečnost
	provádí drobnou domácí údržbu oděvů a textilií	oděvy a textilie v domácnosti - údržba
	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	úklid a údržba domácnosti - pracovní postupy a prostředky, odpad a jeho ekologická likvidace, hygiena a bezpečnost elektrotechnika v domácnosti - funkce, ovládání, užití, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
	bezpečně používá základní kuchyňské vybavení	elektrotechnika v domácnosti - funkce, ovládání, užití, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem kuchyně - základní vybavení kuchyně
	orientuje se v druzích potravin podle zásad zdravé výživy	potraviny - druhy, výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, zdravá výživa
	připraví jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně	příprava pokrmů - studená kuchyně, způsoby tepelné úpravy
	prostře stůl (každodenní stolování, slavnostní příležitost), obsluží hosty u stolu, slušně se při stolování chová	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
	zná základní lidská práva	základní lidská práva, práva dítěte
	uvědomuje si hodnotu lidských vztahů, rodiny	vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství
	připravuje se na plánované rodičovství	početí, těhotenství, antikoncepce
	postará se o malé dítě, rozpozná hlavní příznaky dětských nemocí	péče o dítě: o novorozence, kojence, batole, dětské nemoci
	rolišuje stravu pro děti a dospělé, uvědomuje si důležitost výchovy	vývoj jedince - fyzický i psychický, výchova a výživa dítěte

Domácnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v domácím účetnictví	provoz domácnosti - finance, jednoduché operace platebního styku
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	úklid a údržba domácnosti - pracovní postupy a prostředky, odpad a jeho ekologická likvidace, hygiena a bezpečnost
	provádí drobnou domácí údržbu,	oděvy a textilie v domácnosti - údržba
	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	úklid a údržba domácnosti - pracovní postupy a prostředky, odpad a jeho ekologická likvidace, hygiena a bezpečnost elektrotechnika v domácnosti - funkce, ovládání, užití, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
	bezpečně používá základní kuchyňské vybavení	elektrotechnika v domácnosti - funkce, ovládání, užití, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem kuchyně - základní vybavení kuchyně
	orientuje se v druzích potravin podle zásad zdravé výživy	potraviny - druhy, výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, zdravá výživa
	připraví jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně	příprava pokrmů - studená kuchyně, způsoby tepelné úpravy
	prostře stůl (každodenní stolování, slavnostní příležitost), obslouží hosty u stolu, slušně se při stolování chová	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
	zná základní lidská práva	základní lidská práva, práva dítěte
	uvědomuje si hodnotu lidských vztahů, rodiny	vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství
	připravuje se na plánované rodičovství	početí, těhotenství, antikoncepce
	postará se o malé dítě, rozpozná hlavní příznaky dětských nemocí	péče o dítě: o novorozence, kojence, batole, dětské nemoci
	rozlišuje stravu pro děti a dospělé, uvědomuje si	vývoj jedince - fyzický i psychický, výchova a výživa

Domácnost	9. ročník	
	důležitost výchovy	dítěte

5.18.7 Historicko geografická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Historicko geografická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět patří mezi volitelné, v přímé návaznosti na předměty dějepis, zeměpis a občanská výchova. Je určen pro žáky 8. - 9. tříd, kteří zde mohou rozvíjet své historické a občanské povědomí o nové historické a orientační znalosti. Jeho základem je rozvinout národnostní a historické povědomí, podpořit případné zájemce o historii, sdělovat nová fakta o osobnostech a světových či domácích událostech. Je cíleně zaměřen na získávání praktických dovedností a zážitků, jeho součástí jsou praktické ukázky ze života lidí v jednotlivých historických periodách. Součástí jsou i tématicky laděné poznávací zájezdy za českou historií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina týdně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí). Používáme tyto formy hodnocení: Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení

Název předmětu	Historicko geografická praktika
	<p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Historicko geografická praktika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	"Zhodnotí význam geografické polohy ČR pro další	geografická poloha a její význam, mapy v souvislostech
	rozvoj, používá mapy v praktickém životě"	geografická poloha a její význam, mapy v souvislostech
	"Rozpozná význam regionálního hospodářství pro	hospodářství v regionech, lidské zásahy do krajiny
	ekonomickou, sociální stabilitu ČR a vysvětlí	hospodářství v regionech, lidské zásahy do krajiny
	problematiku změn	
	v krajině"	hospodářství v regionech, lidské zásahy do krajiny
	"Objasní význam rozvoje dopravní infrastruktury	význam dopravní infrastruktury
	pro regionální rozvoj"	význam dopravní infrastruktury
	"Posoudí význam vztahu regionálních dějin	lidé a region - minulost, současnost a budoucnost
		význam náboženství pro regionální rozvoj aneb toulky českou minulostí
	v návaznosti na současnost"	lidé a region - minulost, současnost a budoucnost
	"Posoudí význam náboženství pro regionální rozvoj,	význam náboženství pro regionální rozvoj aneb toulky
	uvede příklady	českou minulostí
	významných historických událostí a jejich využití v rámci	význam náboženství pro regionální rozvoj aneb toulky
	domácího cestovního ruchu"	českou minulostí
		význam náboženství pro regionální rozvoj aneb toulky českou minulostí

Historicko geografická praktika	8. ročník	
	"Vyrábí různé typy předmětů, oblečení, pokrmů a tekutin od nejstarších dob do 20.století"	výroba - věci každodenní potřeby, pokrmů a tekutin
	"Objasní základy vzniku a rozvoje sochařství,malířství; aplikuje v praxi různé druhy zanikajících řemesel"	základy - sochařství, malířství + různé druhy zanikajících řemesel
	Seznamuje se s významnými památkami	exkurze do historických lokalit našeho území

Historicko geografická praktika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Objasní různé odlišnosti jednotlivých evropských států v rámci EU, určuje a rozpoznává hlavní oblasti cestovního ruchu u nás i v Evropě	územní odlišnosti jednotlivých evropských států, hlavní oblasti cest.ruchu u nás i v Evropě
	Vysvětlí problematiku významných světových konfliktů 20.století	významné svět.konflikty 20.století
	Posoudí význam vztahu lidé a kultura, rozlišuje specifické znaky určitých kultur	lidé a kultura, specifické znaky určitých kultur
	Objasní význam integrace států v mezinárodním měřítku	význam integrace
	Zhodnotí a posoudí současnou mezinárodní politickou situaci	mezinárodní politická situace
	"Vyrábí různé typy předmětů, oblečení, pokrmů a tekutin od nejstarších dob do 20.století"	výroba - věci každodenní potřeby, pokrmů, tekutin, kultovních předmětů,zbraní a nástrojů, oblečení
	Vyrábí různé typy maket od nejstarších dob do 20.století	makety - obydlí a opevněných sídlišť, hradišť, hradů, tvrzí a technických vynálezů
	Objasní základy vzniku a rozvoje architektury, módy, kultury a vědy	základy architektury, módy, kultury a vědy

Historicko geografická praktika	9. ročník	
	Posoudí a rozpoznává základy vojenského vývoje	military - vývoj.
	Seznamuje se s významnými památkami	exkurze do historických lokalit našeho území

5.18.8 Umělecká řemesla

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Umělecká řemesla
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen žákům 8. a 9. tříd se zájmem o přirozené rozvíjení manuální zručnosti, předávání praktických dovedností, rozvoj estetického cítění. Zároveň je předmět určen všem žákům talentovaným, se zájmem o řemesla, zachovává a předává tradiční staré techniky, rozvíjí přirozenou kreativitu žáků. Je pravidelně prezentován na školních i jiných akcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 hodina týdně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu je navýšena v 8. - 9. ročníku z disponibilních hodin, které budou využity v případě potřeby pro žáky s podpůrnými opatřeními 1 - 5.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a klasifikaci důsledně vycházíme z východisek, která jsou pro všechny vyučující závazná. Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Rozlišujeme hodnocení průběžné (v průběhu pololetí) a souhrnné (na konci pololetí). Používáme tyto formy hodnocení: Známka (klasifikace) – používá se zejména u souhrnného hodnocení, ale i průběžného hodnocení

Název předmětu	Umělecká řemesla
	<p>Slovní vyjádření – používá se u průběžného hodnocení, žákům se sděluje ústně</p> <p>Kombinace obou způsobů</p> <p>Procentové vyjádření v rozsahu 0 – 100% - používá se zejména při hodnocení některých písemných prací žáků, může být převedeno na klasifikaci podle stanovených pravidel</p> <p>Bližší pravidla pro hodnocení a klasifikaci stanovuje Hodnocení a klasifikace žáků.</p>

Umělecká řemesla	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provede jednoduché i složitější fáze kašírování	kašírování - živočichové, zvířata, fantazie keramika, kašírování
	znázorní různými technikami zadaná témata	maska - rokoko, Afrika keramika -základní techniky:
	rozezná vhodnou techniku na batikovaný materiál	batika -sypaná, vyvazovaná, skládaná,
	pracuje s vlastními náměty	inspirace - pravěkem, historickými replikami, hedvábí -práce s barvou na hedvábí, konturami,
	experimentuje s různými materiály, různým	nádoby, amfory - Řecko sklo -práce s dobovým námětem, vitráží,
	osvojuje si techniky drátování, aplikuje poznatky	drátování - různé techniky, různý materiál,
	o technikách drátování na různé předměty i	drátování - různé techniky, různý materiál,
	vlastní výroby	drátování - různé techniky, různý materiál,
	vytvoří svůj osobitý šperk, přívěšek	sklo -práce s dobovým námětem, vitráží,
	rozvíjí všestranně své schopnosti manuální	savování -výroba oděvních doplňků, oděvů sklo -práce s dobovým námětem, vitráží,
	procvičuje staré techniky	slovanské zvyky / Velikonoce, rovnodennost/
	připravuje se na budoucí profesi	soustavná příprava na další studium

Umělecká řemesla	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provede jednoduché i složitější fáze kašírování	kašírování - živočichové, zvířata, fantazie kašírovaná hlava
	znázorní různými technikami zadaná témata	keramika: lebka točení na hrnčířském kruhu inspirace - středověkem vitráže: motýl, ptáček. keramika mísy vlastní námětová tvorba pedig, misky práce s kůží -plastičnost, barevnost, druhy kůží,
	rozezná vhodnou techniku	užitkové předměty denní potřeby hedvábí -práce s barvou na hedvábí, konturami,
	pracuje s vlastními náměty	vitráž, zrcadlo
	vytvoří svou samostatnou kolekci z různých materiálů	drátovaný objekt
	osvojuje si techniky drátování, aplikuje poznatky	drátované šperky
	techniky drátování, drhání	s ovčí vlnou, přírodně barveným materiálem,
	vytvoří svůj osobitý šperk, přívěšek	drátované šperky
	rozvíjí všestranně své schopnosti manuální	techniky lepení, oděvní doplňky, kabely, obrazy, slovanské a staročeské celoroční zvyky
	procvičuje staré techniky	tkaní - práce na rámu, na tkalcovském stavu,
	připravuje se na budoucí profesi	soustavná příprava na další studium

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria jsou stanovená ve spolupráci se žáky a jsou záma všem rodičům.

Kritéria korespondují s cíli vzdělávání formulovanými jako ročníkové výstupy v ŠVP.

Kritéria jsou součástí školního řádu - Pravidla pro hodnocení žáků.